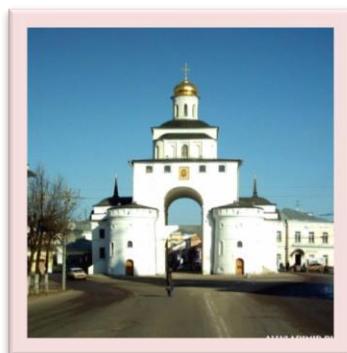


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 47

г.Ковров, Владимирская область

тел.: 8 (49232) 54298



Авторская программа

"Уголок России - Владимирский край"

*(по ознакомлению детей дошкольного возраста с
Владимирским краем)*

Авторы программы:

Творческая группа педагогов МБДОУ № 47

Ковров, 2017

Содержание авторской программы

"Уголок России - Владимирский край"

№	Наименование разделов	Стр.
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ:		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей	9
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ:		
3.1.	Материально - техническое обеспечение программы	41
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55

...Край Владимирский в лучах небесной сини,

От морей, прославленных вдали...

Край родной под солнцем у России,

На ладони матери-Земли...

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Пояснительная записка.

Малая родина, родной край – это то место, где родился человек. Здесь и начинается любовь к Отчизне. Это чувство закладывается в детях с дошкольного возраста, складываются первые представления об окружающем мире через знакомство с традициями, местными историко-культурными, географическими, природными особенностями региона. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются представления о человеке, обществе, культуре.

Программа направлена на воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении всевозможных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям родного края.

Данная работа решается в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтении художественной литературы.

Поэтому, главный смысл данной программы содержится в том, чтобы помочь дошкольникам ознакомиться с родным краем, постигнуть его историю, культуру.

В каждом городе и крае есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, традиции, именно это и сформировывает в каждом человеке патриотические чувства, интерес и привязанность к родному краю.

В рамках реализации данной программы принимается во внимание особенности родного города и региона, осуществляется отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности родного края, что есть только там, где живут дети.

МБДОУ функционирует в условиях города Коврова Владимирской области. Расположено недалеко от парка отдыха им. В.А Дегтярёва, коллективного сада, Красного пруда, что является благоприятным условием для организации мероприятий в лесопарковой зоне спортивно-оздоровительной и краеведческой направленности.

Воспитывая дошкольников на краеведческом материале родного города и края,

учитывается необходимость создания личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни родного города и края, создания условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости того, что происходит вокруг. Это учитывается при составлении комплексно-тематического и перспективного плана образовательной деятельности в МБДОУ.

В комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми включаются темы по ознакомлению детей с родным городом и краем. При совместной образовательной деятельности дети знакомятся с явлениями природы, с животным и растительным миром нашего края; с трудом взрослых, с героическим прошлым города Коврова и края, событиями настоящего времени («Ковров – город воинской славы»), с достопримечательностями, культурой, традициями родного края; о замечательных людях, прославивших свой родной край. Кроме этого, в образовательный процесс МБДОУ включается знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников и композиторов родного края.

В целях патриотического воспитания в образовательный процесс включены экскурсии, целевые прогулки к памятным местам г. Коврова: аллея героев и площадь Победы; Памятник Дегтяревцам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны; памятник Г.С.Шпагину, Памятник А.С.Пушкину в парке им. В.А. Дегтярева, а также уютные уголки отдыха родного города.

Демонстрируется то, что присутствует в родном крае, но характерно для всей страны: охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей.

В соответствии с содержанием программы, с учётом местных условий, планируется весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе.

Поэтому, применяется тематическое планирование. Темы могут быть разнообразными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Нормативно-правовой основой для разработки авторской программы
являются:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ ноября 2013 г., № 30384);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам регулируется нормативными документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 - 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей »;

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 года № 1726-р.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель:

Создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней.

Задачи:

1. Воспитание у детей чувства любви к родному краю, эмоциональной отзывчивости, умение видеть и понимать красоту природы родного края, формирование эстетических чувств.
2. Воспитание чувства гордости за своих земляков.
3. Развитие бережного отношения к достопримечательностям, культуре, природе родного края.
4. Развитие интереса к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о его природном разнообразии.
5. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
6. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
7. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
8. Формирование желания детей знать историю своего края.
9. Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, отражать это в своей деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития).
10. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
11. Деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
12. Сотрудничество Организации с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги и специалисты МБДОУ.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальное партнерство необходимо для создания возможности обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и

сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было достаточно грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Процесс социального партнёрства поднимает статус дошкольного образовательного учреждения, указывает на особо важную роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования, направленное на «...позитивную социализации и индивидуализацию воспитанников, развитие личности детей дошкольного возраста...»¹ и "...развитие творческих способностей...".

Алгоритм организации совместной деятельности МБДОУ с социальными институтами:

- заключение договора о совместной деятельности,
- составление планов совместной работы,
- реализация планов совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Освоение программы не сопровождается проведением специально организованной диагностики. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки выделены внешние (наблюдаемые) проявления характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому диапазон оценки показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

1.2.1. Оценка качества реализации Программы.

¹ См. пункт 2.3. ФГОС ДО.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации цели программы.

Условия реализации программы должны создавать условия полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях по данному направлению, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к своей малой родине – Владимирскому краю.

Оценка качества реализации программы основывается на изучении условий развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

При оценивании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена всем необходимым материалом по ознакомлению детей с Владимирским краем. Важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была содержательно-насыщенной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого - педагогические условия, включающие:

- 1) уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, создание и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) применение в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, нацеленного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержание взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности;
- 5) поддержание инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) право выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) содействие родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в совместную образовательную деятельность.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования причисляются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования²:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок владеет установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно ведет взаимодействие со сверстниками и взрослыми, принимает участие в совместных играх;
- ребенок владеет развитым воображением, которое осуществляется в разных видах деятельности; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок довольно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок выражает любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, старается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать;

² См. пункт 4.6. ФГОС ДО.

➤ владеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования создают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

1.2.3. Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги проводят **итоговые мероприятия** с детьми, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Конкретное содержание программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы).

Согласно ФГОС ДО задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества...»³.

№	Задачи	Планируемый результат
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, своего города, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников	Способен договариваться, учитывать

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

	социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Развитие инициативы и самостоятельности детей в игровой деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.

Содержание образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие "

<u>Модуль 1:</u> Семья, детский сад	<u>Модуль 2:</u> Дом, улица, город
- Воспитание доброго и заботливого отношения к членам семьи, ближайшим родственникам. - Воспитание уважительного отношения к работникам детского сада. - Расширять знания детей о истории своей семье, ее традициях и праздников. - Расширять знания детей о работников детского сада и их родителей. - Формировать умение ориентироваться в помещении детского сада.	- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию микрорайона. - Формировать знания о том, где ты живешь (дом, улица, микрорайон). - Формировать знания детей об истории возникновения улиц. Систематизировать знания детей о безопасности на улицах микрорайона. - Формировать умение составлять умение составлять безопасный маршрут от дома до детского сада.

Модуль 1: Семья, детский сад

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
1. Ближайшие родственники(брат, сестра, их имена 2. Оборудование детского сада, ориентировка в помещениях детского сада. 3. Знакомство с профессиями работников д/с: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, заведующий.	1. Ближайшие родственники, их имена, профессии и семейные взаимоотношения. 2.Продолжение знакомства с профессиями работников детского сада; свободная ориентировка в помещениях детского сада. 3. Символика группы и детского сада. 4. Традиции детского сада; 5. Экскурсия на кухню детского сада.	1.Представление ребят о семье, ее истории, традиции и праздники. Расширение знаний о том, где работают члены семьи. 2. Семейное древо с опорой на историю семьи. 3. Знание своего адреса. 4. Фотовыставка «Моя семья». 5.Детский сад: продолжение знакомства с членами коллектива. 6.Знание расположения помещений детского сада.	1.История семьи в контексте истории Родины. 3. Воинские награды бабушек и дедушек, родителей. 4. Закрепление адреса, знание домашнего телефона, профессии родителей. 5. Создание мини-музеев, семейных выставок и библиотек.

Модуль 2: Дом, улица, город

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
1. Дом, где живет моя семья. (Двор, подъезд, соседи) 2. ближайшие улицы (магазин, поликлиника).	Дом, где живут мои родственники. (улица, номер дома) Улица, микрорайон (название улиц и микрорайона). Целевая экскурсия по улице, где расположен детский сад.	1. Улицы микрорайона (ближайшее окружение: соседние улицы, здания, постройки). 2. Красивые места улиц микрорайона. (парк Им. Дегтярева»; «Кукушкин пруд»). 3. Целевая экскурсия к проезжей части дороги (изучение дорожных знаков и правил дорожного движения); 4. Изготовление коллажа «Мой микрорайон». 5. Фотовыставка «Мы гуляем по микрорайону».	1. История возникновения улиц. (в честь кого была названа улица) 2. Составление безопасного маршрута от дома до детского сада. 3. Создание макета «Мой микрорайон». 4. Целевая прогулка к школе № 15 и № 19.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира, о малой родине..., представлений о социокультурных ценностях нашего народа..., об особенностях природы...»⁴

№	Задачи	Результат
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о знаменитых людях Владимирского края, объектах окружающего мира.	Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт.
4	Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
6	Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях,	Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

	особенностях природы Владимирского края.	положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.
--	---	--

Содержание образовательной области

"Познавательное развитие "

<u>Модуль 1:</u> Ковров - город воинской славы	<u>Модуль 2:</u> Города Владимирской области	<u>Модуль 3:</u> Растительный и животный мир родного края
1. Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, к героям-ковровчанам, к памяти павших бойцов. 2. Воспитание чувства патриотизма и гордости за героев-ковровчан. 3. Развитие самостоятельности применения полученных знаний в игровой и продуктивных видах деятельности. 4. Расширение знаний детей о военных профессиях. 5. Ознакомление детей с памятными местами города: улицы, завод им.В.А.Дегтярёва, памятники, монументы, бюсты, стела, «Аллея героев», Площадь Победы. 6. Формирование	1. Воспитание чувства гордости и патриотизма за свой город и родной край. 2. Воспитание чувства любви к «малой родине». Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к труду взрослых. 3. Расширение представления детей о родном крае 4. Знакомство детей с родным городом: его истории, символике, достопримечательности, промышленность города. 5. Знакомство детей с городами Владимирского края (история, символика, достопримечательностями, крупными предприятиями).	- Воспитание экологической культуры дошкольников; - Воспитание любви к природе родного края, восприятие её красоты и разнообразия; - Воспитание познавательного интереса к природе родного края; - Стимулирование бережного отношения к природным объектам Владимирского края; - Знакомство детей с природой родного края – разнообразием флоры и фауны; - Формирование у детей правильного отношения к представителям живой природы; - Формирование элементарных

представлений детей о Коврове - городе воинской славы: когда и почему присвоено звание.		представлений о взаимосвязи в природе; — Расширение и систематизирование знаний детей о растительном и животном мире родного края; - Познакомить детей с редкими растениями, животными и птицами Владимирской области, занесёнными в Красную книгу.
---	--	---

Модуль 1: Ковров - город воинской славы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
- Рассматривание иллюстраций с изображением солдат и военной техники; - Рассказывание о том, что была война и солдаты защищали наш город; - Знакомство с праздником «День Защитника Отечества»; - Сюжетно-	- Знакомство со службой танкистов и связистов; - Экскурсия в музей ДООУ русского солдата; - Целевая экскурсия по улице, названной в честь героя-ковровчанина Гастелло Н.А. - Рассматривание с детьми	- Знакомство с памятником, посвящённый «Воинам Дегтярёвцам»; - Знакомство с заводом им. В.А.Дегтярёва; - Целевая экскурсия по улицам, названных в честь героев-ковровчан (Ранжев П.К., Гастелло Н.А.); - Знакомство детей с присвоением городу	- Знакомство с героями-ковровчанами Советского Союза (А.В.Лопатин, В.А.Бурматов, И.В.Першутов, А.П. Генералов. и В.А. Дегтярёв - военный конструктор); - Просмотр презентации «Дом-музей им.В.А.Дегтярёва»; - «Аллея героев» на Площади Победы

ролевая игра «Мы солдаты».	альбомов с военной тематикой; - Сюжетно-ролевая игра «Защитники».	звания «Ковров – город воинской славы». - Приглашение в детский сад военных, ветеранов из числа родственников детей. - Рассматривание картин, репродукций с военной тематикой. - Сюжетно-ролевые игры: «Мы военные», «Танкисты»; - Выставка детских рисунков: «Наши защитники».	города Коврова; - Целевая экскурсия к заводу им.В.А.Дегтярёва и к стеле города; - Изготовление макетов стеллы «Ковров-город воинской славы» и «Вечный огонь»; - Виртуальная экскурсия «Памятные места города Коврова» (приглашение сотрудника ковровского историко-мемориального музея); - Рассматривание репродукций картин с военной тематикой художников Владимирского края; - Выставка работ по изодетельности «Ковровчане на службе Отечеству»; - Сюжетно-ролевые игры: «Военные учения», «На службе»; «Кадеты»; - Оформление пособия «Книга памяти» с фотографиями героев-ковровчан, погибших в годы ВОВ.
----------------------------	--	---	--

Модуль 2: Города Владимирской области

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
- Знакомство с названием родного города; - Беседа о том, где бывают дети в выходные дни (парк, сквер, музей, кинотеатр и т.д.); - Сюжетно-ролевая игра «Я гуляю по городу»; - Рассматривание альбома «Город Ковров»; - Коллективная работа по изобразительности «Я люблю Ковров».	- Знакомство с родным городом – виртуальная экскурсия по городу (презентации: 1) <i>достопримечательности города:</i> *парки – им.В.А.Дегтярёва; скверы; *площадь Победы, *дворец культуры «Современник»; 2) <i>предприятия города</i> – пожарная часть); - Знакомство с названием области и областного города - Владимир; - Целевая экскурсия в парк им.В.А.Дегтярёва; - Коллаж «Парк отдыха».	- Знакомство с родным городом – виртуальная экскурсия по городу (презентации: 1)<i>достопримечательности города:</i> *парки – экскаваторный парк; *памятники – воинам дегтярёвцам, погибшим в Великую Отечественную войну; памятник Шпагину; площадь Победы; аллея героев; *Спасо-Преображенский собор; *здание ковровского историко-мемореального музея; *Дома культуры: ДКиТ «Родина», им.В.А.Дегтярёва, имени Ленина, имении В.П.Ногина;	- Знакомство с родным городом и краем – виртуальная экскурсия по городу (достопримечательности города: парк им.А.С.Пушкина; памятники – воинам дегтярёвцам, погибшим в Великую Отечественную войну; памятник Шпагину; площадь Победы; аллея героев, храмы города Коврова; «Золотые ворота» и Соборная площадь); - Знакомство с предприятиями родного края (презентация): <i>заводы города</i> – *КМЗ, *филиал имения Хруничева, *КБА, *фабрика имени Абельмана, *мебельное производство

		*детский дом культуры Дегтярёвец; *ЦДОД Родничок; 2) <i>предприятия города:</i> *швейная фабрика «Сударь», *«Ронас», *«Делко», *хлебозавод); - Игра-путешествие «Покажем гостям свой город»; - Игра «Что? Где? Когда?» «Знаешь ли ты свой город?».	«Аскона»; *Ковровский молочный завод «Околица»; *Владимирский химический завод; *Гусевский стекольный завод имени Дзержинского; *Владимирский моторо-тракторный завод; *Карабановская швейная фабрика; - Рассматривание карты Владимирской области.
--	--	---	---

Модуль 3: Растительный и животный мир родного края

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
- Знакомство детей с животными: волк, белка, лиса, заяц, медведь, ёж; - Знакомство детей с птицами: воробей, ворона, голубь; - Знакомство с деревьями: берёза, ель, рябина; - Знакомство детей с	- Знакомство детей с животными: кабан, лось, полевая мышь; - Знакомство детей с птицами: зелёный дятел, кукушка, грая, сова; - Знакомство детей с рыбами: ротан, щука, окунь, карась; - Знакомство детей с	- Знакомство детей с животными: крот, речной бобр, чёрный хорь, куропатка; - Знакомство детей с птицами: тетерев, синица, цапля, аист, дрозд, соловей; - Знакомство детей	- Знакомство детей с животными: выхухоль, ондатра, летучая мышь, барсук; - Знакомство детей с птицами: жаворонок, утка, лебедь, трясогузка, филин, свиристель, глухарь; - Знакомство детей с

цветами: одуванчик, мать-и-мачеха; - Изготовление коллажа «Животные нашего леса»; - Дидактические игры «Животные леса», «Чей малыш?», «Собери картинку животного и птицы».	деревьями: дуб, сосна, клён; - Знакомство детей с цветами: василёк, ромашка, ландыши; - Знакомство детей с грибами: лисичка, ядовитый гриб – мухомор; - Изготовление коллажа «Лесное сообщество»; - изобразительность «Животный и растительный мир родного города»; - Дидактические игры: «Найди лишнее», «Такие разные животные», «Кто, где живёт», «Чей хвост?», «Назови ласково», «Кто, чем питается»; - Изготовление книги «Родная природа» (совместно с родителями).	с рыбами: карп, налим, лещ, язь; - Знакомство детей с деревьями: тополь, ясень, ива; - Знакомство детей с растениями: подорожник, зверобой, полынь, крапива; - Знакомство детей с лесными ягодами: черника, земляника, брусника, клюква, малина; - Знакомство детей с грибами: подосиновик, подберёзовик, белый гриб, ядовитые грибы – бледная поганка; - Знакомство детей с цветами: колокольчики, гвоздики, люпин, иван-чай; - Дидактические игры: «Деревья», «Животные»,	рыбами: судак, сом, жериха, вьюн, краснопёрка; - Знакомство детей с деревьями (кустами): сирень, жасмин, черёмуха, орешник; - Знакомство детей с растениями: душица, чистотел, тысячелистник, пижма, медуница, календула, валериана лекарственная; - Знакомство детей с лесными ягодами: брусника, костяника, морошка, жимолость, голубика, смородина; - Знакомство детей с грибами: опята, сыроежки, дуньки, грузди, маслята, рыжик; ядовитые грибы – ложные опята, ложные лисички; - Знакомство детей с цветами: цикорий,
---	--	--	---

		«Птицы», «Рыбы», «Цветы», «Ягоды», «Растения», «Угадай, что где растёт», «Какой гриб? Съедобный - несъедобный»; - Изготовление Красной книги «Животные Владимирского края» (совместно с родителями); - Стенгазета «Берегите природу!»; - Изодетельность: «Ковровский лес» (аппликация), «Кормушка для лесных животных» (конструирование); - Целевая экскурсия в парк им.В.А.Дегтярёва;	калган, меч-трава, ятрышник; - Сюжетно-ролевые игры: «Санитары леса», «Туристы», «Зелёная аптека»; - Дидактические игры: «Кто поможет еле?», «Детки, с какой ветки?», «Найди такой же цветок», «Угадай весенний цветок», «Кто как поёт?», «Что в корзинку мы берём», «Звери, птицы, рыбы», «Угадай растение по описанию»; - Изготовление Красной книги «Растения Владимирского края» (совместно с родителями); - Стенгазета «Лекарственные растения Владимирского края»; - Изодетельность: «Птицы и животные
--	--	---	--

			Владимирского края» (лепка); - Целевая экскурсия на Кукушкин пруд; - Викторина «Знатоки природы»
--	--	--	---

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы...»⁵.

№	Задачи	Результат
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
4	Знакомство с творчеством поэтов и писателей родного города и Владимирского края (А.Чесноков, Ю.Синицин, С.К.Никитин, А.Н.Фатьянов, Т.И.Карлышева, К.Д.Бальмонт, А.И.Герцен и др.)	Ребенок знаком с произведениями литературного творчества родного города и Владимирского края. Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений.

⁵ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Содержание образовательной области
"Речевое развитие "

Модуль 1: Писатели и поэты Владимирского края

- Воспитание чувства любви к художественной литературе и творчеству поэтов и писателей.
- Вызвать интерес к творчеству писателей Владимирского края.
- Формирование у детей осознанного отношения к книге, как к источнику знаний, лучшему другу, советчику.
- Знакомство детей с жизнью и творчеством писателей и поэтов Владимирского края.
- Формировать умение у детей составлять небольшие описательные рассказы по картине.

Модуль 1: Писатели и поэты Владимирского края

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
- Знакомство с творчеством ковровского писателя А.Чесноковым; - Знакомство с Владимирской писательницей Т.Н.Карлышевой; - Рассматривание иллюстраций произведений; - Заучивание стихов.	- Знакомство с творчеством ковровского писателя А.Чесноковым; - *Знакомство с поэтом Ю.Н.Синициным; - Знакомство с Владимирской писательницей Т.Н.Карлышевой; - Рассматривание иллюстраций произведений; - Заучивание стихов.	- Знакомство с творчеством и биографией ковровских писателей А.Чесноковым, Ю.Н.Синициным; - *Знакомство с писателем С.К.Никитиным; - Знакомство с творчеством и биографией Владимирской писательницей Т.Н.Карлышевой; - Рассматривание иллюстраций	- Знакомство с творчеством и биографией владимирских поэтов М.И.Цветаева, А.И.Фатьяновым, И.С.Шмелёвым; - *Знакомство с писателем С.К.Никитиным; - Знакомство с творчеством и биографией Владимирской писательницей Т.Н.Карлышевой; - Рассматривание

		произведений; - Заучивание стихов; - Посещение детской библиотеки.	иллюстраций произведений; - Рассматривание картин В.Бычкова, составление описательного рассказа; - Заучивание стихотворений ковровских писателей. - Изготовление книжки-малышки; - Встреча с ковровским писателем А.Чесноковым.
--	--	--	---

2.1.4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁶.

№	Задачи	Результат
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
5	Формирование элементарных представлений о видах искусства Владимирского края: восприятие музыки, фольклора, народных	Ребенок знаком с произведениями искусства Владимирского края, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним.

⁶ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

	промыслов.	
6	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребёнок способен воспринимать и понимать, имеет о собственное отношение к произведениям искусства Владимирского края.

Содержание образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие "

<u>Модуль 1:</u> Народные промыслы Владимирского края	<u>Модуль 2:</u> Культура и искусство Владимирского края
1. Воспитание эстетической культуры. 2. Воспитание чувства любви к народным промыслам Владимирского края. 3. Воспитание уважения к работе народных мастеров. 4. Развитие умения видеть красоту изделий народного творчества, формирование эстетического вкуса. 5. Развитие художественных способностей детей. 6. Знакомство детей с народными промыслами родного края. 7. Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами Владимирского края.	1. Воспитание эстетических чувств и нравственных ценностей дошкольников. 2. Развитие творческих способностей дошкольников. 3. Развитие мышления и воображения в процессе прослушивания музыкальных произведений композиторов Владимирского края. 4. Знакомство дошкольников с художниками и композиторами Владимирского края. 5. Расширение и обогащение познавательного интереса дошкольников. 6. Формирование ценностного отношения к поступкам людей, их созидательной, духовной роли в жизни общества.

Модуль 1: Народные промыслы Владимирского края

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	- Знакомство с ковровой глиняной игрушкой (просмотр презентации); - Знакомство с музыкальным инструментом «Владимирский рожок»; - Знакомство с покровским пряником (просмотр презентации); - Лепка ковровой глиняной игрушки; - Раскраска «Ковровая глиняная игрушка»; - Лепка покровских пряников из солёного теста и его роспись.	- Знакомство с ковровой глиняной игрушкой (элементы её росписи); - Знакомство с народными промыслами и ремёслами Владимирской области (просмотр презентации); - Знакомство с берестяными работами и владимирскими узорами родного края; - Знакомство с гороховецкой игрушкой (просмотр презентации); - Встреча с представителем фабрики «Ковровая глиняная игрушка»; - Изготовление из глины ковровой глиняной игрушки и её роспись; - Музыкально-дидактическая игра «Угадай звук»;	- Знакомство с Владимирской вышивкой (просмотр презентации); - Знакомство с промыслами города Мстёра (просмотр презентации); - Знакомство с промыслом «Барановские ситцы» (просмотр презентации); - Знакомство с промыслом «Лаковая миниатюра» (просмотр презентации); - Знакомство с иконописью владимирских мастеров (просмотр презентации); - Знакомство с ковровским мастером бисерной иконопи Л.Н.Беловым; - Целевая экскурсия на фабрику ООО «Ковровая глиняная игрушка»

		- Знакомство с гусевским хрусталём (просмотр презентации);	- Ручной труд «Владимирская и мстёрская вышивка»; - Рисование «Шкатулка»; - Изготовление наглядно-дидактического пособия «Барановские ситцы»; - Дидактические игры «Народные промыслы Владимирского края»; - Рассматривание альбома «Народные промыслы Владимирского края» .
--	--	--	--

Модуль 2: Культура и искусство Владимирского края.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
		- Знакомство с творчеством ковровского художника В.А.Бычковым; - Знакомство с творчеством ковровского художника Б.Ш.Тазетдиновым; - Рассматривание картин ковровского художника В.А.Бычкова; - Рассматривание картин	- Целевая экскурсия в усадьбу С.И.Танеева (совместно с родителями); - Посещение музея С.И.Танеева (совместно с родителями); - Знакомство с творчеством художников Владимирского края: Н.Ю.Беловым;

		ковровского художника Б.Ш.Тазетдинова; - Знакомство с творчеством ковровского композитора С.И.Танеевым.	Р.И.Романова; С.Н.Соколовым; - Рассматривание картин владимирских художников; - Самостоятельная изодеятельность; - Знакомство с творчеством композитора владимирского края Н.Я.Афонасьевым; - Посещение концертов Ковровской школы искусств имени Иорданского.
--	--	---	---

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«...Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта..., становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами...»⁷.

№	Задачи	Результат
1	Формирование интереса детей к спортивной жизни родного края.	Ребёнок знаком с разнообразными спортивными секциями, видами спорта и спортивными сооружениями Владимирского края.
2	Формирование интересов и начальных представлений о спортсменах Владимирского края и некоторых видах спорта.	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта.
3	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен.

Содержание образовательной области

"Физическое развитие"

<u>Модуль 1:</u> Спортивно-досуговая жизнь Владимирского края
1. Воспитание чувств гордости за их спортивные достижения. 2. Развитие познавательного интереса к жизни Владимирских спортсменов. 3. Способствовать развитию положительных эмоций. 4. Знакомство со спортсменами Владимирского края. 5. Формирование представлений детей о видах спорта.

⁷ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Модуль 1: Спортивно-досуговая жизнь Владимирского края.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	Знакомство со спортивными сооружениями: - стадион «Металист»; - спортивный комплекс «Звезда»; - Ледовый дворец «Ковровец»; - Просмотр презентаций.	- Знакомство со спортивными сооружениями: *Знакомство с Конно-спортивным клубом; *Спортивной школой; *Бассейном; *Спортивный клуб «Молодежный». - Знакомство с ковровскими спортсменами: *Филимонова И.М. (пауэрлифтинг); *Авдеева А. (пловец); *Царев А. (мото-кросс); (Просмотр презентаций о спортсменах). - Рассматривание альбома: «Виды спорта». - Встреча с знаменитой спортсменкой Инной Филимоновой (проведение мастер-класса). - Экскурсия в СК «Звезда». - Дидактические игры:	- Знакомство со спортивными сооружениями: *Знакомство с стадионом «Локомотив»; *ледовым дворцом «Полярис»; - Знакомство со спортсменами Владимирского края: *Резцова А. А. (лыжница); *Андрианов Н.Е. (гимнаст); *Королев Ю.Н. (спортивная гимнастика); *Прокуроров А.А. (лыжник); *Ростовцев П. (биатлонист); - Составление наглядно-дидактического пособия «Олимпийские спортсмены Владимирской области». - Просмотр презентаций. - Встреча с знаменитой спортсменкой Инной Филимоновой.

		«Спорт», «Разрезные картинки», «Найди по схеме вид спорта». - Загадки о видах спорта. - Коллаж «Виды спорта Ковровских спортсменов».	(проведение мастер-класса). - Дидактические игры: «Зимние виды спорта», «Олимпиада 2014», «Летние виды спорта», «Разрезные картинки», «Угадай какой спорт». - Коллаж «Виды спорта Владимирских спортсменов». - Стен газета «Владимирские олимпийцы». - Загадки о видах спорта. - Изо деятельность: *коллективная лепка «Спортсмены»; *Рисование: «Виды спорта»; - Экскурсия в ледовый дворец «Ковровец» в «Мини-музей спорта».
--	--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В дошкольном учреждении организуется с детьми:

- Организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в разных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие установленные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание образовательных областей может осуществляться в разных видах деятельности.

Организованная образовательная деятельность предполагает собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

с одним ребенком;

с подгруппой детей;

с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- ☐ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ☐ вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- ☐ их интереса к данному виду занятия;
- ☐ сложности материала.

Главная особенность организации образовательной деятельности по данному направлению - это включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, виртуальных экскурсий по городам Владимирского края, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Основу организации образовательного процесса в ДООУ составляет комплексно-тематический принцип планирования, принципы целостности и интеграции (См. приложение

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения программы включены тематические недели, проекты, праздники.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов воспитатель формирует по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников использовать имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для независимого решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, используемая в утренний (вечерний) отрезок времени содержит:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), закрепляющие полученные знания детей о родном крае ;

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми о Владимирском крае;
- рассматривание наглядно-дидактических пособий, иллюстраций, просмотр видеоматериалов и презентаций разнообразного содержания о родном городе и крае;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей гражданско-патриотических чувств через разнообразные формы ознакомления с родным краем.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

Целевые экскурсии по городу и микрорайону, посещение памятных мест города, маршрут выходного дня.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики показывают собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта (Н.Б. Крылова).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, направленные на обнаружение детьми самостоятельности и творчества в различных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем организовывается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик имеет преимущественно подгрупповой характер. Конкретное содержание указанных образовательных областей находится в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, обуславливается целями и задачами Программы и может реализовываться в разнообразных видах деятельности (общении, игре, познавательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Развитость ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, нужным для её осуществления. Разнообразные виды деятельности можно представить в виде таблицы:

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Совместная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проходит через тематические недели, проектную деятельность, ИКТ (просмотр презентаций, викторины и др.
Игровая деятельность	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом и краем.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений писателей и поэтов Владимирского края, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством и народными промыслами Владимирского края. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-

	исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, на которых знакомят детей с композиторами, музыкальными коллективами и знаменательными событиями Владимирского края.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ФГОС дошкольного образования описывает весь комплекс условий, связанных с реализацией программы в дошкольной образовательной организации: создание нормативного, финансово - экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО.

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри ДОУ			
1	Групповые комнаты		
	Групповая комната	- игровая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - трудовая деятельность; - ознакомление с природой Владимирского края; - познавательная деятельность.	- Детская мебель в соответствии с СанПин; - Центр гражданско-патриотического воспитания дошкольников; - игровой материал; - дидактический материал - игровые модули - мягкие модули; - музыкальный центр, аудиозаписи
	Приемная	- Информационно-просветительская работа с родителями; - выставка совместного творчества родителей и детей.	- Информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей.
Дополнительные помещения			
2.	Музыкальный	- СОД по музыкальному воспитанию;	- Пианино; - Музыкальный центр,

	зал	- Тематические досуги и развлечения; - Праздники и утренники; - Индивидуальная работа с детьми; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	переносная мультимедийная установка (доска), интерактивная доска, телевизор, приставка DVD, видеомаягнитофон и пр.; - Детские музыкальные инструменты.
3.	Педагогический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, семинаров, педсоветов; - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми;	- Компьютер, принтер, сканер; - Шкафы для хранения методических пособий, литературы; - Наглядно-демонстрационный материал; - Выставка предметов народного прикладного искусства; - Выставка новинок методической литературы; - Подборка литературы и мультимидийных презентаций по Владимирскому краю.
4.	Музей русского солдата	- Осуществление совместной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию; - Экскурсии родителей вместе с детьми; - Организация выставок гражданско-патриотической направленности: «Этот день Победы!», «Ковров-город воинской славы» и др.	- Стенды по военной тематике, - Военная форма, - Экспонаты со времён ВОВ, - Подборка детской художественной литературы, - Наглядно-дидактические пособия; - Проекты на темы: "Песни Великой Победы", "Мы гордимся вами-земляки Ковровчане"; - Портреты героев-ковровчан в годы ВОВ; - Набор военной техники (игрушки), - Набор солдатиков,

			- Газеты, плакаты
5.	Музей народного промысла Владимирского края	- Осуществление совместной деятельности с детьми по ознакомлению с народными промыслами Владимирского края; - Экскурсии родителей вместе с детьми; - Организация выставок по темам: "Ковровая глиняная игрушка", "Гусевской хрусталь", "Мстёрские шкатулки", "Владимирская вышивка" и др.	- Стенды и экспонаты народного промысла Владимирского края; - Наглядно-дидактические пособия и игры; - Проекты по темам: "Ковровая глиняная игрушка", "Мстёрские мастера", "Гусевской хрусталь", "Владимирская вышивка" и др.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами программы соответствует УМК основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47. Обеспеченность программы осуществляется по основным направлениям: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей **обеспечены средствами обучения и воспитания.**

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, интерактивная доска, мультимедийная установка, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Организация образовательной деятельности с детьми.

В соответствии с ФГОС и основной образовательной программой МБДОУ № 47 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках совместной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Следовательно, организация образовательной деятельности осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей и социумом по реализации программы.

При этом предусматривается объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: тематические недели, события, реализация проектов, традиции и т.п. (комплексно-тематический принцип планирования совместной образовательной деятельности с детьми).

Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению детей с Владимирским краем разработано и представлено в следующих таблицах:

Комплексно-тематический принцип планирования совместной образовательной деятельности с детьми по ознакомлению детей с Владимирским краем.

Тематика комплексно-тематического планирования на год.

2 младшая группа (3 – 4 лет)

№	Тема	Период
1	Моя любимая семья.	2-ая неделя сентября.
2	Мой любимый детский сад.	2-ая неделя октября.
3	Дом, в котором я живу.	2-ая неделя ноября.
4	Животные.	2-ая неделя декабря.
5	Ковров-город воинской славы.	2-ая неделя января.
6	Мой город-Ковров.	2-ая неделя февраля.
7	Растения.	2-ая неделя марта.
8	Цветы.	2-ая неделя апреля.
9	Деревья.	2-ая неделя мая.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование на год

во 2 младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Моя любимая семья	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	сентябрь	Открытый день здоровья. Развлечение «Мама, папа, я-дружная семья»
Мой любимый детский сад	Знакомить с профессиями работников детского сада. (воспитатель, младший воспитатель)	октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Дом, в котором я живу	Понятие «улица». Строение улицы: тротуар, проезжая часть, газон. Приобщать детей к соблюдению ПДД. Развивать умение различать знаки светофора. Знакомство с названием города Коврова.	ноябрь	Сюжетно ролевая игра «Мой дом».

Животные	Знакомство с некоторыми названиями животных и местом их обитания.	декабрь	Изготовление коллажа «Животные нашего леса»
Мой город - Ковров	Знакомство с названием города. Любимые зоны отдыха горожан.	февраль	Сюжетно-ролевая игра «Я гуляю по городу»
Растения	Познакомить с некоторыми видами растений ближайшего природного окружения.	март	Выставка художественных работ по изобразительному творчеству.
Цветы	Познакомить с некоторыми видами цветов их отличительными признаками и местом обитания.	апрель	Выставка художественных работ по рисованию нетрадиционными методами.
Деревья	Познакомить с некоторыми видами деревьев. Их особенностями и внешним видом.	май	Коллективная аппликация «Ельник»

Тематика комплексно-тематического планирования на год.

Средняя группа (4 – 5 лет)

№	Тема	Период
1	Моя семья.	3-ая неделя сентября.
2	Мой детский сад.	2-ая неделя октября.
3	Мой дом, моя улица, мой микрорайон.	1-ая неделя ноября.
4	Ковров город мой.	1-ая неделя декабря.
5	Ковров-город воинской славы.	3-ая неделя февраля.
6	Природа родного края.	4 –ая неделя марта и 1-ая неделя апреля.
7	Культура и традиции Владимирского края.	1-ая неделя мая.

**Развёрнутое комплексно-тематическое планирование на год
в средней группе**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Моя семья	Семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Первоначальные представления о родственных отношениях: каждый ребенок одновременно дочь (сын), внучка (внук), сестра (брат). Побуждать ребенка исполнять обязанности по дому: убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д. Знать и называть своих ближайших родственников.	Сентябрь	Совместное мероприятие «Мы печём пирог»
Мой детский сад	Знакомство с профессиями детского сада : музыкальный руководитель, повар, инструктор по физической культуре. .	Октябрь	Целевая экскурсия на кухню: наблюдение изготовления выпечки булочки»
Мой дом, моя улица, мой микрорайон	Закрепить знание о строении улицы, назначение ее частей. Заучивание адреса. Знакомство с прилегающими улицами детского сада. Разнообразие домов на улицах города: по строению, по материалу, по назначению. Расширять знания о транспорте на улицах города, знакомить с правилами уличного движения.	Ноябрь	Создание фотоальбома «Микрорайон, в котором я живу»
Ковров город мой.	Знакомство детей с творчеством ковровского поэта Юрия Синицина. Знать название родного города, жителей города Коврова. Знать название реки, на которой 47остроен	Декабрь	Коллаж «Парк отдыха»

	город Ковров- Клязьма. Познакомить с достопримечательностями города (парки, скверы, Площадь Победы, дворец культуры.)		
Ковров-город воинской славы.	Знакомство и рассказ детям что Коврову присвоили «Город воинской славы». Познакомить с внешним видом ковровского герба. Знакомство со службой танкистов. Знакомство детей с названиям улицы названной в честь героя ВОВ Гастелло Н.	Февраль	Экскурсия в ДОУ «Музей русского солдата»
Природа родного края	Знакомство детей с животными и птицами, рыбами, грибами, цветами. Расширять представление детей о разнообразии местной флоры и фауны. Знания о некоторых сезонных изменениях, происходящих в природе родного края. Приспособление растений и животных к изменяющемуся условиям. Общие представления о существование разных сред обитания в данной местности. Дать представление о животных- обитателях леса, луга, поля, водоема, о способах удовлетворения их потребностей в условиях определенной среды.	Март апрель	Коллаж «Лесное сообщество». Изготовление книги «Родная природа» (совместно с родителями)
Культура и традиции Владимирск ого края.	Знакомство детей с Ковровской глиняной игрушкой и Покровским пряником и его изготовлением. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Май	Выставка художественного творчества детей.

Тематика комплексно-тематического планирования на год.

Старшая группа

№	Тема	Период
1	МОЯ СЕМЬЯ	3-ая неделя сентября.
2	Мой микрорайон.	2-ая неделя октября.
3	Город родной - город славы боевой.	1-ая неделя ноября.
4	Народные промыслы Владимирского края.	1-ая неделя декабря.
6	Мы со спортом дружим.	3-ая неделя февраля.
7	Флора и фауна родного края.	3-ая неделя марта и 1-ая неделя апреля.
8	Культура и искусство Владимирского края.	4-ая неделя мая.

**Развёрнутое комплексно-тематическое планирование на год
в старшей группе**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Моя семья.	Семья. Интерес к родословной. Древо. Фотографии. Место работы родителей. Важность труда родителей для общества и семьи. Обязанности ребенка по дому. Домашний адрес. Семейные праздники	Сентябрь	Фотовыставка «Моя семья».
Мой микрорайон	История названия улиц, расположенных вблизи детского сада и улиц, на которых живут дети. Знакомство с понятием «микрорайон». Начать знакомить с микрорайоном «Черемушки», историей его названия и границами. Знать, какие здания находятся в этом микрорайоне: жилые дома, нежилые (образовательные -д/с № 35, детская библиотека, детский клуб «Огонек»;	Октябрь	Создание коллажа «Мой микрорайон». Фотовыставка

	спортивные - клуб «Темп»; культурные – театр «Современник»; зона отдыха – парк имени Дегтярева; обслуживающие – парикмахерская, магазины, почта, сберкасса; лечебные – детская и взрослая поликлиники). Знакомство со спецтранспортом города – милицейская машина, пожарная машина, машина «Скорой помощи». Пассажирский транспорт внешнего сообщения – железнодорожный.		
Город родной-город славы боевой	Познакомить со званием «Город воинской славы», присвоенным городу Ковров. Знакомство с трудовой деятельностью Василия Алексеевича Дегтярева, Георгия Семёновича Шпагина. Закрепить понятие «рода войск». Познакомить со службой пограничников. Знакомство с героями-ковровчанами Великой Отечественной войны: Н. Гастелло, П.К. Ранжев.	Ноябрь	Тематическое развлечение, совместное с детьми подготовительной к школе группы.
Народные промыслы Владимирского края	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными промыслами Владимирского края. Расширять представления о народных игрушках. Знакомство с музыкальным инструментом «Владимирский рожок», с берестяными работами, владимирскими узорами. Знакомство с Гороховецкой игрушкой и Гусевским хрусталем.	Декабрь	Встреча с представителем фабрики Ковровской глиняной игрушки. Мастер-класс по изготовлению Ковровской глиняной игрушки.
Мы со спортом дружим.	Знакомство с конно-спортивным клубом, спортивной школой, бассейном, СК «Молодежный». Знакомство с Ковровскими спортсменами: Фелимонова И.М., Авдеева А., Царев А.	Февраль	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Флора и фауна родного края	Разнообразие видов флоры и фауны родного края: птицы, звери, деревья, растения родного края. Животный мир зимой: Зимовка диких и домашних животных. Как звери проводят зиму в лесу? Зимующие птицы. Помощь птицам зимой. Материалы зала краеведения (приглашение представителей Ковровского историко-мемореального музея)	Март Апрель	Стен газета «Берегите природу». Изготовление красной книги «Животные Владимирского края».
Культура и искусство Владимирского края	Культура и искусство Владимирского края: Знакомство с художником Бычковым В.А., Тазетдинов Б.Ш.; знакомство с творчеством Ковровского композитора Тонеева С.И.	Май	Фольклорный праздник.

Тематика комплексно-тематического планирования на год.

Подготовительная к школе группа

№	Тема	Период
1	Семья, детский сад.	3 неделя сентября.
2	Мой дом, улица, микрорайон.	3 неделя октября.
3	Ковров-город воинской славы.	1 и 2 неделя ноября.
4	Города Владимирской области.	1 и 2 неделя декабря.
5	Народные промыслы Владимирского края.	2 и 3 неделя января
	Культура и искусство Владимирского края.	3 и 4 неделя февраля.
6	Спорт и жизнь родного края.	2 и 3 неделя марта.
7	Животный мир.	2 и 3 неделя апреля.
8	Растительный мир.	3-4 неделя мая.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование на год

в подготовительной к школе группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	--------	-------------------------------------

Семья, детский сад.	История семья, в контексте история Родины. Воинские награды бабушек и дедушек. Закрепление адреса. Знание домашнего телефона. Профессии родителей.	Сентябрь	Создание мини музея семейных выставок и библиотек.
Мой дом, улица, город микрорайон,	Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Объяснять, как важно знать и уважать культуру, обычаи и традиции своих граждан. Составление безопасного маршрута от дома до детского сада.	Октябрь	Изготовление макета микрорайона Черёмушки.
Ковров-город воинской славы	Знакомство с трудовым подвигом Ковровчан. Знакомство с героями Советского Союза. Познакомить с историей создания города Коврова. По схеме познакомить с названиями других микрорайонов города и их историей. Приглашение сотрудника Ковровского историко-мемориального музея.	Ноябрь	Целевая экскурсия к заводу В.А. Дегтярева и Стелле «Ковров город воинской славы».
Города Владимирской области	Знакомство с родным городом и краем. Знакомство с предприятиями родного края. Рассматривание карты Владимирской области. Знакомство детей с храмами города Коврова и области.	Декабрь	Виртуальная экскурсия по родному краю: «Достопримечательности края»
Народные промыслы Владимирского края	Знакомство с промыслами Владимирского края. «Владимирская вышивка», «Барановские ситцы», «Иконопись». Знакомство с промыслами города Мстера. Знакомство с Ковровским мастером бисерной иконописи Беловым Л.Н.	Январь	Целевая экскурсия на фабрику Ковровской глиняной игрушки.
Культура и искусство Владимирского края.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Знакомство с творчеством художников Владимирского края. Знакомство с творчеством композитора	Февраль	Экскурсия совместно с родителями в усадьбу Тонеева С.И.

	Владимирского края Афанасьева Н.Я.		
Спорт и жизнь родного края.	Знакомство со спортсменами Владимирского края: Резцова А.А., Андрианов Н.Е., Королев Ю.Н., прокуроров А.А., Ростовцев П. знакомство со стадионами Владимирского края.	Март	Встреча со знаменитой спортсменкой И. Филимоновой. (Мастер-класс)
Животный мир	Знакомство с животными, птицами, рыбами Владимирского края.	Апрель,	Целевая экскурсия на «Кукушкин пруд» (город Ковров)
Растительный мир	Знакомство с ягодами, грибами, цветами, деревьями Владимирского края	Май	Изготовление красной книги «Растения Владимирского края»

Модель планирования образовательного процесса на неделю включает в себя: режимные моменты; дни недели; виды детской деятельности; формы организации детей; формы работы с детьми.

Алгоритм планирования совместной образовательной деятельности предусматривает определение: доминирующей образовательной области; форм работы и темы; воспитательных, развивающих и образовательных задач по доминирующей области и в соответствии с интеграцией образовательных областей.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, которая организуется 1 раз в квартал:

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается специалистами и педагогами ДООУ с учетом тематических недель и проектной деятельности, а также с учётом возрастных особенностей детей.

Традиции воспитанников МБДОУ

Мероприятия	Участники	Сроки
День пожилого человека	Старший дошкольный возраст	1 октября
Пришла коляда, отворяй ворота	Старший дошкольный возраст	Январь
Широкая Масленица ("У Маслёны семь деньков")	Все возрастные группы	Февраль/март
Праздник весеннего равноденствия "Жаворонушки летите, весну красную зовите!"	Старший дошкольный возраст	Март
Городские спортивные соревнования «Малышок»	Старший дошкольный возраст	Апрель
Праздник "Радуйся, белая берёзонька!" (ковровский фольклорный праздник троица).	Старший дошкольный возраст	Июнь
"Люблю тебя, мой край родной!" (день рождения Владимирской области)	Старший дошкольный возраст	Август

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. Для реализации программы возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды, где учитывается возрастная специфика, тематика недель и проектной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития познавательного интереса детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

Возрастная группа	Название и содержание центра (с учётом возрастных особенностей и интересов детей)
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА	
Младший дошкольный возраст	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> : "Моя улица"; <u>Дидактические игры</u> : "Строим дом", "Назови части улицы"; <u>Речевые игры</u> : "Назови улицу, на которой ты живёшь", "Где можно, где нельзя играть на улице города"; <u>Ситуация общения</u> "Дом, в котором я живу", "Где я живу?", "Из чего построены дома"; <u>Электронные пособия (мультипрезентации, клипы)</u> : "Мой любимый детский сад", "Улицы города".
Средний дошкольный возраст	<u>Фотовыставка</u> "Ковров-город мой"; <u>Наглядно-дидактические пособия</u> : "Мой любимый город", "Мой микрорайон - Черёмушки", "Дом, в котором я живу"; <u>Выставка рисунков</u> "Мой дом, моя улица"; <u>Дидактические игры</u> : "Сложи картинку города Коврова", "Я живу на улице", "Многоэтажные дома города", "Найди свой дом", "Найди свой детский сад"; <u>Электронные пособия (мультипрезентации, клипы)</u> : "Ковровская глиняная игрушка", "Виртуальная экскурсия по микрорайону"; <u>Целевая прогулка</u> по улицам Киркижа и Димитрова; <u>Ситуация общения</u> : "Что я видел по дороге в детский сад"

Старший дошкольный возраст	<u>Фотовыставки:</u> "Мой город", "Юбилей завода им. В.А.Дегтярёва", "Памятные места города Коврова", "Города Владимирской области", "Народные промыслы Владимирского края", "Знаменитые спортсмены края"; <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> "Гербы Владимирского края", "Знаменитые спортсмены Владимирской области", "Старый Ковров", "Народные промыслы Владимирского края", "Их именами названы улицы нашего района", "Город Ковров: дома и строения"; <u>Дидактические игры:</u> лото "Ковров", "Ты катись, катись клубочек", "Прогулка по городу", "Где находится памятник?", "Продолжи", "Ковровские загадки", "Что напутал художник", "Придумай название улицы", "Путешествие по городу и Владимирскому краю", "Наш край"; <u>Электронные пособия (мультипрезентации, клипы):</u> "Ах, Ковров, город мой", "Ковров-город воинский славы", "Знакомимся с Ковровом", "Встреча с поэтессой Н.Е.Бирюковой", "Ковровская глиняная игрушка", "Культурное наследие города Коврова", "Спортивная жизнь города Коврова", "Добро пожаловать во Владимир", "Народные промыслы Владимирского края", "Мстёрские мастера", "В гостях у мастеров земли Владимирской", "Знаменитые земляки Владимирской области", "Виртуальная экскурсия по городам Владимирского края", "Предприятия Владимирского края", "Кто прославил наш край", "Культура и искусство Владимирского края", "События и традиции родного края"; Целевые экскурсии: обзорная экскурсия по городу Коврову, "Памятные места города Коврова", к заводу им.В.А.Дегтярёва, на завод по изготовлению ковровской глиняной игрушки.
ЦЕНТР ПРИРОДЫ	
Младший дошкольный возраст	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> "Животные города Коврова", "Растительный мир города", "Птицы"; <u>Дидактические игры:</u> "Собери картинку Птицы", <u>Картотеки:</u> стихи и загадки о растительном и животном мире города Коврова
Средний дошкольный	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> "Животные родного края", "Растительный мир родного края", "Птицы"

возраст	Владимирского края" <u>Дидактические игры:</u> "Кто где живёт", "Лес - дом для животных", "Какие плоды на каком дереве растут?" <u>Подборка</u> животных, рыб и птиц; <u>Картотеки:</u> стихи и загадки о растительном и животном мире родного края.
Старший дошкольный возраст	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> "Чудо дерево", "Кто что любит", "Деревья Владимирского края", "Животные Владимирского края", "птицы родного края"; <u>Информационный журнал</u> для детей и родителей "Редкие птицы Владимирского края"; <u>Художественная литература:</u> Чесноков А. "Прогулка по гербарию", "Не всякая птица зимы боится", "Хозяева леса", "Пернатые соседи". <u>Дидактические игры:</u> "Редкие животные родного края", "Красный огонёк", "Кто чем питается", Экологическая пирамида", "Лекарственные растения Владимирского края", "Лесник", "Составь описание по мнемотаблице"; <u>Электронные пособия (мультимедиа, клипы):</u> "Животные Владимирской области", "Растительный мир Владимирского края", <u>Подборка</u> животных, рыб и птиц; <u>Картотеки:</u> стихи и загадки о растительном и животном мире родного края (с усложнением).
ЦЕНТР КНИГИ	
Младший дошкольный возраст	Карлышева Т.Н. "Весёлая мозаика" (сборник стихов для детей); Чесноков А.: "Детсад для зверят", "Пернатые соседи", "Зоопарк в ладошке", "Шляпки-ножки", "Зима-весна" Электронный сборник владимирских поэтов: Карлышева Т., Кельина А., Кулитнич М., Никитина Е. "Поэтический калейдоскоп"
Средний дошкольный возраст	Карлышева Т.Н. "Картинки детства" (сборник стихов для детей); Чесноков А.: "Золотистые-серебристые", "Живой букет", "Хозяева реки", "Не всякая птица зимы боится", "Зима-весна"

	Электронный сборник владимирских поэтов: Карлышева Т., Кельина А., Кулитнич М., Никитина Е. "Поэтический калейдоскоп"
Старший дошкольный возраст	"Тропинка" (хрестоматия по литературному чтению произведений писателей и поэтов Владимирского края); Раков В. "Цветы на бумаге" (песни разных лет); Сказки владимирских писателей "Сок волшебного дерева"; Баранова С. "Королевские розы" (сказки для всех); Аганин М., Александрова В., Берёзкин А. "Провинция" (стихи); Никитин С. "Избранное"; Чесноков А., Буланов Ю. Раков В., Тихий Е. "Подсвечник № 5" (сборник стихов); Чесноков А.: "Неприметные спутники", "Азбука следов", "Прогулка по гербарии". Электронный сборник владимирских поэтов: Карлышева Т., Кельина А., Кулитнич М., Никитина Е. "Поэтический калейдоскоп"
ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР	
Младший дошкольный возраст	"Строим дом", "Едем мы по улице", "Автобус"
Средний дошкольный возраст	"Поездка на автобусе", "Улицы города", "Путешествие по городу"
Старший дошкольный возраст	"Мы строители", "Детский сад", "Машины едут по улицам города", "Выставка спецтранспорта", "Турагенство" (экскурсия по Владимирскому краю)
В музыкальном центре всех возрастных групп имеются музыкальные инструменты: ковровские свистульки, владимирский рожок; DVD диск с подборкой песен о Владимирском крае	

Групповое помещение ориентировано на ребёнка, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Расположение центров в группе способствует самостоятельному выбору детей занятий по своим интересам, проявлению детской инициативы и партнерского общения, для развития и реализации разнообразных идей и стремления познавать и открывать мир.

И это даёт возможность личностного роста каждого ребенка.

Перечень литературы для разработки авторской программы

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В.Алешина. -Москва: Изд-во «ТЦ Сфера», 1999.
4. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) /Н.В.Алешина. – Москва: Из-во «УЦ Перспектива», 2011.
5. Варламова С.И. Азбука юного Владимирского школьника или с алфавитом по родному краю / С.И. Варламова, Н.А. Прохорова, О.Ю. Грузинцева. – М., 2015.

Интернет источники:

1. <https://cloud.mail.ru/public/H5ZZ/i1UPTResk>

Список литературы для детей:

1. Аганин М. Провинция / М. Аганин.- Владимир: Из-во «Арендаторы КЭЗ», 1992.
2. Баранова С. Королевские розы / С.Баранова. – Владимир: ИЗ-Во «Фонд культуры», 1991.
3. Карлышева Т. Веселая мозайка / Т.Карлышева. – Владимир: ИЗ-ВО «ООО Транзит- ИКС», 2016.
4. Карлышева Т. Картинки детства / Т. Карлышева. – Владимир: ИЗ-ВО «ООО Транзит- ИКС», 2017.
5. Никитин С. Избранное / С. Никитин.- Владимир: из-во «Российский Международный фонд культуры», 1992.
6. Почукаева В.В Тропинка. Хрестоматия по литературному чтению / В.В. Почукаева, Е.Л. Харчевникова.-Владимир: из-во «Департамент образования администрации», 2000.
7. Чесноков А. Азбука следов \ А. Чесноков.- Радужный: из-во «ООО Домограф», 2007.

8. Чесноков А. Семейные уроки экологии /А. Чесноков.- Ковров: Из-во ООО «Научно-производственное объединение «Маштекс», 2006.
9. Стихи Владимирских поэтов для дошкольников «Поэтический калейдоскоп» / Владимир:.. 2015. (электронный сборник).
10. Сказки владимирских писателей. Сок волшебного дерева / - Ярославль: Из-во Верхне-Волжское книжное. 1988.