

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47
Адрес: ул.Гастелло, д.11, г. Ковров, Владимирская область, Россия,
601909, тел. 8 (49232) 5-25-84, электронная почта: e.p.simonova@yok33.ru

Учено
Мнение Совета родителей МБДОУ № 47
Протокол № 3 от 28.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий  Е.П. Симонова
Приказ № 115 от 01.09.2022 г.



Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 3 от 30.08. 2022г.

Принято на заседании
Совета МБДОУ № 47
Протокол № 4 от 30.08.2022 г.



Основная образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 47**

АВТОРЫ:
заведующий Симонова Елена Петровна
старший воспитатель Титова Ольга Николаевна
инструктор по ФК Конышева Нина Ивановна
музыкальный руководитель Соловьёва Оксана Алексеевна
воспитатель Салова Мария Васильевна
воспитатель Антонова Наталья Сергеевна
воспитатель Нуждова Оксана Владимировна

Ковров, 2022

Содержание основной образовательной программы МБДОУ № 47

Паспорт основной образовательной программы МБДОУ № 47	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	9
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1. Цели и задачи	12
1.1.2. Принципы образовательной программы и организация на её основе образовательного процесса	12
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	15
1.1.4. Комплексование программ и технологий в образовательной программе МБДОУ № 47 для осуществления образовательного процесса	19
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Подходы к реализации целевых ориентиров	20
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	28
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий	29
2.1.1. Система работы с детьми раннего возраста	30
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	50
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	56
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»	66
2.1.7. Игровая деятельность	71
2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	74
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей	92
2.2.4. Дополнительное образование	98
2.3. Рабочая программа воспитания	99
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103
2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления деятельности педагога-психолога)	108
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	113
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	114
3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	116
3.3. Организация распорядка и режима пребывания детей в ДОУ	118
3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	122
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда ДО	124
РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	129
Краткая презентация Основной образовательной программы МБДОУ № 47	129

Паспорт основной образовательной программы МБДОУ № 47

Наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47
	<u>Юридический и фактический адрес:</u> 601909, Россия, город Ковров, главный корпус: улица Гастелло, дом 11 Контактный телефон: 8(49232) 5-25-84 корпус № 2: улица Киркижа, дом 21 Контактный телефон: 8(49232) 5-42-98 корпус № 3: улица Киркижа, дом 18 Контактный телефон: 8(49232) 6-40-83
Адрес электронной почты	e.p.simonova@yok33.ru
Адрес сайта	http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Ковров
Руководитель	заведующий Симонова Елена Петровна
Сроки реализации ООП	Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, и может корректироваться в связи с изменениями: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базы МБДОУ, - образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп, - выходом примерных основных образовательных программ.
Нормативно-правовая основа деятельности	При разработке Программы использовались: <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. - Устав МБДОУ № 47 Постановление №1639 от 08.07.2015
Основные функции	Цель деятельности МБДОУ - организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными задачами МБДОУ в части осуществления дошкольного образования являются: <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; - формирование общей культуры воспитанников; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников; - формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности. (Устав МБДОУ № 47, раздел 2, п. 2.2., 2.3.) <p>Функции ДОУ: Воспитание: Всестороннее воспитание личности ребёнка, приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.). Обеспечение условий для становления у детей общечеловеческих ценностей, формирование нравственных смыслов и</p>

	<p>установок.</p> <p>Образование: Создание условий для доминирующей роли игры в обучении детей, обеспечивающей интеллектуальное и личностное развитие способностей ребёнка воображения, творчества, любознательности.</p> <p>Формирование активного и бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Уход, присмотр, оздоровление: Обеспечение охраны и укрепление физического здоровья детей через выполнение санитарно-гигиенических требований, требований дидактики, педагогики и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p>Программно – методический комплект реализованный в МБДОУ в 2020 – 2021 уч. г.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2016 № 2/15), с учетом инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p><i>В часть, формируемая участниками образовательных отношений¹, представлена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система работы с детьми раннего возраста, разработанная на основе Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова². 2. Проект по реализации содержания ОО «Физическое развитие», направленный на оздоровление детей дошкольного возраста «Здоровый малыш» 3. «Уголок России – Владимирский край» - авторский вариативный образовательный модуль, направленный на формирование любви к родному краю. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47 4. «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н. 5. «Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет. 6. Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») 7. Проект по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Юный финансист»
<p>Режим работы</p>	<p>Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений,</p>

¹ Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

² Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

	настоящим Уставом. МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (12 часов) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МБДОУ. (Устав МБДОУ № 47, раздел 3 п. 3.1.)
Количество групп	Количество групп - 12
Количество групп по возрастам	Принцип комплектования групп: с учетом возраста. Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании заключений ТПМПК
Сведения о разработчиках программы	Настоящая редакция образовательной программы разработана рабочей группой педагогов детского сада в составе: заведующий Симонова Елена Петровна старший воспитатель Титова Ольга Николаевна инструктор по ФК Коньшева Нина Ивановна музыкальный руководитель Соловьёва Оксана Алексеевна воспитатель Салова Мария Васильевна воспитатель Антонова Наталья Сергеевна воспитатель Нуждова Оксана Владимировна

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав, зарегистрированный 11.04.2016 за № 1059 по Владимирской области
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3527 от 6 мая 2014 г

«Детство – важнейший период человеческой жизни,
не подготовка к будущей жизни,
а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум из окружающего мира,
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.Сухомлинский

І. Целевой раздел основной образовательной программы

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи
 - 1.1.2. Принципы образовательной программы и организация на её основе образовательного процесса
 - 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
 - 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы. Подходы к реализации целевых ориентиров

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2016 № 2/15) и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Образовательная программа МБДОУ №41 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие». Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются следующие правовые акты Российской Федерации:

Федеральными актами.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Утверждена Президентом РФ 04.02.2010.
- Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 г. N 142 "Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов".
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный N 16999)"О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений".
- Приказ №2357 от 22 сентября 2011 г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373".
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1553/03 "Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно лабораторным оборудованием".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания"»).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09. 2013 г. № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06. 2013 г. №28908).

Региональными актами.

- Постановление Губернатора области от 09.09.2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.
- Приказ департамента образования администрации области от 27.08.2013 №1094 «О реализации
- постановления Губернатора Владимирской области от 10.08.2013 г. № 920 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 № 459 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году».
- Приказом департамента образования администрации Владимирской области от 25.09.2013 №
- 1213 утверждающий план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) на 2013-2014 годы.
- Приказ департамента образования администрации области от 24.06.2013 № 841«Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации области, а также их руководителей».
- Приказ департамента образования администрации области от 24.06.2013 № 841«Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации области, а+2, также их руководителей 12 августа 2013 года N 86-ОЗ.
- Закон об образовании Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования от 12 августа 2013 года N 86-ОЗ

Локальными актами.

- Устав МБДОУ № 47
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о Педагогическом Совете.
- Положение о Совете МБДОУ.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о защите персональных данных работников.
- Положение об общем собрании работников.
- Положение о психологической службе.
- Положение о профилактике семейного неблагополучия воспитанников МБДОУ
-

Структура ООП ДО: Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений³.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел II, п. 2.11.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных, методики, формы организации образовательной работы. Эта часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений⁴, представлена образовательная деятельность: по оздоровлению дошкольников, региональный компонент, формированию финансовой грамотности у старших дошкольников на основе авторских образовательных программ и вариативных образовательных модулей, организация развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников и технологии деятельностного подхода:

1. Система работы с детьми раннего возраста, разработанная на основе Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования)⁵.
2. Проект по реализации содержания ОО «Физическое развитие», направленный на оздоровление детей дошкольного возраста **«Здоровый малыш»**
3. **«Уголок России – Владимирский край»** - авторский вариативный образовательный модуль, направленный на формирование любви к родному краю. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47
4. **«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»** (группы № 15, 16) - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.
5. **«Азы финансовой культуры дошкольников»** - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.
6. Проект **«Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»**. Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»
7. Проект по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет **«Юный финансист»**

⁴ Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

⁵ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного процесса. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДООУ по разработке и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДООУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений, её объем составляет не более 40%.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

1. Задачи адаптации:
<ul style="list-style-type: none"> - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие; - обеспечить равные возможности для полноценного развития детей от 2х до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
2. Задачи социализации:
<ul style="list-style-type: none"> - приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию; - формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности; - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Задачи самоутверждения:
<ul style="list-style-type: none"> - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности. - обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи воспитания	Критерии правильности действий педагога
<p>Развивающие занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, со-ответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России. 	<p>Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии</p>

<p>Эмоциональное благополучие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. 	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.</p>
<p>Справедливость и равноправие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо- физиологических и других особенностей. 	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>
<p>Детско-взрослое сообщество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). 	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<p>Формирование ценностных представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
<p>ПДР (пространство детской реализации).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих 	
<p>Нацеленность на дальнейшее образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. 	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<p>Региональный компонент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации и содержании образования учитывать природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. 	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p>Предметно-пространственная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы образовательной программы и организация на её основе образовательного процесса

Образовательная программа МБДОУ № 47 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

Принципы адаптации:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

Принципы социализации:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

3. Принципы самоутверждения:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные **принципы и положения:**

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Общие сведения о ДОУ, коллективе педагогов, детей, родителей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 города Ковров Владимирской области является звеном муниципальной системы образования города Ковров.

Существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «**Семь золотых принципов дошкольной педагогики**». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Основные концепции

- **Зона ближайшего развития (ЗБР)** Лев Семенович Выготский. Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая

действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

- **Принцип культуросообразности** Константин Дмитриевич Ушинский. Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно -нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)
- **Деятельностный подход** Алексей Николаевич Леонтьев. В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.
- **Периодизация развития** Даниил Борисович Эльконин. Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, ко-торая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.
- **Амплификация детского развития** Александр Владимирович Запорожец. Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве
- **Развивающее обучение** Василий Васильевич Давыдов. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы
- **Пространство детской реализации (ПДР)** Николай Евгеньевич Веракса. В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).
- ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Обучение и ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Понятно, что в связи с освоением идеальных форм возникает необходимость обучения. Идеальные формы составляют основу культуры. Однако сама идеальная форма непосредственно не открывается ребенку. Она осваивается с помощью ее носителя или посредника, в роли которого выступает взрослый. Позиция роли взрослого в детском развитии заключается в том, что достижения культуры (идеальные формы) осваиваются ребенком только с помощью взрослого. Фактически взрослый выступает в роли высшего существа, знающего, что и как нужно делать ребенку. В этом случае взрослый не только предъявляет идеальную форму, но и контролирует процесс взаимодействия первичной и идеальной формы. Этот контроль (контроль сверху) носит доминирующий характер в том смысле, что правильный результат заранее известен взрослому как носителю идеальной формы и у него есть основания направлять действия детей в соответствие с заранее разработанной схемой.

Этот процесс происходит в особом образовательном пространстве, которое определяется наличием зоны ближайшего развития (ЗБР). Фактически **зона ближайшего развития (ЗБР)** выступает как место, в котором происходит встреча первичной и идеальной формы. Как следует из вышеизложенного, ведущая роль в этом процессе — организация зоны ближайшего развития — принадлежит взрослому. Именно он отбирает культурные образцы, показывает способы действия с ними и контролирует результаты их освоения. У Л. С. Выготского этот процесс характеризуется как особая форма образования, которая ведет за собой развитие — развивающее обучение.

«ГОЛОС РЕБЕНКА» и ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Существует и другая точка зрения, в соответствии с которой ребенок по своим возможностям оценивается гораздо выше взрослого. В этом случае ребенок рассматривается как субъект образовательного процесса, то есть сам определяет осваиваемое содержание и управляет временем.

В программе выдвигается новый термин — пространство детской реализации (ПДР), противоположный понятию «зона ближайшего развития» (ЗБР) ⁶. Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации (ПДР) — взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того, в зоне ближайшего развития ребенок осваивает прошлое культуры, в пространстве детской реализации развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Фактически мы имеем два пути развития: в ЗБР — развитие, базирующееся на прошлом, в ПДР — развитие, ориентированное на будущее.

⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 2019, стр. 14.

Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой.

Таким образом, структура образовательного процесса в дошкольном возрасте приобретает вид, представленный на рис. 1.

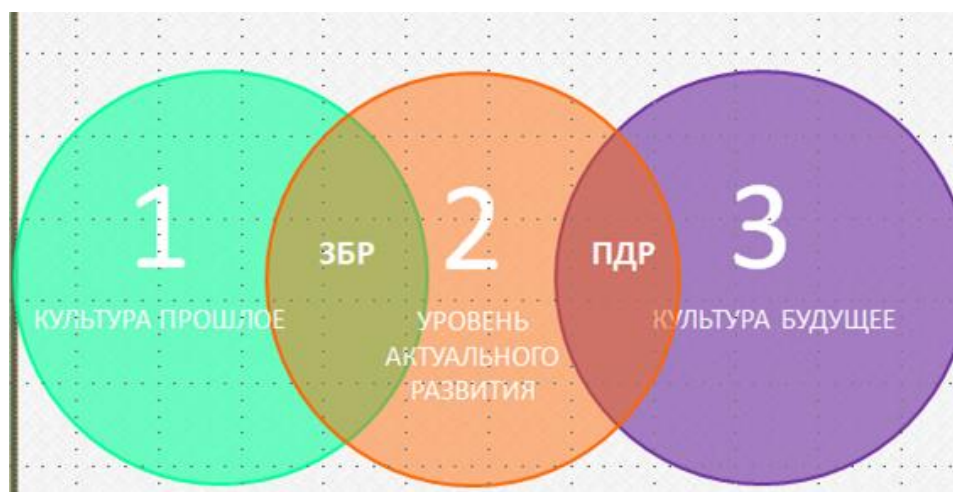


Рис. 1. Структура образовательного процесса в дошкольном возрасте

Характеристика контингента воспитанников (Приложение 1).

В МБДОУ № 47 - 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности (2 группы КН для детей с ТНР, 1 группа КН- для детей с ЗПР)

Распределение по группам (Приложение 2).

Распределение детей по группам здоровья (Приложение 3).

Социальный паспорт (Приложение 4).

Особенности образовательного процесса (учет климатических, региональных особенностей, социокультурного окружения при реализации основной образовательной программы)

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ. В образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с

явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Особенности природы.

Ковров окружен хвойными лесами. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В лесах много ягод и грибов. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В лесах встречаются кабаны, зайцы, волки, лисы, лоси. В водоёмах области водится много рыбы. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ. МБДОУ № 47 расположено в микрорайоне южной части города, по соседству с ним находятся образовательные и социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МБДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в МБДОУ № 47 выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач. МБДОУ сотрудничает с субъектами социума:

- МБОУ СОШ № 15,19;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Коврова» (экологическая библиотека, библиотека семейного чтения им. Ю.Н.Синицына);
- Библиотека семейного чтения (Познавательные занятия, экскурсии по плану)
- МБУК «Ковровский историко – мемориальный музей» (Познавательные занятия, экскурсии)
- ОГИБДД межрайонного отдела МВД России «Ковровский» (Познавательные занятия, досуги, квесты по ПДД)
- Пожарная часть (Познавательная ООД по пожарной безопасности)
- МБУ ДО «Детская художественная школа» (Образовательная деятельность, посещение выставок)
- МБУ ДО «Ковровская детская школа искусств им. М.В. Иорданского (Образовательная деятельность, посещение выставок)
- ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова» (Образовательная, досуговая деятельность «Традиции русского народа)
- Тепличное хозяйство «Оранжерея ЗиД»
- Ковровский колледж сервиса и технологий (цель: формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда)

Благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Коврова, в непосредственной близости лесного массива, луга создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Национально-культурные особенности.

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ. Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской. Владимирская область славится своими народными промыслами. В

настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой. Мстёрской художественной вышивкой. Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех). Гусевским хрусталём. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал «Детям о Коврове, Владимирском крае», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Коврова и Владимирского края.

Наш город Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста.

Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «Зид», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова уделяется спорту и воспитанию у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к спорту.

В МБДОУ № 47 реализуется авторская образовательная программа по региональному компоненту «Уголок России – Владимирский край», авторский вариативный образовательный модуль, направленный на формирование любви к родному краю и Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» .

Кадровый потенциал

В дошкольном учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах международного, федерального, регионального и муниципального уровней, являются победителями и призерами многих конкурсов; повышают свою педагогическую компетентность через КПК, аттестацию и самообразование. (Приложение).

**1.1.4. Комплексирование программ и технологий в образовательной программе МБДОУ № 47
для осуществления образовательного процесса**

	Образовательные области	Группы общеразвивающей направленности					Группы компенсирующей направленности, из них 1 группа для детей с ТНР – 3 – 5 лет 1 группа для детей с ТНР – 5 – 7 лет 1 группа для детей с ЗПР – 4 – 5 лет
		2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
Обязательная часть (инвариативная) часть	Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 47 разработана: - На основе ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 - с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2016 № 2/15) - с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой. 2019.					АООП ДО для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17, Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина- СПб., 2015. с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой. АООП ДО для детей с ТНР разработана - в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)
	Социально-коммуникативное развитие						
	Познавательное развитие						
	Речевое развитие						
	Художественно-эстетическое развитие						
Вариативная часть Часть, формируемая МБДОУ № 47 как участником образовательного процесса	Физическое развитие	<i>Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ОО)». Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»</i>					
	Речевое развитие	<i>Проект по реализации содержания ОО «Физическое развитие», направленный на оздоровление детей дошкольного возраста «Здоровый малыш»</i>					
	Познавательное развитие	<i>Система работы с детьми раннего возраста, разработанная на основе Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мецеракова</i>	<i>Авторский вариативный образовательный модуль, направленный на реализацию регионального компонента «Уголок России – Владимирский край», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47</i>				
	Социально-коммуникативное развитие		<i>Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н. (группы № 15, 16) Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.</i>				
Художественно-эстетическое развитие		<i>«Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация УМК для детей 5-7 лет</i>					
		<i>Проект по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Юный финансист»</i>					

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Подходы к реализации целевых ориентиров

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части, а части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁷. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников⁸. Настоящие требования являются ориентирами для:

- учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка⁹:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 11.2.

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 64.2.

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел IV, п. 4.6

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в системе мониторинга педагогической и психологической диагностики и в соответствии с разработанным в ДОО, Положением о мониторинге качества образовательной программы детского сада.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы «От рождения до школы». Для комплексного подхода результатов ООП дошкольного образования классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы,

потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление. **Универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты- это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения авторских образовательных программ и технологий

**Целевые ориентиры части Программ,
формируемой участниками образовательных отношений**

8. Система работы с детьми раннего возраста, разработанная на основе Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования)¹⁰.

Достижения ребенка 3-м годам:

- *начинает употреблять сложные придаточные предложения*
- *появляются вопросы «почему?», «когда?»*
- *в своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению называет 4 основных цвета*
- *появляются элементы ролевой игры*
- *появляются сложные сюжетные постройки*
- *с помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их, самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого, пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания*

1. **«Уголок России – Владимирский край»** - авторский вариативный образовательный модуль, направленный на формирование любви к родному краю. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47

Достижения ребенка: наличие у детей знаний об истории возникновения края, города, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, города; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему Малой Родины, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей

2. **«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»** - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.

Достижениями ребенка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- *Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней.*
- *Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан.*

10 Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

- Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой».
- С удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.).
- Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города.
- Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.
- Проявляет устойчивый интерес к овладению представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом.
- Знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни.
- Выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем.
- Ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости.
- Различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области.
- Знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города.
- Имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края.
- Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

3. **«Азы финансовой культуры дошкольников»** - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.

Достижения ребенка. В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

- регулировать потребности в соответствии с возможностями,
- выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
- понимать значимость труда,
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,
- разумно расходовать деньги,
- понимать необходимость экономии семейного бюджета.

4. Проект **«Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»¹¹**. Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»

Достижения воспитанников. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем, ребенок с самого раннего возраста учится самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике.

5. Проект по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет **«Юный финансист»**

По завершению проектных мероприятий дети могут:

¹¹ <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/mezhdunarodnyj-issledovatel'skiy-proekt/>

- *Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).*
 - *Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.*
 - *Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.*
 - *Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок*
 - *Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.*
 - *Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.*
 - *Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).*
- б. «Здоровый малыш» - вариативный образовательный модуль по реализации содержания ОО «Физическое развитие», направленный на оздоровление детей дошкольного возраста**
- Достижения ребенка*
- *Сформированные навыки здорового образа жизни.*
 - *Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.*
 - *Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности.*
 - *Сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.*

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей МБДОУ

№	Возраст ребенка	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст (до поступления в ОУ)	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Дети 3-7 лет	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ (оценка детской деятельности)	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс- анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица,
3.	Дети 3-7 лет	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы (Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами)	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П. Г. Нежднова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель музыкальный руководитель инструктор по ФК	Протокол и рекомендации
4.	Дети 5 – 6 лет	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Педагог-психолог	Протокол и рекомендации
		Мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников ДОУ	Октябрь, май	«Физкультурный паспорт» Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)	инструктор по ФК	Протокол и рекомендации
		Анализ и оценка дошкольной зрелости детей старшего дошкольного возраста	сентябрь май	Диагностика дошкольной зрелости (М. Битянова)	педагог-психолог	Протокол и рекомендации
5.	6,5-7 лет (период поступления в школу)	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	октябрь апрель	Диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной/	педагог-психолог	Протокол, Карта, аналитическая справка

Психолого-педагогическая диагностика выявления одарённых детей, определения их образовательных потребностей и интересов.						
7	С 4 лет	Анализ и оценка одарённости дошкольников	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Диагностический инструментарий определения одаренности дошкольников, разработанный творческой группой педагогов-психологов	Родители воспитанников, воспитатели специалисты	Протокол, Карта, аналитическая справка

Мониторинг качества решения годовых задач (Приложение)

Мониторинг планируемых результатов освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>программа, технология, система</i>	<i>Возраст ребенка</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Ответственный за проведение</i>	<i>Вид, форма отчетности</i>
<i>Система работы с детьми раннего возраста, разработанная на основе Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.</i>	<i>1 – 3 года</i>	<i>Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни</i>	<i>По эпикризным срокам</i>	<i>К.Л. Печора, ГВ. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Карта Диаграммы динамики развития</i>
<i>«Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.</i>	<i>Дети 5 – 7 лет</i>	<i>Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ по формированию финансовой грамотности у дошкольников</i>	<i>Сентябрь, май</i>	<i>Диагностика по итогам изучения базового модуля «Азы финансовой культуры для дошкольников»</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Протокол и рекомендации</i>
<i>Проект по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Юный финансист»</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>	<i>Изучение уровня экономической воспитанности</i>	<i>сентябрь, май</i>	<i>Диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Протокол и рекомендации</i>

Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)».	Дети 4-7 лет	количественный Анализ и оценка и результативность участия дошкольников в различных конкурсах, проектах	Сентябрь, апрель	Количественные и качественные показатели результатов использования УМК «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в группах, участвующих в проекте.	Воспитатель	Протокол и рекомендации
		Изучение инициатив дошкольника		Н.А. Коротковой, П. Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного Развития дошкольников»		
Вариативный образовательный модуль по реализации содержания ОО «Физическое развитие», направленный на оздоровление детей дошкольного возраста «Здоровый малыш»	дети 3 до 7 лет	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс- анализ и оценка детской деятельности» Физическое развитие	инструктор по ФК	Сводная таблица,
	дети 1 до 7 лет	оценка эффективности проведенных оздоровительных мероприятий	Сентябрь, январь, май	Мониторинг состояния здоровья воспитанников	зам зав по БиОЗ врач	аналитическая справка
Авторский вариативный образовательный модуль «Уголок России – Владимирский край»	дети 3 до 7 лет	Анализ и оценка представлений детей о малой родине	сентябрь, май	мониторинг на выявление особенностей представлений дошкольников о родной стране и отношения к ней	воспитатель	Протокол, аналитическая справка
«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»- Муниципальная программа по реализации регионального компонента	Старший дошкольный возраст	оценки индивидуального развития личности детей в ходе и по окончании реализации данной программы	Октябрь, май	модифицированная методика Л.А. Кодрыкинской	воспитатель	Протокол, аналитическая справка

Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий
 - 2.1.1. Система работы с детьми раннего возраста
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.7. Игровая деятельность
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
 - 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей
 - 2.2.4. Дополнительное образование.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Направления социально-коммуникативного развития детей 1-2 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.128)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание и обучение в играх занятиях <p>Направления социально-коммуникативного развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.152)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; - Формирование социальных представлений, умений, навыков. <p>Направления социально-коммуникативного развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.164)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; Формирование социальных представлений, умений, навыков. <p>Направления социально-коммуникативного развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.191)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; - Формирование социальных представлений, умений, навыков. <p>Направления социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.225)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование социальных представлений, умений, навыков. <p>Направления социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.262)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; - Формирование социальных представлений, умений, навыков
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Направления познавательного развития детей 1-2 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.128)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание и обучение в играх занятия <p>Направления познавательного развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.146)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное воспитание; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром. <p>Направления познавательного развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.168)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие когнитивных способностей; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром. <p>Направления познавательного развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.196)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром. <p>Направления познавательного развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.230)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие когнитивных навыков; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром. <p>Направления познавательного развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.268)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие когнитивных навыков; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Направления речевого развития детей раннего возраста (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.129)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература <p>Направления речевого развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.149)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - Художественная литература. <p>Направления речевого развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.172)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе. <p>Направления речевого развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.202)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе.

	<p>Направления речевого развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.237)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе. <p>Направления речевого развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.276)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Направления художественно-эстетического развития детей раннего возраста (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.133)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия с дидактическим материалом; - Музыкальное воспитание <p>Направления художественно-эстетического развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.155)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство и искусством; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры. <p>Музыкальное воспитание детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.158)</p> <p>Направления художественно-эстетического развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.177)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры. <p>Направления художественно-эстетического развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.207)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры. <p>Направления художественно-эстетического развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.242)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры. <p>Направления художественно-эстетического развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.281)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры.

<p>Физическое развитие</p>	<p>Направления физического развития детей раннего возраста (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.131)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие движений <p>Направления физического развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.143)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-оздоровительная работа; - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Физическая культура. <p>Направления физического развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.184)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура. <p>Направления физического развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.217)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура. <p>Направления физического развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.254)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура. <p>Направления физического развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.294)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура.
-----------------------------------	--

2.1.1. Система работы с детьми раннего возраста

Система работы с детьми раннего возраста, разработанная с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2019 и *Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова¹².*

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

В период с 1,6 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания. В группах раннего возраста непосредственно образовательная деятельность, игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половинах дня. В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участие во время прогулки. Физкультурные и музыкальные игры-занятия проводятся в зале со всей группой.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1,6 – 3 года	<ul style="list-style-type: none">- Умеет говорить внятно- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные- Пользуется речью как средством общения	<ul style="list-style-type: none">- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.- Развивать звуковую сторону речи- Совершенствовать грамматический строй речи
Действия с предметами	1,6 – 3 года	<ul style="list-style-type: none">- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	<ul style="list-style-type: none">- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности- Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый)


12 Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

1. **Принцип системности** предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.
2. **Принцип деятельностного подхода** к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
3. **Принцип развития** предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение, ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
4. **Принцип личностно-ориентированного подхода**, который проявляется:
 - в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
 - в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
 - принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
 - веру в позитивное развитие ребенка;
 - понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
 - учет индивидуальных темпов развития;
 - признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
 - обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
 - создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
5. **Принцип целостности образа мира** предполагает:
 - раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
 - постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
 - постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).
6. **Принцип учета возрастных закономерностей** физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.
7. **Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности** предполагает (не смотря на значимость и приоритетность образования и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.

8. **Принцип непрерывности и преемственности** содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:
- охрана здоровья и физическое развитие,
 - речевое развитие,
 - познавательное развитие,
 - социально-коммуникативное развитие,
 - художественно-эстетическое развитие
9. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
10. **Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития** предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Умения быстро бегать. - Умения ползать. - Умения прыгать на двух ногах. - Развитие координации движений и чувства равновесия. - Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. - Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Система работы с детьми раннего возраста

Физическое здоровье: <ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Экологически чистая среда - Обеспечение уровня физической компетентности Обеспечение уровня возрастной самостоятельности 	Психическое здоровье: <ul style="list-style-type: none"> - Охрана нервной системы в общении и в деятельности - Обеспечение адекватной возрастной деятельности - Обеспечение возрастной самостоятельности
<h3 style="margin: 0;">МДОУ + семья</h3>	
Эмоциональное состояние. Душевное здоровье: <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение со взрослым - Развивающая среда - Доверие к окружающему миру 	Духовное благополучие. Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Достаточность информационного поля - Интеллектуальная компетентность - Высокая познавательная ценность занятий

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности

Ранний возраст (1-3 года)

Задачи	Планируемый результат
Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самооощущения	Имеет представления о себе, положительно оценивает себя Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
Поддерживать инициативность, стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и в разных видах деятельности, при овладении навыками самообслуживания и настойчивость	Проявляет инициативность и самостоятельность в различных видах детской деятельности Владеет навыками самообслуживания
Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям, удовлетворение потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощрение ребенка к активной речи	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях

Поддерживать инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами
<i>Формирование положительного отношения к малой родине, воспитанию интереса и любви к родному городу</i>	<i>Ребенок имеет начальные представления о близлежащем окружении: семья, детский сад, микрорайон</i>

**Формы работы с детьми по ФГОС,
соответствующие условно каждому виду деятельности**

Содержание направления (виды деятельности: ООД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Не выделено в отдельную единицу расписания ООД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей	
Ранний возраст (1 -3 года)	
Виды деятельности: - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры, игры с составными и динамическими игрушками, игровые сеансы
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдение; экспериментирование, беседа, игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа, ситуативный разговор; отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов, игровые сеансы, игровые сеансы
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; наблюдения, знакомство с профессиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение сказок, беседа; рассматривание иллюстраций к сказкам; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание музыки; разучивание потешек, песенок, драматизация.
- двигательная активность	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, русские народные игры, малоподвижные игры
Содержание направления (виды деятельности: ООД + режимные моменты)	Формы работы с детьми

Программно-методическое обеспечение

Ранний возраст

1. А.И. Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез, 2006 г.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
4. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
5. Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика – Синтез, 2008
А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр. - Ростов на Дону, Феникс, 2008
Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005
6. Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. - Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009
7. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет» Ярославль, Академия развития, 1998

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Ранний возраст (1-3 года)

Задачи	Планируемый результат
Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.	Проявляет интерес к окружающему природному миру, старается сам найти ответ.
Ознакомление детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий.	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о семье, детском саде, городе Коврове.</i>

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Содержание направления (виды деятельности: ООД +	Формы работы с детьми
---	-----------------------

режимные моменты)	
Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательная-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей	
Ранний возраст (1 -3 года)	
Виды деятельности:	
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры, игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдение; экспериментирование, беседа, игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа, ситуативный разговор; отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; наблюдения, знакомство с профессиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение сказок, беседа; рассматривание иллюстраций к сказкам; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание музыки; разучивание потешек, песенок, драматизация.
- двигательная активность	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, русские народные игры, малоподвижные <u>игры</u>

Программно-методическое обеспечение

Ранний возраст

1. Бостсельман А.,Финк М.Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015
2. Бостсельман А.,Финк М.Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно - практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой. - М.:Издательство «Национальное образование», 2015
3. Помораева И.А.,Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
4. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016Е.О. Смирнова, Т.Е.Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика- Синтез ,2008 г.

5. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика- Синтез ,2008 г.
 6. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка». М.: «Просвещение», 1980г.
- Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.
 К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004г.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие

Ранний возраст (1-3 года)

Задачи	Планируемый результат
Развитие речи у детей в повседневной жизни	Использует активную речь в различных ситуациях для диалога с детьми, взрослыми. Задает вопросы, комментирует события и ситуации повседневной жизни.
Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	Ребенок с помощью речи выражает свои желания, чувства, интересы, задает вопросы
<i>Знакомство с творчеством поэтов и писателей Владимирского края</i>	<i>Чтение художественной литературы: знаком с небольшими литературными произведениями ковровских писателей и поэтов</i>

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Содержание направления (виды деятельности: ООД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Организованная образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах) проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей	
Ранний возраст (1 -3 года)	
Виды деятельности: - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры, игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдение; экспериментирование, беседа, игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов
- общение с взрослым и совместные	Беседа, ситуативный разговор; отгадывание загадок;

игры со сверстниками под руководством взрослого	сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; наблюдения, знакомство с профессиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение сказок, беседа; рассматривание иллюстраций к сказкам; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание музыки; разучивание потешек, песенок, драматизация.
- двигательная активность	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, русские народные игры, малоподвижные игры

Программно-методическое обеспечение

Ранний возраст

- А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» -М.: Мозаика – Синтез, 2005г.
- В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005г
- В.В. Гербова, А.И. Максаков “Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада”, М: Издательство “Просвещение”, 1986г
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика- Синтез ,2008 г.
- К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004г.
- Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Ранний возраст (1-3 года)

Задачи	Планируемый результат
Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок проявляет эмоциональный отклик на красивые вещи, красоту природы, произведения искусства
Приобщение к изобразительным видам деятельности	Ребенок знаком с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; владеет разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности
Приобщение к музыкальной культуре	Внимательно слушает фрагменты музыкальных произведений и звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментирует с инструментами и звучащими предметами. Поет вместе с детьми песни Ритмично двигается под музыку; Эмоционально откликается на знакомую

	музыку,
Приобщение к театрализованной деятельности	Воспроизводит знакомые театрализованные действия в ходе разнообразных игр, Принимает посильное участие в инсценировках Участвует в беседе по поводу увиденного представления
<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края</i>

**Формы работы с детьми по ФГОС,
соответствующие условно каждому виду деятельности**

Содержание направления (виды деятельности: ООД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Организованная образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте) проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей	
Ранний возраст (1 -3 года)	
Виды деятельности: - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры, игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдение; экспериментирование, беседа, игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа, ситуативный разговор; отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; наблюдения, знакомство с профессиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение сказок, беседа; рассматривание иллюстраций к сказкам; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание музыки; разучивание потешек, песенок, драматизация.
- двигательная активность	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, русские народные игры, малоподвижные игры

Программно - методическое обеспечение

Ранний возраст

- Н.И.Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста», М. Мозаика- Синтез ,2008 г.
- Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005г.
- Е.А.Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Мозаика-Синтез, 2006
- Н.В.Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», СПб, 2003г
- Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г.
- Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984г.
- Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007г.
- О.П. Радынова «Баюшки-баю», М.Владос, 1995 г.
- Э.П. Костина «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста».М. Линка-Пресс, 2008 г.
- Л.Д. Мардер. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Москва. Генезис, 2007 год.
- М.В. Киселёва. Арт-терапия в работе с детьми. СПб. Речь, 2007 год.
- Ноженко Т.Г. Музыкалотерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста. Журнал «Музыкальная психология и терапия» №3, 2007 год.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика- Синтез ,2008 г.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Ранний возраст (1-3 года)

Задачи	Планируемый результат
Укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	Старается соблюдать правила личной гигиены Владеет информацией о том, что полезно и что вредно для здоровья.
Развитие различных видов двигательной активности	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Получает радость от двигательной активности
Формирование навыков безопасного поведения	Ребенок владеет информацией о предметах, действиях, поступках, угрожающих его жизни и здоровью
<i>Воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни</i>	<i>Сформированность гигиенической культуры</i>

**Формы работы с детьми по ФГОС,
соответствующие условно каждому виду деятельности**

Содержание направления (виды деятельности: ООД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Организованная образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	
Ранний возраст (1 -3 года)	
Виды деятельности: - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры, игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдение; экспериментирование, беседа, игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа, ситуативный разговор; отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; наблюдения, знакомство с профессиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение сказок, беседа; рассматривание иллюстраций к сказкам; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание музыки; разучивание потешек, песенок, драматизация.
- двигательная активность	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, русские народные игры, малоподвижные игры

Программно – методическое обеспечение

Ранний возраст

- А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр. - Ростов на Дону, Феникс, 2008
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
- Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З.И. Бересневой – М. Сфера, 2004
- Лазацне С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей детского

сада - М.: Просвещение, 1978. - 158 с.

- Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
- Шишкина В. А. Движение + движение. — М.: Просвещение, 1992.

Игровая деятельность

Задачи	Планируемый результат
Ранний возраст (1-3 года)	
Развитие игровой деятельности	Владеет простыми игровыми действиями (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду») Использует предметы-заместители, проявляет попытки играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), Организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Программно-методическое обеспечение

Ранний возраст

- Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2007.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С. Л. Новоселовой. М, 2008.
- Носова Е. А. Дидактические игры — занятия в ДОУ. — М.: Детство — Пресс, 2001.
- Обучение через игру. Р. Р. Фьюэлл, П. Ф. Вэдэзи. Санкт-Петербург, 2005.
- Первые шаги. / Сост. к. Белова. — М.: Линка-Пресс, 2009.
- Самоукина Н. В. Игры, в которые играю. — Дубна, 2000. Смирнова Е.
- Ранний возраст: игры. Развивающие мышление // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 4. — с.22.
- Синяпкина Е. И., Звягина О. Н. Организация игровой деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017.- №3.

Сквозные механизмы детей от 1 года до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития детей
Ранний возраст (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составленными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих

взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

От 1,5 до 3 лет

<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. - Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность. - Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия. - Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. - Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). - Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. - Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка
--	---

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)



Основные задачи

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой¹³.

Дошкольный возраст (3 -7 лет)

Задачи	Планируемый результат
Приобщение детей к социальным нормам и ценностям, традициям семьи,	Ребёнок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

¹³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019

общества и государства.	
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе
Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
<i>Формирование положительного отношения к малой родине, воспитанию интереса и любви к родному городу, Владимирскому краю с помощью организации краеведческой работы в группе</i>	<i>Ребенок имеет достаточный запас знаний детей по краеведению, интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего</i>
<i>Совершенствование умения понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей, управлять своими чувствами и эмоциями</i>	<i>Дети способны понимать свое и окружающих людей эмоциональное состояние, имеют представления о способах выражения собственных эмоций и умеют управлять своими эмоциями и чувствами</i>

Задачи по возрастным группам с учетом Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г. (Приложение)

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание направления (виды деятельности: ООД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Не выделено в отдельную единицу расписания ООД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей	
Дошкольный возраст (3 -7 лет)	
Виды деятельности: - Игровая;	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.
- Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.
- Познавательно-исследовательская;	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
- Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
- Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
- Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
- Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
- Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта

Авторская образовательная программа «Уголок России – Владимирский край»

Цель:

Для реализации программы используются следующие методы:

Наглядный метод используется вовремя:

- заочных экскурсий по городу, целевых прогулок;
- экскурсии входного дня детей с родителями
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем, чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- загадывание загадок;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Работа по реализации программы проводится с применением разнообразных форм:

- Познавательные занятия
- Традиции
- Природа и экология
- Героическое прошлое
- Ежегодные тематические недели военно-патриотического воспитания
- Конкурс плакатов и рисунков

Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»

Цели:

1. Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента.

2. Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социо-культурном окружении.

3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия

Рекомендуемая модель планирования представляет собой тематические блоки, где на каждом новом этапе происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований. Каждый месяц посвящен одной теме, которая реализуется через разные виды детской деятельности: познавательно - исследовательскую, игровую, продуктивную, творческую.

- Авторская программа «Детство на берегу Клязьмы, или Зайцы Косьма и Мотя приглашают в гости», по задумке авторов, является **рамочной программой**, своего рода, программой - «трансформером». Содержание программы состоит из более 60 образовательных модулей, построенных на основе образовательных (игровых) ситуаций с включением двух геральдических персонажей: «Зайцев Коськи и Моти». Воспитатель, исходя из целесообразности образовательных целей и задач, а также учитывая индивидуальные особенности и познавательные потребности своих воспитанников, как бы трансформирует соответствующее содержание в образовательный процесс, дополняя и конкретизируя реализацию основной части ООП ДО МДОУ и 5 тематических блоков: Тематический блок «Ковров – город воинской славы»
- Тематический блок «Природа родного края»
- Тематический блок «Владимирский край трудом славен»/ цикл встреч с людьми разных профессий
- Тематический блок «Родной край – спортивная держава»
- Тематический блок «Культурное наследие родного края»

Проект **«Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)¹⁴»**.

Цели и задачи Проекта:

- накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира,
- формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

¹⁴ <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/mezhdunarodnyj-issledovatel'skiy-proekt/>

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

1. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о прави дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.
2. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова
3. «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство –Пресс.2007г.
4. О.Л. Князева «Безопасность. Ребёнок в городе»
5. Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 20032010г
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Мос
7. «ГЦ Сфера» 2009г 60 с.
8. Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г
9. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб
10. «Детство –Пресс.2007г.
11. Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольни с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаи Синтез.2005.
12. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.
13. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ2010. – 128с.
15. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детейдошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
16. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитандетей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005
17. Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развитияребёнка, М.»Просвещение» 2007г
18. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез 2010.
19. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 20Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 20Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.
21. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007
22. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: - Мозаика-Синтез, 2007
24. В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г.
25. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.
26. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центрСфера 2006г.М.;
27. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Д/ игры «Мы едем, едем, едем», «Учись быть пешеходом», «Дорожные знаки», «Путешествие на машинах», «Осторожно, пожар!», «Чрезвычайные ситуации. На прогулке»,
2. Магнитная игра по правилам дорожного движения «Дракоша»
3. Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители».
4. «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья» В.И.Натарова Моя страна
5. Д/игры «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Профессии»

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.
2. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)
3. Комплект листовок по правилам дорожного движения дошкольного возраста под ред. О.Ф. Бендура
4. «Стоп, внимание, иди!»
5. Игровой дидактический материал по ОБЖ
6. С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности» С.Вохринцева
7. Дидактический материал
8. «Окружающий мир. Москва»
9. Е.Г. Тимошенко Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»
10. Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найдем»
11. Демонстрационный материал «Права ребёнка» Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М.
12. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» «Профессии Рассказы по картинкам

Авторская образовательная программа «Уголок России – Владимирский край»

- *Детские народные подвижные игры. // Составители: А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. М., Просвещение, 1995 г.*
- *Дошкольнику – об истории и культуре России // Данилина Г.Н., М.: АРКТИ, 2005-184 с.*
- *Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 162 с.*
- *Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) // Алешина Н.В., М.: УЦ «Перспектива», 2011. -296 с. + 12 с. Цв. Вкл.*
- *Наша родина Россия. Методическое пособие // Татьяна Шорыгина: Изд. ТЦ Сфера - 2012. – 96 с.*
- *Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / авт-сост. Л.О. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2016. -173 с.*
- *С чего начинается Родина? // Под ред. Л.А.Кондрыкинской. М., Сфера, 2003 г.*
- *Система экологического воспитания в ДОУ. Составитель – О.Ф.Горбатенко. Волгоград, 2007*

Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»

- *Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. // Примерная парциальная образовательная программа*

«Детство с родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. *Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие.* — СПб.: Речь, 2013.
- *Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»* Под редакцией Т.Н. Дороновой, М., 2015 г.

Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)».

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. *Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие.* – М.: Цветной мир, 2014
- Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. *Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО).* – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. *Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду.* – М.: Институт СДП, 2013.
- Бережнова О.В. *Образовательная деятельность во второй младшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие.* – М.: Цветной мир, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2.* – М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4* – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/4-5 лет.* – М.: Ювента, 2013.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/6-7 лет.* – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/4-5 лет.* – М.: Ювента, 2009

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.



Основные задачи

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой¹⁵.

Дошкольный возраст (3 -7 лет)

Задачи	Планируемый результат
Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о городе Коврове, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>

Задачи по возрастным группам с учетом с учетом Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г. (Приложение)

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Содержание направления (виды деятельности: ООД +	Формы работы с детьми
---	------------------------------

¹⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019

режимные моменты)	
Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательной-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей	
Дошкольный возраст (3 -7 лет)	
Виды деятельности:	
- Игровая;	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.
- Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.
- Познавательно-исследовательская;	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.
- Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.
- Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.
- Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.
- Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры;

	тематические праздники;
- Двигательная.	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; закаливание, физминутки, пальчиковые игры

Авторская образовательная программа «Уголок России – Владимирский край» (описание содержания (см. Социально-коммуникативное развитие)

«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н. (описание содержания (см. Социально-коммуникативное развитие)

Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». (описание содержания (см. Социально-коммуникативное развитие)

«Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.

Программа направлена на достижение следующих цели: формирование первичных экономических представлений и компетенций дошкольников необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в образовательных областях.

Задачи реализации Программы:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить

Проект по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Юный финансист»

Цель проекта: является создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Проект направлен на решение задач:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Система работы по формированию финансовой грамотности детей состоит из занятий и рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся со всей группой или

подгруппой детей один раз в неделю, их продолжительность составляет 25 минут. Занятие проводится в помещении группы детского сада, в музыкальном или спортивном зале, в зависимости от целей занятия и необходимого оборудования. Знания по экономике даются в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д., включают в себя:

- Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
- Решение проблемных ситуаций.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- Решение арифметических задач, кроссвордов.
- Чтение художественной литературы.
- Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
- Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д

1. Формирование элементарных математических представлений

2. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010, 224с.
3. Раз-ступенька, два-ступенька... Практический курс математики для дошкольников.
4. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство
5. «Баласс», 2010, 224с.

6. Плакаты большого формата

7. Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. **Формирование целостной картины мира** Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К.,
10. Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет.
11. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
13. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
14. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
16. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
17. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
18. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
19. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Соломенникова О.

20. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
22. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: Издательство «Баласс», 2010,
2. Раз-ступенька, два-ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: Издательство «Баласс», 2010,

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. Плакаты большого формата

- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Наглядно-дидактические пособия

2. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3. Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000

Авторская образовательная программа «Уголок России – Владимирский край» (см. Социально-коммуникативное развитие)

«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н. (см. Социально-коммуникативное развитие)

Проект **«Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»**. (см. Социально-коммуникативное развитие)

«Азы финансовой культуры дошкольников» (группы № 4, 6, 13) - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.

- *Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А.Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.*
- *Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с.,*
- *С. С. Формирование умения общения со сверстниками. – Москва: АРКТИ, 2003. 3.*
- *Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.*
- *Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные*
- *Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.*
- *Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.*
- *Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.*

Интернет-ресурсы

- <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
- http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpi-scenka_pro_programmista.html

Проект по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет **«Юный финансист»**

- *Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.*
- *Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.*
- *Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.*
- *Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.*
- *Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.*
- *Лушикова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.*
- *Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.*
- *Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.*
- *Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.*
- *Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.*

Интернет ресурсы

- <https://www.minfin.ru/ru/document>
- <https://dohcolonoc.ru/>
- <http://e.stvospitel.ru/>

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- **Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.**
- *Проект «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)».*

Развитие речи

Приобщение к художественной литературе

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
 - Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте

Основные задачи

Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой¹⁶.

¹⁶ Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019

Дошкольный возраст (3 -7 лет)	
Задачи	Планируемый результат
Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звукобуквенным анализом.
Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
<i>Знакомство с творчеством поэтов и писателей Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с произведениями литературного творчества Владимирского края</i>
<i>Расширение словаря детей, совершенствование звуковой культуры речи, диалогической речи</i>	Чтение художественной литературы: <i>знаком с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля; читают наизусть потешки и небольшие стихотворения</i>

Задачи по возрастным группам с учетом с учетом Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, 2019 г. (Приложение)

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание направления (виды деятельности: ООД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Организованная образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах;	

подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах) проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей	
Дошкольный возраст (3 -7 лет)	
Виды деятельности:	
- Игровая;	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.
- Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.
- Познавательно-исследовательская;	Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
- Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
- Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
- Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.
- Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
- Двигательная.	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.;
 3. Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:
 5. Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-
 7. Синтез, 2008-2010.
 8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-
 9. Синтез, 2007-2010.
 10. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.
 11. Старшая
 12. разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 13. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
 14. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010
 15. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005
 16. Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы. — М., 2005.
 17. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
 18. М.Е.Костюк Риторика для дошкольников, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
 19. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
 20. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
 21. Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно. СПб.: Питер, 2010.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Гербова В.В. Учусь говорить:Пособие для детей младшего дошкольного возраста
2. Гербова В.В Учусь говорить:По обие для детей среднего дошкольного возраста
3. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста
Наглядно-дидактические пособия
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-
5. дидактическое пособие.—М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-
7. дидактическое пособие. — М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4лет: Наг-лядно-
9. дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10. Гербова В. В. Развитие речи в детском
11. саду. Для занятий с детьми 2-4 лет:
12. Раздаточный
13. материал. —М.: Мозаика-Синтез,2009-2010.
14. Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
15. Антонимы. Прилагательные, —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
16. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
17. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
18. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
19. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.

20. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
21. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
22. Плакаты большого формата Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Английский алфавит. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. Д/и «Домик для слова»
2. Д/и «Цепочки слов» Д/и «Домино (слоги)» Д/и «Найди пару»
3. Д/и «Так ли это звучит»
4. Д/и «Схема слова (слоги, ударение)» Д/и «Пирамида»
5. Д/и «Составь слово» Д/и «Наоборот»
6. Д/и «Весёлый счёт»
7. Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Во саду ли, в огороде» Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» Д/и «Четвертый лишний» Лото «Один - много» Ориентирование
8. Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.

Сюжетные картинки:

9. Времена года, Режим дня, Деревенский дворик
10. Елка, На ферме, Друзья птиц
11. Предметные картинки для составления предложений Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста
12. Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,
13. Д/и «Подбери картинку»
14. Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)
15. Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)
16. Д/и «Сложи узор» Д/и «Сложи квадрат»
17. Д/и «Длинный - короткий» Д/и «Широкий - узкий» Математические головоломки Лото «Парочки»
18. Д/и «Кубики для всех»
19. Д/и «Помоги художнику дорисовать картину» Игры, ребусы, головоломки
20. Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» Играем в сказку «Три поросёнка»
21. Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок»,
22. «Репка»,
23. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»
24. Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»...
25. Д/и «Найди место звука в слове»

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Художественно-эстетическое развитие

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)».



Основные задачи

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой¹⁷.

¹⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019

Дошкольный возраст (3 -7 лет)	
Задачи	Планируемый результат
Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним
Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы
Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края</i>
<i>Формирование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности</i>	<i>Дети умеют слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой, отмечают разнохарактерное содержание музыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ</i>

Задачи по возрастным группам с учетом с учетом Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 2019 г. (Приложение)

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание направления (виды деятельности: ООД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Организованная образовательная деятельность	(музыкальная,

изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте) проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей	
Дошкольный возраст (3 -7 лет)	
Виды деятельности:	
- Игровая;	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.
- Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.
- Познавательно-исследовательская;	Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
- Восприятие художественной литературы;	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения
- Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.
- Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.
- Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры

- Двигательная.	Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.
-----------------	---

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников (см. табл. 8). Каждая дошкольная организация может дополнить, и наверняка дополнит, предлагаемый перечень своими региональными и собственно детсадовскими мероприятиями, но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

К сожалению, в большинстве случаев праздники в ДОО проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

1. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
3. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. техникерисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
8. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
11. Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
12. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
13. соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005
14. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
15. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
16. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
17. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
19. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного

- возраста «Камертон» -М.
27. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.
 28. Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И.,
 29. «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.
 30. А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г
 31. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.:
 32. Мозаика-Синтез. 2004г.
 33. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
 34. С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. -2011 с.
 35. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
 36. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс 2003г.-136с.
 37. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
 38. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
 39. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
 40. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
 41. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
 42. Каплунова И., И. Новооскольцева Лево-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста
2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста
3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста
4. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста
5. Грибовская А.А., Кошелев В.М Готовимся к празднику: Художественный и ручной труд в детском саду и семье.
6. Т.Н.Доронова, С.И. Мусиенко «Сделаю сам» (дидактический альбом для занятий с детьми старшего дошкольного возраста)Т. С. Комарова .Изобразительная деятельность в детском саду.
7. Программа и методические рекомендации. / М-2007Наглядно-дидактические пособия
- 8. Серия «Мир в картинках»**
9. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
11. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :iКаргополь —народная игрушка. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
12. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 14. Плакаты большого формата**

15. Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради
19. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
20. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
22. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
24. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
25. Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
26. Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
27. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-
28. Синтез, 2005-2010.
29. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
30. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

31. Аудио

32. «Мы слушаем музыку»
33. № 1.2.3.4.5.6.7.
34. «Природа, птицы, животные»
35. «Коммуникативные танцы» П.И. Чайковский «Времена года»
36. «Детские песни»
37. «Песни военных лет»
38. «Пальчиковая гимнастика со словами»
39. «Подвижные игры и развлечения, зарядка»
40. «Музыка, театр»
41. «Детская классика»

42. Музыкально- дидактические игры:

43. Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха

44. «Где мои детки»
45. «Подумай и отгадай»
46. «Чудесный мешочек»
47. «Курица и цыплята»
48. «Угадай-ка»
49. «Кто в домике живёт?»

50. Игры на развитие чувства ритма

51. «К нам гости пришли»
52. «Что делают дети?»
53. «Наш оркестр»

54. Игры на развитие тембрового слуха

55. «Определи инструмент»
56. «Музыкальные загадки»

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал
2. «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).
3. В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал
4. «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно- раздаточное

- пособие).
5. Буклеты репродукций работ известных художников.
 6. Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
 7. Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
 8. Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
 9. Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).

10. Пособия:

11. Музыкально-дидактические игры
12. Иллюстрации «Времена года» Игрушки
13. Настольный театр Музыкальные инструменты Деревянные музыкальные инструменты
14. Колокольчики Ленточки, /Бубны Атрибуты-шапочки Предметные сюжетные картинки

15. Портреты композиторов Упражнение для развития мелкой моторики

16. Д/игра «Чудесный мешочек»
17. «Пальчиковая гимнастика со словами»
18. Упражнения Игры с кубиками.

19. Упражнения на развитие дыхания.

20. Игровые упражнения «Подуй на травку»
21. «Сдуй листочек»
22. «Ветерок» Подуем на плечо».

Авторская образовательная программа «Край родной навек любимый»

- *Детские народные подвижные игры. // Составители: А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. М., Просвещение, 1995 г.*
- *Дошкольнику – об истории и культуре России // Данилина Г.Н., М.: АРКТИ, 2005-184 с.*
- *Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М: ТЦ Сфера, 2013. – 162 с.*
- *Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) // Алешина Н.В., М.: УЦ «Перспектива», 2011. -296 с. + 12 с. Цв. Вкл.*
- *Наша родина Россия. Методическое пособие // Татьяна Шорыгина: Изд. ТЦ Сфера - 2012. – 96 с.*
- *Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / авт-сост. Л.О. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2016. -173 с.*
- *С чего начинается Родина? // Под ред. Л.А.Кондрыкинской. М., Сфера, 2003 г.*
- *Система экологического воспитания в ДОУ. Составитель – О.Ф.Горбатенко. Волгоград, 2007*

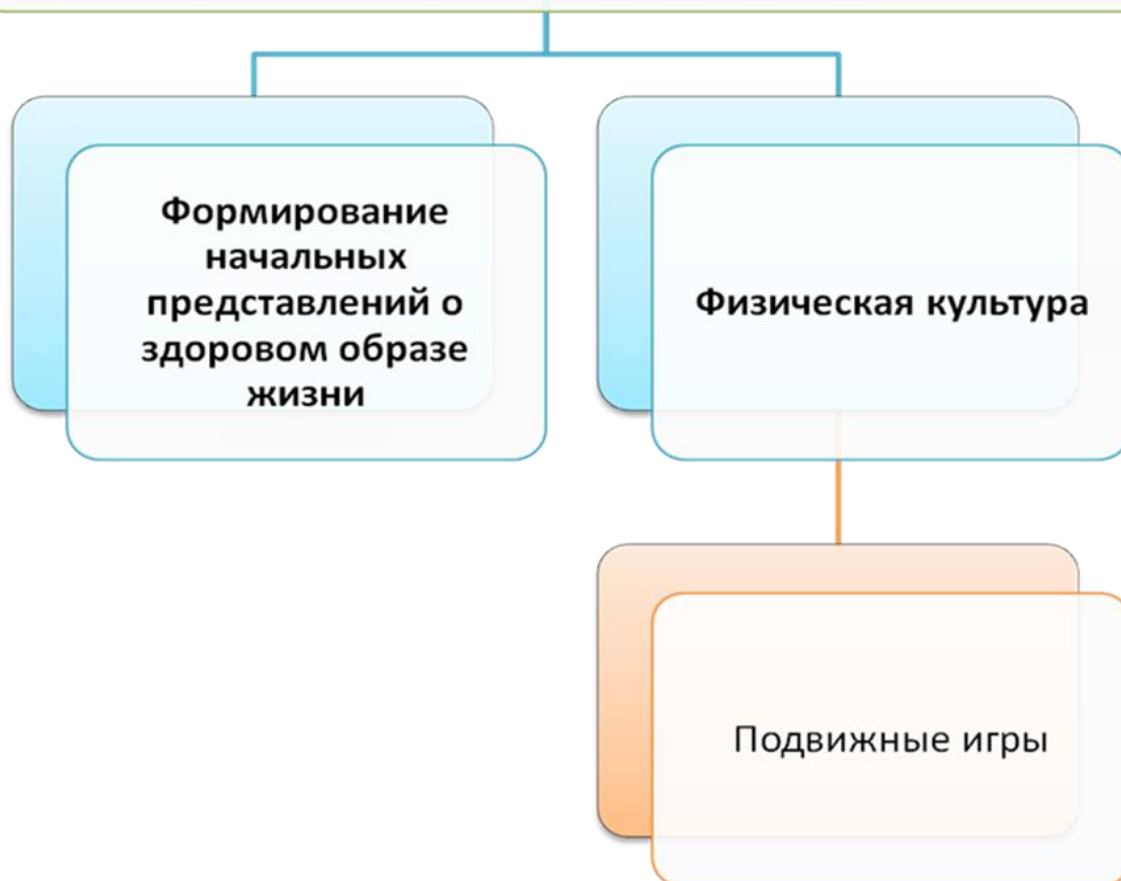
Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» (описание содержания (см. Социально-коммуникативное развитие)

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Физическое развитие

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Проект по реализации содержания ОО «Физическое развитие», направленный на оздоровление детей дошкольного возраста «Здоровый малыш»
- Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ОО)».



Основные задачи

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой¹⁸.

Задачи	Планируемый результат
Дошкольный возраст (3 -7 лет)	
Становление ценностей здорового	Ребёнок овладевает элементарными нормами и

¹⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен
<i>Воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни</i>	<i>Сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения</i>

Задачи по возрастным группам с учетом с учетом Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 2019 г. (Приложение)

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание направления (виды деятельности: ООД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Организованная образовательная	

<p>деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p>	
--	--

Дошкольный возраст (3 -7 лет)

<p>Виды деятельности:</p> <p>- Игровая</p>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p>
<p>- Коммуникативная</p>	<p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p>
<p>- Познавательно-исследовательская</p>	<p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p>
<p>- Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p>
<p>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)</p>	<p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p>
<p>- Изобразительная</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация по теме: «Навстречу рекордам», «На футбольном поле», «В спорте здоровье» и т.п.</p>
<p>- Конструирование</p>	<p>Конструирование по направлению: «Спортивные сооружения», конструирование из бумаги «Футбольный мяч» и т.п.</p>
<p>- Музыкальная</p>	<p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p>
<p>- Двигательная</p>	<p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>

*Вариативный образовательный модуль по реализации содержания ОО «Физическое развитие, направленный на оздоровление детей дошкольного возраста
«Растем здоровыми»*

Формы и методы	Содержание
<p>Обеспечение здорового ритма жизни</p>	<p>-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -сетка занятий в соответствии с СанПинами -организация каникул</p>
<p>Физические упражнения</p>	<p>- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей</p>

	<p>гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе - подвижные, элементы спортивных игр - профилактическая гимнастика - оздоровительный бег - пешие прогулки (турпоходы)
Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание с использованием художественного слова - мытье рук - игры с водой и песком - обеспечение чистоты среды
Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - сон в проветренном помещении, - соблюдение температурного режима - прогулки на свежем воздухе - занятия физической культурой на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания)
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники - игры-забавы - дни здоровья - каникулы - малые туристические походы - тематические недели и дни
Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание - фрукты, овощи, соки - витаминизация 3го блюда - введение в пищу фитонцидов
Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима - цветное и световое сопровождение среды и образовательного процесса
Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> - музыкотерапия (утренний прием, пробуждение) - минуты тишины - музыкальное сопровождение режимных моментов - музоформление фона занятий - музтеатральная деятельность - хоровое пение (в том числе звуковое)
Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - релаксационные упражнения - элементы психогимнастики по М. И. Чистяковой - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения - дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание - игровой самомассаж; - босохождение - дыхательная гимнастика
Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - цикл бесед о здоровье и здоровом питании - специальные занятия по ОБЖ - занятия по валеологии

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
6. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез
9. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
10. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.
11. В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления», Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Карты-схемы ОРУ.
2. Игра-лото «Зимние виды спорта»
3. «Профессии», Г.Зайцев «Уроки Мой додыра» Пособие для детей 5-8 лет С- Пб «Детство – Пресс 2009 г. Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»; Тело человека (части тела) Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы) Внутренние органы человека;
4. Здоровье и физическое развитие

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. гимнастическая стенка
2. гимнастические доски,
3. гимнастические скамейки,
4. ребристые дорожки,
5. дуги,
6. стойки для прыжков,
7. мячи резиновые, коррекционные мячи,
8. велосипеды, самокаты сухой бассейн,

9. мешочки для метания,
10. батуты, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты
11. тренажеры для бега,
12. маты;
13. Мягкие модули
14. Баскетбольные щиты. Дидактические игры спортивной направленности:
15. «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.
16. Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»
17. Развивающая игра «Моё лицо»
18. Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы. Уши, глаза)»

Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»¹⁹. (описание содержания (см. Социально-коммуникативное развитие)

Вариативный образовательный модуль по реализации содержания ОО «Физическое развитие, направленный на оздоровление детей дошкольного возраста «Здоровый малыш»

- *С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.*
- *Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.*
- *Н.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010 г.*
- *Алямовская В.Г. «Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания»*
- *Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» М, 1993 г.*
- *Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века» «Аркти» М, 2001 г.*
- *Воспитатель ДОУ №3 - 2008 (стр. 11 - Послушные глазки)*
- *Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» «Владос» М., 2001 г.*
- *Кудрявцев В.Т., Нестерюк Т.В., «Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет», М., 1997 г.*
- *Манахеева М.Д. «Воспитание здорового ребенка», «Аркти», М., 2000*
- *Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. М., 2002. Праздников В.П. «Закаливание детей дошкольного возраста» «Медицина» 1988 г.*
- *Сивачева Л.Н. «Физкультура - это радость» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002*

2.1.7. Игровая деятельность

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

¹⁹ <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/mezhdunarodnyj-issledovatel'skiy-proekt/>

- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.



В ФГОС ДО игровая деятельность не включена напрямую ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из образовательных областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, в данном разделе мы раскрываем содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности. В приложении более подробно раскрываются: характеристика основных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста, характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности, деятельность взрослого по развитию творческой игры дошкольников, методы и приемы комплексного руководства творческими играми детей для каждого возрастного периода, что позволит педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии. (Приложение)

Основные цели и задачи

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой²⁰.

Задачи	Планируемый результат
Дошкольный возраст (3 - 7 лет)	
Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.	Дети владеют способами построения сюжетно-ролевой игры. Умеют наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, планировать последующие действия.
Развитие у детей интереса к различным видам игр.	Ребенок умеет играть в игры-придумки, игры-фантазирования, создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учётом интересов партнёра.
Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).	Дети умеют комбинировать знания, полученные из разных источников; согласовывают замыслы; пользуются речевыми обозначениями и способами игрового взаимодействия, играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы.
Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.	Ребенок испытывает во время игры психологический и эмоциональный комфорт, умеют объединяться на основе личностных симпатий или интересов игры. Владение средствами обеспечения согласованности замыслов и действий (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других).

Задачи по возрастным группам с учетом с учетом Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г. (Приложение)

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Классификация игр (по Новоселовой С.Л.)			Возрастная адресность / периодичность			
Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст (2 - 3 года)	Младший дош возраст (3 - 4 года)	Средний дош возраст (4 - 5 лет)	Старший дош возраст (5 - 7 лет)

²⁰Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019

Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-образительные игры	Ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театрализованные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично-карнавальные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	-	1 раз в неделю
		Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по	Обрядовые (культурные) игры		В соответствии с темами и	В соответствии с темами и

инициативе взрослого, так и детей)			календаре м событий	календаре м событий	календаре м событий
	Народные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Программно-методическое обеспечение

Дошкольный возраст

- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.2001г
- Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика -синтез, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 20115
- Зворыкина Е.В. Первые сюжетные игры малышей М.Просвещение 1988
- Михайлова Н.Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду НОУ М 2001
- Меджеричкая Д.В. Воспитание детей в игре М.Просвещение 1979
- Усова А.П. Роль игры в воспитании детей М.Просвещение 1976
- Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре М.Просвещение 1984

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Принципиальная структура возрастно-ориентированной поддержки детской инициативы и формирования культурных практик может быть представлена – структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации: (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации)²¹:

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования²²:

Тип образовательной ситуации	Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
------------------------------	-------------------	-----------------

²¹Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб.пособие. М., 2013.

²² Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Содержание образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть мы»	«Я как ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация»²³.

²³ ООП ДО разработана с учетом комплексной образовательной программы «Мир открытый» (научный руководитель Петерсон Л.Г.) под общей редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Утренний и вечерний круг. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности (Приложение). Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся в взаимосвязи²⁴

- 1) образовательные области;
- 2) основные воспитательные задачи;
- 3) сквозные механизмы развития детей;
- 4) виды детской деятельности;
- 5) формы организации детских видов деятельности.

Описание модели образовательного процесса в соответствии с уровнями моделирования

Первый уровень – образовательные области. Пять образовательных областей положены в основу проектирования, в соответствии с ними подбираются (моделируются) все остальные структурные компоненты.

Второй уровень – группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные воспитательные задачи. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегративно, только в этом случае можно говорить о целостности педагогического процесса.

Третий уровень – сквозные механизмы развития ребёнка (виды деятельности). В концепциях личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Во ФГОС ДО выделены: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребёнка».

Сквозные механизмы детей от 3 до 8 лет

Возрастной	Сквозные механизмы развития детей
-------------------	--

²⁴ Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

период	
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Четвёртый уровень – приоритетные виды детской деятельности и активности. Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи решаются максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка -

Пятый уровень – формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации ООД) – следующий шаг в процессе моделирования является подбор тех форм организации с детьми, которые будут наиболее адекватными для решения задач той или иной образовательной области.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса ДОО

Вариант модели образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах)	Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)	Взаимодействие с семьей
--	---	--------------------------------

деятельности и культурных практик)		
Виды детской деятельности	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую и др. активности детей	Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов

Виды детской деятельности

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игра-фантазирование; - импровизационные игры - этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
<p>Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование; - исследование; - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование

<p>познавательная-исследовательская деятельность</p>	
<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата коммуникативная деятельность</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое; - Внеситуативно-деловое; - Ситуативно-деловое. - Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. -
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. двигательная деятельность</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения. - с элементами спортивных игр: - летние виды спорта; - зимние виды спорта. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
<p>Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Виды трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд
<p>Продуктивная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. конструирование из различных материалов; изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные; - сюжетные; - декоративные. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала
<p>Музыкально-художественная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие музыки (вокальное, инструментальное).

<p>деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. <i>музыкальная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах - Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах
<p>Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение (слушание); - Обсуждение (рассуждение); - Рассказывание (пересказывание), - декламация; - Разучивание; - Ситуативный разговор.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой,²⁵ представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

культурные практики на основе инициатив самих детей	культурные практики, инициируемые, организуемые и направленные взрослыми.
Это самостоятельная детская деятельность,	Направляются воспитателем на развитие

²⁵ http://www.isiksp.ru/library/krylova_nb/krvlova-000001.html

которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

Эффективность образовательного отношения обеспечивается деятельностным способом через освоение следующих культурных практик:

1. **Свободные практики детской деятельности** (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.) – это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды отражающую ценность здорового питания и пользу движения, дающие ему возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

2. **Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом** (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.) – это методы познания ребенком мира культуры здорового образа жизни, владение специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения мир здорового питания и двигательной активности и реализации себя в мире культуры.

3. **Практики игрового взаимодействия** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.) – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами в рамках игровых мероприятий, отражающих ценностные ориентиры здорового питания и движения. Освоение методами применения специально-подобранного игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).¹¹

4. **Коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.) – это развитие и обогащение опыта здорового образа жизни в условиях вербального и невербального общения, способность оценивать и правильно выражать свои желания, излагать идеи.

5. **Культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков) – способность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, владение навыками личной гигиены, формирование потребности в здоровом образе жизни.

6. **Культурные практики формирования поведения и отношения** (семейное воспитание, социальные акции, трудовое воспитание, марафоны здоровья и. т. д) – это приобретение нравственного и эмоционального опыта по сохранению своего здоровья, а также сопереживания больным людям и людям страдающим ожирением, помощи, защиты, семейной поддержки и т.д.

7. **Культурные практики познания мира и самопознания** (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственное воспитание, самопознание) – это способность познавать, созидать, преобразовывать социальную действительность в рамках ценностного отношения к своему питанию и двигательному режиму, планировать действия на основе полученных представлений о здоровом образе жизни, необходимость познания себя как здорового члена семьи, общества.

В МБДОУ № 47 организуются разнообразные культурные практики:

- Образовательное событие
- Игра
- Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта

- Двигательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Творческая мастерская
- Литературная гостиная (минутки чтения художественной литературы),
- Музыкально-театральная гостиная
- Детский досуг
- Музейно-образовательная деятельность, как культурная практика

Виды и формы культурных практик (Приложение)

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Дошкольный возраст	Образовательное событие	Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка - игра – драматизация - игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка») - изготовление украшений-сувениров; - создание макетов; - создание произведений для собственной художественной галереи
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. - Разучивание стихов. - Рассказ. - Беседы. - Дидактические игры. - Чтение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. - Проблемные ситуации. - Продуктивная деятельность. - Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. - Интегративная деятельность (рисование, лепка,

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
		<p>аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>
Средний и старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие проекты - изготовление предметов для собственного театра, игры, познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т. п.). - создание книги - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») - проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) - в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайнера» серия дизайн-проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д. - выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку, сочинить сказку и т. д.)
	Чтение художественной литературы	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п. - минутки чтения - Игра-фантазирование, речетворчество. - Литературные викторины. - Сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.
	Музейно-образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в музейной комнате ДОУ - Познавательная образовательная деятельность сотрудниками музея: лекции, занятия - Экскурсии в музей - Экскурсии выходного дня на выставки - Организация совместных проектов с Ковровским историко-мемориальным музеем

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
		<ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических музейных экспозиций в группе, ДОУ - Разнообразные игры музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры-графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений. - заполнение музейных дневников, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы;
	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Образовательный туризм «Наследие веков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательности родного города - виртуальный туризм «Достопримечательности Владимирского края» <p>Голубая планета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия, лекции сотрудниками библиотеки, музея о природе родного края - экскурсии в библиотеку, парк, сквер, на водоем, в оранжерею. - участие в конкурсах, выставках и т.п - эколого-познавательные проекты - экологический туризм - участие в экологических акциях <p>Детское туристическое бюро</p>
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> - «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен - театрализованное обыгрывание песен. - «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) - «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность

является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах²⁶.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

Сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Младший дошкольный возраст 3-4 года	
Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития интереса детей к миру предметов; - поддерживать стремление детей к пониманию возможностей окружающих объектов через манипуляцию с ними и многократные воспроизведения действий с ними; - стимулировать детей к обследованию вещей (разбиранию - собиранию).
Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление детей к демонстрации своих действий сверстникам, а также к их комментированию; - создавать условия для игры, деятельности рядом со сверстниками; - стимулировать речевую активность в комментариях к своим действиям и наблюдаемым действиям сверстников; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; - всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку находить способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, - позволять ему действовать в своём темпе;

²⁶ Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
	<ul style="list-style-type: none"> - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и - недостатков.
Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей использовать предметы-заместители в условном игровом значении; - создавать условия для развёртывания детьми нескольких связанных по смыслу игровых действий; - поддерживать многократное воспроизведение условного игрового действия с вариациями; - познакомить детей с возможностью использования в играх предметов- заместителей, - наделяя их разными игровыми значениями (для этого нужно участвовать в детских играх).
Двигательная активность (инициатива)	<ul style="list-style-type: none"> - естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - поддерживать любознательность детей относительно конкретных вещей и явлений, проявляющуюся в вопросах что? как? зачем? - стимулировать детей к высказыванию простых предположений в связи с действиями - и возможного эффекта при исследовании новых предметов.
Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать инициирование ребёнком парного взаимодействия со сверстником путём речевого предложения; - помогать детям организовывать парное взаимодействие, используя речевое - пошаговое предложение-побуждение детей к деятельности.
Инициатива как	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к планированию жизни группы на день;

Сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
волевое усилие и целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - поддерживать самостоятельность детей; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей к продумыванию замысла игровой ситуации; - поддерживать стремление детей к принятию разнообразных ролей; - показывать пример ролевого диалога в процессе совместной сюжетно-ролевой игры; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться; - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми - деятельность.
Двигательная активность (инициатива)	<ul style="list-style-type: none"> - естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	
Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок; - создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - поддерживать интерес детей к познавательной литературе, символическим языкам; - знакомить детей с картами, схемами, пиктограммами; - стимулировать детей к записи историй, наблюдений проявляя искреннюю

Сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность освоением ребёнком письма, как средства систематизации и коммуникации.
Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать стремление детей договариваться о распределении действий в различных видах деятельности, не ущемляя интересы других участников; - помогать детям организовывать действия со сверстниками, словесно развёртывая исходные замыслы; - стимулировать детей к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.); - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - создавать условия для возникновения разнообразных сюжетных эпизодов, а также для преобразования игровой предметной обстановки «под замысел»; - стимулировать развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство; - поддерживать инициативу детей к воплощению игрового замысла в словесном (история) или предметном (рисунок, макет) продукте; - участие взрослого в играх - только при приглашении взрослого; сюжет и ход - игры, а также роль, которую взрослый будет играть, её

Сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
	характер определяют дети.
Двигательная активность (инициатива)	- естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья

Вариативная часть

В ДОУ используются такие формы организации образовательной деятельности, как акции и выставки, в том числе с учетом регионального компонента

Акции

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Тематика и содержание акций

Акции планируются при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому-либо событию (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Выставки

Участие в выставке, является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям.

Виды выставок, проводимые в детском саду

- *Выставки различны, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:*
- *Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно - транспортного травматизма, предупреждение возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций и т.д.).*
- *Выставки творческих работ детей.*
- *Выставки к памятным датам (праздникам, событиям общественной жизни, в том числе на Владимирской земле)*
- *Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей (детских писателей, художников, композиторов, в том числе Владимирского края).*
- *Выставки декоративно-прикладного искусства народов России и других стран, а также Владимирского края.*
- *Выставки репродукций картин знаменитых художников, в том числе владимирских.*
- *Познавательные выставки*
- *Выставки - ярмарки и т.д.*

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей и их текущих интересов

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей²⁷:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;

²⁷ Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.

2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задач.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмах развития ребёнка²⁸.

²⁸ Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребёнка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активную инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стёклами и пр.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу двух направлений: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 3 – 4 года.²⁹

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 4 - 5 лет.

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр
- негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

²⁹ Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 5 - 6 лет.

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 6 - 7 лет.

Приоритетная сфера инициативы - научение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, формировать практику реализовывать их пожелания и предложения.

В дошкольной образовательной организации используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности по поддержке детской инициативы, такие как (Приложение)

- Акции: «Книга на память», «Я сам посажу цветок», «Мы знаем, помним и гордимся», «Открытка ветерану», «Накормите птиц зимой»;
- Выставки: «Осень в гости просим», «Новогодний хоровод», «Умелые руки наших мам»;
- Групповой сбор: утренний сбор - это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака на различные актуальные темы (планирование дел на день, неделю, обмен новостями, тема безопасности, сезонности, познавательные темы и т.п.)

- Проектная деятельность: познавательно-исследовательские проекты, творческие проекты

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса³⁰. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей

- с детьми, имеющими ярко выраженные способности
- с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (если есть социальный педагог)
- образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Образовательная деятельность по развитию детей с ярко выраженными способностями с учетом их образовательных потребностей и интересов.³¹

В соответствии с ФГОС ДО, где одной из задач является «... развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка», необходимо выстроить систему поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода пребывания в ДООУ и при переходе в школу».

³⁰ Макет основной образовательной программы дошкольного образования. Разработан с учетом образовательной программы «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой

³¹ Раздел составлен старшим воспитателем Малыгиной С.С. МБДОУ «Детский сад № 12» г. Вязники.

Для ребенка дошкольного возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке, фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей

Педагогическая практика, реализуемая в ДОУ, показала, что в группе дошкольного образовательного учреждения присутствуют дети, которые отличаются остротой мышления, наблюдательностью, выраженной и разносторонней любознательностью, умением хорошо излагать свои мысли, проявляют исключительные способности к решению задач, обнаруживают повышенный интерес к музыкальной деятельности и художественному творчеству.

Многолетние наблюдения показали необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию талантливых детей, проявляющих признаки одаренности.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия, позволяющие нам обеспечить процесс психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка в ДОУ:

- дошкольное учреждение располагает отдельными групповыми ячейками, отвечающими современным требованиям в области дидактики и эстетики;
- в ДОО имеется музыкально-спортивный зал, методический, медицинский кабинет, помещение для занятий педагога-психолога;
- материально-техническая база детского сада обеспечивает основу для решения главных задач образовательного процесса в ДОУ;
- дошкольное учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами. Штатное расписание предусматривает наличие специалистов: зам зав по ВиМР, педагога-психолога, 3 музыкальных руководителей, инструктор по физической культуре;
- наши педагоги владеют современными педагогическими технологиями, позволяющими обеспечивать социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников

В опыте работы с воспитанниками на сегодняшний день имеются такие формы организации процесса сопровождения одаренного ребенка в ДОУ, как:

- создание индивидуального маршрута развития ребенка
- организация авторских выставок;
- конкурсные мероприятия различной тематической направленности, традиционно проводимые в детском саду.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей: содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей:

- Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.
- Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
- Создание условий для развития одаренного ребенка в ДОО на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Принципы работы с одаренными детьми³²

³² Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности.

К основным общим принципам обучения одаренных детей относятся:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

При создании модели психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка мы исходили из следующих теоретических соображений и практических выводов:

- деятельность педагогического коллектива детского сада по развитию детской одаренности строится на основе системного, лично-ориентированного, лично-деятельностного подходов, которые обеспечивают системность, координацию деятельности всех подструктур дошкольного учреждения в развитии детской одаренности;
- включение дошкольников в разные виды деятельности, исходя из их способностей, склонностей и интересов.

Работа педагогов ориентирована на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.

Главная наша задача состоит в том, чтобы помочь ребенку развиваться как уникальному существу, проявляющему свой творческий потенциал, выбирающему при этом оптимальные виды деятельности. Мы считаем, что развитию детей с признаками одаренности в детском саду способствует организация и проведение тематических праздников, участие детей в проектной деятельности. Эта форма работы уникальна еще и тем, что ребёнок может «искать себя». Дети могут попробовать себя в разных направлениях, проявить свои таланты в разных видах деятельности. Так как в нашем дошкольном учреждении работают специалисты: педагог-психолог, физкультурный руководитель, музыкальный руководитель, мы построили эту работу на основе интегрированного подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности в ДООУ.

Основные направления:

Вся работа строится через выбор деятельности самим ребенком и интеграцию работы специалистов, педагогов и родителей. Она реализуется:

- в совместной деятельности взрослого и ребенка - это непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимные моменты
- в самостоятельной деятельности детей - это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально,
- во взаимодействии с семьей.

Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью. Отсюда и необходимые условия работы с одаренными детьми:

- сохранение индивидуальности;

- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных».

Задача педагога состоит в том, чтобы развивать любовь к познанию, развивать в ребенке его безграничные потенциальные возможности.

Реализация индивидуального маршрута сопровождения одаренного ребенка

- Индивидуальная работа
- Организация персональных презентаций, коллекций, выставок
- Организация детских конкурсов
- Участие в проектной деятельности
- Участие в творческих фестивалях
- Презентация достижений одаренного ребенка, портфолио
- Совместная работа с родителями в мастер-классах, творческих конкурсах

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей

Виды одаренности	Формы работы	Методы
Творческая		
музыкальные	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы - разной тематики - концерты - сольные номера на утренниках 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические игры - слушание музыкальных произведений - распевки - игра на музыкальных инструментах - ритмические игры - упражнения на развитие музыкального слуха, голоса
изобразительные	<ul style="list-style-type: none"> - посещение музеев - выставки совместных, самостоятельных творческих работ - персональные выставки рисунков «Наше творчество» - творческая мастерская - конкурсы - творческое портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами - художественное слово, рассматривание репродукций, слушание музыкальных произведений - игры на развитие творчества, воображения - упражнения - этюды
артистические	<ul style="list-style-type: none"> - литературные конкурсы - групповые детские спектакли - играют роли сказочных персонажей на утренниках - творческие конкурсы (театры) 	<ul style="list-style-type: none"> - метод убеждения средствами театрального искусства - метод приучения упражнений в практической действительности, - метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим действиям - метод побуждения к сопереживанию

Академическая		
интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - игровые, сюжетные - занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности, - викторины - интеллектуальные игры: КВН, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?» 	<p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный - репродуктивный - частично-поисковый - исследовательский <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный - индивидуально-фронтальный - групповой - индивидуальный
- Психомоторная		
спортивные	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники и развлечения, соревнования - день здоровья - спортивно-патриотический праздник - персональное выступление - игра подвижная - самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр сюжетов о спорте - использование схем, символов - показ способов выполнения детьми упражнений - проблемные ситуации - задание придумать варианты упражнений - соревновательные игры - эстафеты - метод круговой тренировки
хореографические	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие занятия - Закрепляющие занятия - Итоговые занятия - Импровизационная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения - игровая ритмика - хореографические упражнения - танцевальные шаги - танцы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие) / Под ред. В.И.Панова. - М.: "Молодая гвардия", 2013.
2. Белова Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать М., 2008.
3. Блохина Е.В. Индивидуальный подход: понятие, сущность, приемы реализации: Методические рекомендации. - Курган: ИПКиПРО, 2001.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности
6. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М.: Знание, 2011.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 464с.

8. Под ред. А. М. Матюшкина. М Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей Воронеж, 2004.
9. Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 3. Диагностика креативности детей и педагогов. - М.: Национальный книжный центр, 2013.
10. Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду Самара, 2004.
11. Савенков А.И. Одаренные дети: методики диагностики и стратегии обучения // Директор школы, 1999.
12. Савенков. А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).³³

Особое внимание мы уделяем детям «группы риска». Риск — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий.³⁴

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.³⁵

Организация работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

³³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.

³⁴ Интернет сайт: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Риск>

³⁵ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
- Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными и ориентациями);
- Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Механизм выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, воспитателей, зам зав по ВМР и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Признаки неблагополучия:

- утомленный, сонный вид
- санитарно-гигиеническая запущенность
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания
- неумеренный аппетит
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии
- привлечение внимания любым способом
- чрезмерная потребность в ласке
- проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками
- трудности в обучении.

В чем проявляются признаки физического насилия в семье:

- в боязливости ребенка
- в выраженном страхе взрослых
- в проявлении тревоги в форме тиков
- в сосании пальца, раскачивании
- в боязни идти домой
- в жестоком обращении с животными
- в стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, зам зав по ВМР и педагогом-психологом ДОО проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ДОО формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального благополучия.

Образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности в МБДОУ № 47 осуществляется по

- АООП ДО детей с тяжелым нарушением речи разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155, с учетом примерной АООП ДО для детей с ТНР, с учетом комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, 2019
- АООП ДО детей с задержкой психического развития разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2016 № 2/15) и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, с учетом комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, 2016, с учетом примерной АООП ДО для детей с ЗПР

2.2.4. Дополнительное образование.

Одно из важнейших условий развития личности ребёнка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, секций, студий, мастерских – ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени

Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с Положением о порядке оказания платных услуг в МБДОУ № 47 (утверждено заведующим МБДОУ № 47 , Приказ № 95 от 29.08.2019 г.), Постановлением Администрации города Ковров Владимирской области № 657 от 30.03.2020 г. «Об установлении тарифов на дополнительные платные услуги, оказываемые МБДОУ № 47».

Дополнительное образование в ДОО осуществляется с учетом приоритетных направлений ДОО, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности:

- художественная;
- естественнонаучная;

- социально-педагогическая;
- физкультурно- спортивная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- различной коррекционной направленности и др.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В таблице представлен перечень дополнительных образовательных детских активностей для детей дошкольного возраста.

№	Наименование услуги	Контингент
1	Художественная студия «Радуга красок»	Дети 4-7 лет
2	Школа раннего развития «Познайка»	Дети 5-7 лет
3	Творческая мастерская «Пластинка»	Дети 2-4 лет
4	Спортивная секция «Спортивные резервы»	Дети 3-7 лет
5	Школа раннего развития «Игротека Монтессори»	Дети 3-7 лет
6	Мастерская по лепке «Весёлый бисер»	Дети 5-7 лет
7	Творческая мастерская «Умелые ручки»	Дети 4-7 лет
8	Школа раннего развития «Игротека Монтессори»	Дети 3-7 лет
9	Танцевальная студия «Хрустальный башмачок»	Дети 4-7 лет

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад 47 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 47 (далее – МБДОУ № 47).

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 47 разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
11. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47

Рабочая программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ № 47 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы (*указывается наименование дошкольной образовательной организации*), региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

I. Целевой раздел, который включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи программы воспитания;
- принципы и подходы программы воспитания;
- планируемые результаты освоения программы воспитания.

II. Содержательный раздел, который включает в себя:

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МБДОУ № 47;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ № 47.

III. Организационный раздел, который включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;

- материально-техническое обеспечение программы воспитания МБДОУ № 47;
- планирование воспитательной работы в МБДОУ № 47.

Обязательным приложением к программе воспитания МБДОУ № 47 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по направлениям работы МБДОУ № 47

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МБДОУ № 47 мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками и позволяет педагогическим работникам МБДОУ № 47 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования³⁶ (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ № 47 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МБДОУ № 47:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная **цель** ориентирует педагогических работников МБДОУ № 47 на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МБДОУ № 47. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы \ Программа основана на **воплощении национального воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО (таблица 1).

³⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО

Направление воспитания	Базовые ценности
Обязательная часть	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Патриотическое</i>	<i>Природа родного края</i>
<i>Социальное</i>	<i>Семья, социум, забота</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Деятельность</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд – основа жизни, финансовая культура</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота родного края</i>

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах, отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.



Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей.³⁷

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возраст
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги:		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием

³⁷ Материалы предоставлены Садертиновой старшим воспитателем детского сада № 16 г. Кольчугино

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
	взаимодействия с педагогами	дошкольного возраста	«готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители		
	владеют приемами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
	ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Направления и формы взаимодействия ДОО с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников,	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»

	<p>проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.</p> <p>Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.</p>	Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	<p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.</p> <p>Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.</p>	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте ДОУ
		Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
Педагогическое партнёрство	<p>Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях.</p> <p>Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП.</p> <p>Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.</p>	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание альбомов «Моя семья»
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Познаём вместе!»
		Совместное проведение мероприятий в ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

компонент	показатель
Мотивационно-ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ
Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей. Основные направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника детского сада. Целью психологического сопровождения ребенка является своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на

обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно - развивающих средств.

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса
- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Способствовать взаимодействию участников образовательного процесса в развитии мотивационной готовности к школе

Система психолого-педагогического сопровождения строится по направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с коллективом /воспитатели, администрация и др./
3. Взаимодействие с родителями

Работа с детьми.

1. Профилактическое направление

- обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием, психическим и физическим здоровьем детей;
- разработка и осуществление коррекционных маршрутов для воспитанников с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление отклонений в развитии, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии и определение путей коррекционного воспитания;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

- выявление особенностей развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных отношений.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, воспитателю, поступающего от педагогов, специалистов ДОУ, родителей, (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках развития или формирования личности ребёнка (постановка диагноза);
- разработка рекомендаций, программ коррекционной работы с детьми, составление индивидуального маршрута сопровождения развития способностей или других психологических образований дошкольников.

3. Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование у детей познавательной активности, потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

4. Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации потенциала ребенка.

Работа с коллективом ДОУ.

1. Профилактическая работа.

Существенное место в работе с педагогами отводится обучению педагогов установлению грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Воспитатели обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

- проведение бесед, тренингов, педагогических гостиных с целью актуализации воспитательного процесса
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении
- мероприятия, направленные на групповую сплоченность, сотрудничество, умение работать в команде, доброжелательность, умение слышать других людей

2. Консультирование

- консультирование администрации, педагогов по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.
- психолого-педагогическая поддержка педагогов ДОУ по вопросам планирования и организации образовательной деятельности.
- психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования

3. Психодиагностическая работа

- изучение психологических и эмоционально-личностных особенностей педагогов, взаимоотношений с детьми, коллегами, удовлетворенности работой и др.

4. Просветительская работа

- проведение семинаров, семинаров-практикумов, практических занятий, консультаций, тренингов.
- выступления на педсоветах
- участие в методических мероприятиях ДОУ

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, а это в свою очередь разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Взаимодействие с родителями.

1. Профилактическое направление

Профилактика – разработка конкретных рекомендаций педагогическими работниками для родителей по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностическое направление.

- изучение обращения к психологу, педагогу, поступающего от родителей, (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов развития или формирования личности ребёнка (постановка диагноза);
- разработка рекомендаций по развития способностей или других психологических образований ребёнка.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к обращаются родители).

- Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, формированию адекватного поведению.

- Групповое консультирование - информирование по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей

4. Просветительское направление. Психолого-педагогическое просвещение родителей, формирование потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребёнка; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и его развитии. Так же приобщение родителей к педагогической и психологической культуре.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Данный раздел программы определяет организацию коррекционной помощи в ДОУ детям с ОВЗ от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В МБДОУ № 47 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) В группе созданы все необходимые условия для работы по коррекции речевого развития воспитанников. Работают 1 учитель-логопед.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности (логопедической) направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР, оказание квалифицированной помощи в освоении ООП;
- освоение детьми с речевыми нарушениями Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, на обеспечение коррекции нарушений речевого развития

Для детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 47, разработана АООП детей с тяжёлыми нарушениями речи и АООП детей с ЗПР.

Целью АООП является построением системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление здоровья детей с ТНР и ЗПР, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- формирование психологической готовности к обучению в школе детей с ТНР и ЗПР и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР и ЗПР как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР и ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОО;

- *воспитание в детях с ТНР и ЗПР патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

В содержании Программы учитывается:

- деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса, который предполагает развитие ребенка в развивающейся деятельности, поэтому внимание педагога должно быть направлено на организацию самого процесса деятельности (а не на достижение результата), в ходе которого дети овладевают различными видами деятельности;
- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- *региональный компонент, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города.*

Образовательная деятельность организуется во всех формах – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях ДООУ выстроена в логике следующих направлений: психолого-педагогическое, логопедическое и педагогическое

Содержание коррекционной работы включает в себя три этапа, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса (см. Приложение).

- Диагностический этап.
- Профилактический и коррекционный этап.
- Этап подведения итогов коррекционной работы с каждым ребенком группы.

Главной идеей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР и ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров (см. АООП детей с ТНР, АООП детей с ЗПР)

III. Организационный раздел основной образовательной программы

- 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и или режим дня.
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий
- 3.5 Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям СанПиН, правил пожарной безопасности, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды.

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч для детей с ОВЗ (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, автогородков и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)
- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)
- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение программы

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри ДОУ			
Групповые комнаты - 18 шт.			
	Групповая комната	игровая деятельность самообслуживание самостоятельная творческая деятельность трудовая деятельность ознакомление с природой, труд в уголке природы организация питания воспитание культурно-гигиенических навыков	Детская мебель в соответствии с СанПи центры развития игровой материал дидактический материал игровые модули музыкальный центр, аудиозаписи канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД
	Спальное помещение	дневной сон самомассаж игровая деятельность	Спальная мебель; «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики.
	Приемная	- Информационно--	Информационный уголок;

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
		просветительская работа с родителями -выставка совместного творчества родителей и детей	выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей детская мебель: шкафчики, скамьи
	Туалетная комната	Воспитание культурно-гигиенических навыков закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания Полотенцесушители Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
	Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно правовой документации; Компьютер с электронной библиотекой для педагогов, с доступом к сети Интернет Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями)
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической литературы; Библиотека периодических изданий; Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). Библиотека мультимедийных презентаций и игр для организации работы с детьми по различным направлениям развития (диски с играми по ФЭМП, познавательному развитию, безопасности...)
	Музыкальный зал	ООД по музыкальному развитию Тематические досуги и развлечения Праздники и утренники Театральные представления Индивидуальная работа с детьми Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэгафон компьютер, проектор и пр. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы (см. приложение «Паспорт музыкального зала»)
	Физкультурный	ООД по физическому	Спортивное оборудование для

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
	зал	развитию Тематические досуги и развлечения Праздники и утренники Индивидуальная работа с детьми Организация дополнительного образования	прыжков, метания, лазанья, равновесия Модули Шведская стенка Нетрадиционное спортивное оборудование (см. приложение «Паспорт физкультурного зала»)
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми <i>*Региональный компонент</i>	Компьютер, принтер, сканер. Шкафы для хранения методических пособий, литературы. Наглядно-демонстрационный материал Выставка новинок методической литературы
	Кабинет музыкального руководителя	Организация консультативной работы с педагогами и родителями Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми Костюмерная	Музыкальные инструменты Наглядно-дидактическое пособие Шкафы для хранения детских костюмов (см. приложение «Паспорт кабинета музыкального руководителя»)
	Кабинет педагога-психолога	психолого-педагогическая диагностика; коррекционная работа с детьми; индивидуальные консультации (см. приложение «Паспорт кабинета педагога-психолога»)	Стол и стулья для педагога-психолога и детей; мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской; компьютер мультимедийный; материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры
	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. Консультативно--просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения документации Холодильники для хранения медикаментов Сейф для хранения медикаментов
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников Интерактивная экологическая тропа

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
			Интерактивная образовательная среда по реализации содержания регионального компонента «Любовь к Родине начинается с детства»
Территория ДОУ			
	Прогулочная площадка- 12 шт.	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей Поисковая деятельность Трудовая деятельность Индивидуальная работа	Игровое, функциональное оборудование. Веранда Спортивное оборудование для лазания, метания мяча Асфальтированная дорожка с игровой разметкой
	Спортивная площадка -2 шт	Спортивные игры и упражнения самостоятельная деятельность ООД досуговая деятельность индивидуальная работа	Спортивный комплекс Лесенки для лазания Прыжковая яма Бревно для ходьбы
	Площадка для спортивных игр	Спортивные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	Ворота для футбола Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
	Экологическая тропа:	Организация работы по экологическому воспитанию Трудовая деятельность в природе	Цветочные клумбы, растения, деревья, кустарники Инвентарь для труда Кормушки

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы подробно представлен в приложении по следующим направлениям:

- Обеспеченность программы по организации и управлению ДОО
- Обеспеченность программы по работе с детьми раннего возраста
- Обеспеченность программы по взаимодействию с семьей
- Обеспеченность программы по основным направлениям (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое)
- Обеспеченность программы по организации профессиональной коррекции нарушений речи
- Обеспеченность части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	игры игрушки учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	шведская стенка, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др. (подробно см. Паспорт физкультурного зала- приложение)
3	Музыкальные инструменты	Пианино Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэгагнитофон, компьютер, проектор доска и пр. Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п. (подробно см. Паспорт музыкального зала)
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	компьютеры, принтеры, сканер проектор переносной экран
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	ноутбуки компьютеры подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	• цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательному-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации ОД с воспитанниками	художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, телевизор, проектор, экран для проекций являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт МБДОУ, электронная почта; создаются электронные каталоги по актуальным темам.

3.2 Распорядок и или режим дня.

Организация жизни детей в группах раннего и дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом требований «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

организациях» (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.³⁸

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

38 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня детей в ДОУ (холодный период года)

Режимный момент	2-ая группа раннего возраста (1 – 2 года)	1-ая младшая группа (2 – 3 года)
Прием детей, самостоятельная деятельность	6.00-7.55	6.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность / игры, подготовка к занятиям	8.20-9.00	8.20-9.00
Занятия (включая перерывы)	9.00-9.30 по подгруппам	9.00-9.30 по подгруппам
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.10	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20	11.20-11.45
Подготовка к обеду	11.20-11.30	11.45-12.00
Обед	11.30-12.00	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, Дневной сон	12.00-12.20 12.20-15.00	12.20-12.30 12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность / занятия по подгруппам	15.25-16.00	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-18.00	17.00-18.00

Режимный момент	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	6.00-7.55	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45

Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00 -10 10	10.00 -10 10	10.00 -10 10	10.00 -10 10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.50	10.30-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.30-11.50	11.50-12.10	12.15-12.35	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.20	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.00-15.20	15.10-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику / Уплотненный полдник	15.20-15.40	15.20-15.35	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.15	15.35-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Вечерний круг	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-17.15	16.25-17.15	16.25-17.15	16.25-17.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.15-18.00	17.15-18.00	17.15-18.00	17.15-18.00

Режим дня детей в ДОУ (тёплый период года)

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	(от 2 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00	8.40-9.20	8.45-9.20	8.55-9.15	8.55-9.20
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.10	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.45	9.20-9.50

Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры	9.15-11.00	9.35-11.20	9.40-11.50	9.45-12.25	9.50-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.25	11.20-11.40	11.50-12.10	12.25-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.40-12.20	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, труд)	15.30-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.45-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3.4 Особенности традиционных события, праздников и мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Данное комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Образовательный процесс осуществляется по темам.

Ранний возраст

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-09.09	Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!
	12.09-23.09	Мои любимые игрушки
	26.09-30.09	Профессии детского сада
Октябрь	03.10-07.10	Золотая осень
	10.10-14.10	Овощи
	17.10-21.10	Фрукты
	24.10-28.10	Дары природы: грибы, ягоды
Ноябрь	31.10-03.11	Я в мире человек
	07.11-11.11	А у нас во дворе: домашние животные
	14.11-18.11	На лесной полянке: лесные животные
	21.11-25.11	Сезонная одежда и обувь
	28.11-02.12	Книга – наш друг
Декабрь	05.12-09.12	В гостях у сказки
	12.12-16.12	Здравствуй, Зимушка-Зима!
	19.12-30.12	Новогодние чудеса
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы
	16.01-20.01	Посуда
	23.01-27.01	Моя семья
Февраль	30.01-03.02	Транспорт
	06.02-10.02	Дом, в котором я живу
	13.02-17.02	Я и мой папа
	20.02-24.02	Народная игрушка
Март	27.02-03.03	Мамочка моя, солнышко родное
	06.03-10.03	Весна-красна
	13.03-24.03	В мире театра
	27.03-31.03	Путешествие в страну Здоровья
Апрель	03.04-07.04	Мебель
	10.04-14.04	Птицы – наши друзья
	17.04-21.04	В мире музыки
	24.04-28.04	Кто живет в воде?
Май	02.05-12.05	Насекомые
	15.05-26.05	Вот и стали мы на год взрослее

1 младшая группа

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-02.09	Здравствуй, детский сад
	05.09-09.09	Затейница Осень
	12.09-16.09	Овощи и фрукты – полезные продукты
	19.09-23.09	В осеннем лукошке всего понемножку
	26.09-30.09	Части тела и лица человека
Октябрь	03.10-07.10	Дети и взрослые
	10.10-21.10	Мой дом
	24.10-28.10	Домашние животные
Ноябрь	31.10-03.11	Домашние птицы
	07.11-11.11	Правила дорожные всем нам знать положено
	14.11-18.11	Дружно ходим в детский сад
	21.11-25.11	Профессии
	28.11-02.12	Зимушка-зима к нам пришла сама
Декабрь	05.12-09.12	Деревья зимой
	12.12-16.12	Главные украшения Новогоднего праздника
	19.12-30.12	На пороге Новый год
Январь	09.01-13.01	Лесные звери и птицы зимой
	16.01-20.01	Жизнь людей зимой
	23.01-27.01	Что такое хорошо, что такое плохо
Февраль	30.01-03.02	Мы и едем, мы и мчимся
	06.02-10.02	Моя семья
	13.02-17.02	Папин день
	20.02-22.02	Народные игры
Март	27.02-03.03	Моя мамочка и я – лучшие друзья
	06.03-10.03	Мамин день
	13.03-17.03	Народная игрушка
	20.03-24.03	Устное народное творчество
	27.03-31.03	Весна
Апрель	03.04-07.04	Жизнь людей весной
	10.04-14.04	Птицы весной
	17.04-21.04	Дикие животные весной
	24.04-28.04	Любимые игры и игрушки
Май	02.05-05.05	Природный мир весной
	10.05-12.05	Животные и птицы весной
	15.05-19.05	Животные жарких стран
	22.05-26.05	Скоро лето

2 ая младшая группа

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-02.09	Мой любимый детский сад
	05.09-09.09	Мои игрушки
	12.09-16.09	Я – человек
	19.09-23.09	Ты и я – друзья!
	26.09-30.09	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты
Октябрь	03.10-07.10	Осень золотая в гости к нам пришла
	10.10-14.10	Осень в лесу
	17.10-21.10	Птицы улетают
	24.10-28.10	Одежда. Обувь. Головные уборы
Ноябрь	31.10-03.11	Город, в котором я живу
	07.11-11.11	Мой дом. Мебель
	14.11-18.11	Посуда
	21.11-25.11	Моя семья
	28.11-02.12	Домашние животные
Декабрь	05.12-09.12	Дикие животные
	12.12-16.12	Зима
	19.12-23.12	Украшаем елку
	26.12-30.12	Новый год настает
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы
	16.01-20.01	Звери и птицы зимой
	23.01-27.01	Я расту здоровым
	30.01-03.02	Транспорт
Февраль	06.02-10.02	Кем быть?
	13.02-17.02	Кто нас защищает
	20.02-24.02	Матрёшкины посиделки
	27.02-03.02	Моя мама лучше всех
Март	06.02-10.03	Бабушка родная
	13.03-17.03	Народные игрушки
	20.03-24.03	В гостях у сказки
	27.03-31.03	Комнатные растения
Апрель	03.04-07.04	Весна-красна
	10.04-14.04	Возвращение птиц
	17.04-21.04	Хотим все знать
	24.04-28.04	Время веселых игр
Май	02.05-05.05	День Победы
	08.05-12.05	Труд людей весной
	15.05-19.05	Насекомые
	22.05-26.05	Скоро лето

Средняя группа

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний
	05.09-09.09	Детский сад
	12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
	19.09-23.09	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)
	26.09-30.10	Золотая осень
Октябрь	03.10-07.10	Дары осени. Откуда хлеб пришел?
	10.10-14.10	Кладовая леса: ягоды и грибы
	17.10-21.10	Перелетные и зимующие птицы
	24.10-28.10	Одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь	31.10-03.11	Я учусь дружить. День народного единства
	07.11-11.11	Мой дом. Мебель
	14.11-18.11	Посуда
	21.11-25.11	Моя семья. День матери
	28.11-02.12	Профессии. Инструменты
Декабрь	05.12-09.12	Спешит к нам Зима
	12.12-16.12	Зимние забавы
	19.12-23.12	Скоро Новый год
	26.12-30.12	Наступает Новый год
Январь	09.01-13.01	Животные леса
	16.01-20.01	Домашние животные и птицы
	23.01-27.01	Как зимуют птицы
Февраль	30.01-03.02	Зимний спорт
	06.02-10.02	Познаю себя
	13.02-17.02	Кто нас защищает
	20.02-24.02	Устное народное творчество
	27.02-03.03	Мамин праздник
Март	06.03-10.03	Народные игрушки
	13.03-17.03	В гостях у сказки
	20.03-24.03	На чем мы ездим. ПДД
	27.03-31.03	Комнатные растения
Апрель	03.04-07.04	Полюбуйся: весна наступила
	10.04-14.04	Космос
	17.04-21.04	Возвращение птиц
	24.04-28.04	Весенние первоцветы
Май	02.05-05.05	День Победы
	08.05-12.05	Весенний сад и огород
	15.05-19.05	Насекомые
	22.05-26.05	Здравствуй, лето

Старшая группа

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний
	05.09-09.09	Детский сад. Мои друзья
	12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
	19.09-23.09	Осенние дары
	26.09-30.09	Какого цвета осень?
Октябрь	03.10-07.10	Лес осенью
	10.10-14.10	Откуда хлеб пришел
	17.10-21.10	Посуда
	24.10-28.10	Мой дом. Мебель. Бытовая техника
Ноябрь	31.10-03.11	Мой город
	07.11-11.11	Моя страна
	14.11-18.11	Познаем себя
	21.11-25.11	Я и моя семья
	28.11-02.12	Профессии. Инструменты
	05.12-09.12	Зимушка-зима
	12.12-16.12	Одежда. Обувь
	19.12-23.12	Новый год спешит к нам в гости
	26.12-30.12	Новый год – встали дети в хоровод
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы
	16.01-20.01	Дикие животные
	23.01-27.01	Домашние животные и птицы
Февраль	30.01-03.02	Птицы зимой
	07.02-11.02	Зимняя олимпиада
	13.02-17.02	Наша армия
	20.02-24.02	Традиции и обычаи нашего народа
Март	27.02-03.03	Мамин праздник
	06.03-10.03	Народные игрушки
	13.03-17.03	Неделя безопасности
	20.03-24.03	Комнатные растения
	27.03-31.03	Весна-красна
Апрель	03.04-07.04	Живой мир морей и океанов
	10.04-14.04	Космические дали
	17.04-21.04	Такой разный транспорт
	24.04-28.04	Праздник весны и труда
Май	02.05-05.05	Великий День Победы
	08.05-12.05	Цветущий май
	15.05-19.05	Мой любимый детский сад
	22.05-26.05	Лето! Ах, лето!

Подготовительная к школе группа

есяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-02.09	Праздник знаний
	05.09-09.09	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться?
	12.09-16.09	Подарки осени
	19.09-23.09	Осень золотая
	26.09-30.09	Животные и птицы готовятся к зиме
Октябрь	03.10-07.10	Дом, в котором я живу
	10.10-14.10	Мой город
	17.10-21.10	Россия. Гимн, флаг, герб
	24.10-28.10	Земля – наш общий дом
Ноябрь	31.10-03.11	Дети разных стран – друзья
	07.11-11.11	Домашние животные
	14.11-18.11	Одежда, обувь, головные уборы
	21.11-25.11	Мебель. Бытовые приборы
	28.11-02.12	Посуда
Декабрь	05.12-09.12	Зимушка-зима
	12.12-16.12	Елка-красавица детям очень нравится
	19.12-30.12	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы
	16.01-20.01	Зимняя природа. Птицы зимой
	23.01-27.01	Животные севера и юга
Февраль	30.01-03.02	Зимние виды спорта
	06.02-10.02	Профессии
	13.02-17.02	Будущие защитники Родины
	20.02-24.02	Традиции и обычаи нашего народа
Март	27.02-03.03	Моя семья
	06.03-10.03	Мамин день
	13.03-17.03	Весна-красна
	20.03-24.03	Транспорт. ПДД
	27.03-31.03	Давай пойдём в театр
Апрель	03.04-07.04	Природа проснулась – весне улыбнулась
	10.04-14.04	Космос
	17.04-21.04	Живой мир морей и океанов
	24.04-28.04	Праздник весны и труда
Май	02.05-05.05	Великий день – Победы день
	10.05-12.05	Скоро в школу
	15.05-26.05	До свидания, детский сад!

**Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря
и календаря праздничных дат**

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	1 – День знаний 27 – День дошкольного работника	День знаний Совместный спортивный досуг педагогов и детей
Октябрь	1 – Международный день музыки 1 - День пожилого человека 4 – Всемирный день животных 11 – Международный день девочек	Концерт «Алло, мы ищем таланты» Акция «Подарки пожилому человеку» День здоровья День косичек и бантиков Осенние утренники
Ноябрь	4 – День народного единства. 13 – Всемирный день доброты 20- День ребенка 29 – День матери	Неделя родного края Неделя психологии Мероприятия для мам Акция «Накормите птиц зимой»
Декабрь	10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации 18 – День рождение Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза Новогодние утренники
Январь	11 – Всемирный день «спасибо» Рождество	Неделя зимних игр и забав
Февраль	23 – День защитника Отечества Масленица	Мероприятие ко дню защитника Отечества Широкая Масленица
Март	8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды 27 – Международный день театра	Утренники ко дню 8 марта Конкурс чтецов День Нептуна Неделя театральной фантазии
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День Космонавтики 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Праздник смеха Пасха День здоровья Фестиваль танца Конкурс рисунка Городская акция «Мой город красивый и чистый»
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 27 – Всемирный день библиотек	Экскурсия к памятнику Победы Бессмертный полк Мероприятие ко Дню Победы Экскурсия в библиотеку Акция «Открытка ветерану»
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби.	Развлечения Летний спортивный праздник Экологические акции Пушкинские чтения Показ презентаций о России Презентации о ВОВ

Июль	8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты	Познавательная деятельность с сотрудниками Ковровского мемориального музея Экскурсия на почту
Август	5 – День светофора 9 – День физкультурника 22 – День государственного флага России	Экскурсия к светофору. Неделя безопасного пешехода «Летние олимпийские игры» День города

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды³⁹

Критерии	Характеристика
Содержательно насыщенная	РППС должна включать: средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемая	- обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих

³⁹ из книги Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

	свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступная	- обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с детскими видами деятельности**

Направление образовательной деятельности	Оснащение РППС	Вид помещений
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Мозаика, матрешки, пирамидки, наборы вкладышей-рамок, пазлы, шнуровки, дидактические игры, кубики, развивающие игры, шашки, столы для песочной терапии, прищепки, наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячи-ёжики)	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение
Познавательное развитие	Дидактические игры, наборы для экспериментирования, наборы предметов коллекционирования и мини-музеев, различные сюжетные и предметные картинки, карты, схемы (для конструирования), модели слов и предложений, плакаты по лексическим темам, магнитные доски, магниты, глобусы	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение
ФЭМП	Цветные счетные палочки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, дидактические игры, числовой ряд, цифры, счёты, счётные линейки, линейки, весы, мерные стаканчики, часы – пособия, пособия для составления целого из частей, магнитная доска, предметные магниты, геометрические фигуры, числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине, демонстрационный и раздаточный материал, карточки для сравнения групп предметов	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетные и предметные картинки, картины различной тематики, книги, энциклопедии, репродукции картин, видеофильмы, глобусы, карты, схемы, условные обозначения объектов живой и неживой природы	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение
Коммуникативная деятельность		

Развитие всех компонентов устной речи	Иллюстрации по обобщающим понятиям, предметные картинки, книги – рассказы в картинках, картотеки скороговорок, чистоговорок, игр и упражнений на развитие мелкой моторики	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству	Детские книги, народные сказки о животных, картинки, картины, маски, аксессуары сказочных персонажей, разные виды театра (настольный, кукольный, пальчиковый, биба-бо), алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картинки, иллюстративный материал	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Сюжетные игрушки, игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм, куклы, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), полифункциональные материалы, строительный материал	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Куклы разного пола, национальности, набор инструментов, машины, каски, иллюстрационный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Различные конструкторы разного размера (деревянные, пластмассовые, металлические, геометрические, магнитные), схемы построек, деталей конструктора, (трафареты, схемы в трёх проекциях), деталей конструктора, деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Магнитофон, аудиозаписи (детские песни, звуки природы, звучание музыкальных инструментов), музыкальные инструменты, (в том числе нетрадиционные), атрибуты для танцевальных движений (платочки, ленточки, султанчики и др.), наглядные пособия с изображением различных музыкальных инструментов, портреты детских композиторов, музыкально-дидактические игры, различные виды театров, костюмы,	Групповое помещение, музыкальный зал

	шапочки персонажей	
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей, развитие детского творчества	Альбомы для раскрашивания, альбомы по росписям, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши, кисточки для рисования и аппликации, салфетки, розетки, стаканчики, пластилин, доски для лепки, цветная бумага различной фактуры, различный природный материал, материал для нетрадиционного рисования, бросовый материал для ручного труда, произведения народного искусства (деревянные матрешки, хохломская посуда, изделия их финифти)	групповое помещение
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Мячи большие и маленькие, фитболы, ленточки, султанчики, кубики, платочки, колечки, погремушки, скакалки, цветные резинки, гимнастические палки, ребристые доски, обручи, дуги, верёвочки, канаты, конусы, кубы, мешочки с песком, различные массажные коврики, маты, гимнастическая верёвочная лестница, шведская стенка, тренажеры, игры на ловкость (кегли, кольцоброс,), ворота, сетка волейбольная, секундомер, рулетка, картотека комплексов для проведения физкультминуток, картотека подвижных игр, шапочки персонажей для подвижных игр,	Групповое помещение, физкультурный зал
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, кинезиологические упражнения), дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, физкультурный зал, групповое помещение
Воспитание-культурно-гигиенических навыков	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, игрушки-предметы оперирования, художественная и дидактическая литература	Групповое помещение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастик для глаз, комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей, физкультурно-игровое оборудование	Групповое помещение, физкультурный зал

Ежегодно, в конце учебного года, в МБДОУ проводится мониторинг соответствия развивающей предметно – пространственной среды Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования и представляет собой систему из пяти оценочных шкал:

1. Шкала руководителя МДОУ;
2. Шкала методиста (старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВМР) МДОУ;
3. Шкала воспитателя МДОУ;
4. Шкала педагога – психолога МДОУ (СПС);
5. Шкала внешнего эксперта (специалиста УО).

В практике работы дошкольного образовательного учреждения данные оценочные шкалы могут использоваться и как целостная система, и как отдельный формат контроля и самоконтроля (самоанализа) применительно для каждой из указанных категорий специалистов МДОУ, в зависимости от целей проводимого обследования. Примечательно, что каждая из оценочных шкал содержит в себе ряд индикаторов соответствия РППС конкретного муниципального дошкольного образовательного учреждения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являющихся наглядной демонстрацией достижений и проблем организации в детском саду развивающей предметно – пространственной среды.

Так, например, в шкале руководителя представлены результаты независимой оценки качества, степень удовлетворенности родителей воспитанников; в шкале методиста – предусмотрены баллы за презентацию и трансляцию успешного опыта создания РППС в соответствии с ФГОС ДО на городском и региональном уровне, оценочное отношение к практике организации РППС воспитателей МДОУ, профессиональный интерес воспитателей к моделированию развивающей среды через систематическое самообразование, организация конкурсного движения внутри МДОУ по данному направлению; в шкале педагога-психолога особое внимание уделяется удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей и возможностей воспитанников МДОУ и т.д.

Т.О., данные маркеры позволяют объективно проанализировать реальное состояние РППС в МДОУ и выявить уровень соответствия созданных в детском саду условий ФГОС ДО.

IV. Краткая презентация основной образовательной программы

3. Кратка презентация ООП ДО

Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2016 № 2/15) и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа разработана с целью психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 47 города Коврова и обеспечивает развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций». Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 лет. Исключение составляет содержание комплексно – тематического планирования. Педагогами МБДОУ № 47 разработаны темы календарного планирования образовательной работы с детьми на основе сезонного подхода, адаптированные и апробированные. Ведущие цели программы – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

В части, формируемой участниками образовательных отношений⁴⁰, представлена образовательная деятельность: по оздоровлению дошкольников, по развитию речи, развитию эмоциональной сферы, психических процессов, мотивационной готовности к школьному обучению, региональный компонент на основе авторских образовательных программ и вариативных образовательных модулей:

1. Проект по реализации содержания ОО «Физическое развитие», направленный на оздоровление детей дошкольного возраста «**Здоровый малыш**»
2. «**Уголок России – Владимирский край**» - авторский вариативный образовательный модуль, направленный на формирование любви к родному краю. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47
3. «**Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости**» (группы № 15, 16) - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.
4. «**Азы финансовой культуры дошкольников**» (группы № 4, 6, 13) - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.
5. Проект «**Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)**». Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»
6. Проект по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «**Юный финансист**»

Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы не сопровождается проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализуемые авторские программы, технологии содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования,

⁴⁰ Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, основные цели и задачи, формы организации детских видов деятельности. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает разработанное комплексно – тематическое планирование, разработанное и адаптированное для работы с детьми дошкольного возраста. Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Организационный раздел

Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации предметно – развивающей среды

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 18 групп, в каждой имеются отдельные групповые, раздевальные и спальные комнаты
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Музыкально-спортивный зал

- Кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФК
- 18 прогулочных участков
- 3 спортивных площадки
- 2 площадка для спортивных игр
- Экологическая тропа – 2
- Цветники

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Распорядок и режим дня

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Особенности традиций, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.