

Управление образования администрации города Ковров
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47

Рассмотрено
Совет МБДОУ № 47
Протокол № 2 от 26.05.2022

Принято
педагогическим советом МБДОУ № 47
Протокол № 2 от 30.05.2022

Утверждаю
Приказ № 84 от 30.05.2022 г.
Заведующий Е.П. Симонова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Солнечные ступеньки»

для обучающихся ____ 6-7 лет ____

срок реализации программы ____ 1 год ____

Базовый уровень

Составитель:
Спиридонова Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования,

г. Ковров,

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНКИ»

Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад №47 (МБДОУ № 47)

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	4
1.3	Содержание программы	4
1.4	Планируемые результаты	11
	Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации	13
2.4	Оценочные материалы	12
2.5	Методические материалы	14
2.6	Список использованной литературы	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Солнечные ступеньки» имеет социально-гуманитарную направленность, является программой дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), нацелена на формирование мотивационной готовности к школьному обучению, обеспечение самоопределения личности ребенка. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность. Формирование мотивационной готовности у детей к школьному обучению занимает важнейшее место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Каждому ребенку необходимо обеспечить равные стартовые возможности (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от статуса семьи, места жительства и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования рассматривается как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 - 7 лет) - как возраст подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач на базе дошкольных учреждений организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников

Известный психолог Л.С.Высотский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка. Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы», - писал он.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-познавательной направленности «Солнечные ступеньки» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Документы, в соответствии с которыми разработана программа:

1. ФЗ№273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Приказ Министерства Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 года. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности программе ОО.

Вид программы: Тип программы – модифицированная, составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Новизна программы заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах. Главное отличие программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

1.2. Цели и задачи

Цели программы: способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы; формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, развитие устной речи.

Задачи обучения:

- Развивать устную речь; обогащать словарь обучающихся.
- Овладение математическими знаниями и умениями.
- Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность.
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.
- Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.
- Развитие умений действовать по правилам.

1.3. Содержание программы

Отличительные особенности. Подготовка к школе по программе «Солнечные ступеньки» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Программа «Солнечные ступеньки» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Обучение грамоте и развитие речи»;
- «Развитие умственных способностей и математических представлений» (по 1 часу в неделю).

Возраст детей: дети 6 – 7 лет

Количество детей в группе: 10 – 15 человек

Режим занятий: Занятия имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 29 недель. Общее количество занятий – 58

Принципы организации деятельности на занятии

1. принципы *последовательности* (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);
2. принцип *доступности* (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. принцип *наглядности* (использование широкого круга наглядных пособий);
4. принцип *индивидуализации* (учет психологических особенностей детей);
5. принцип *«межпредметности»* (связь с другими предметами: развитием речи, окружающим миром).
6. принцип *технологического педагогического* сопровождения развития ребёнка предполагает наблюдение и помощь (по мере необходимости).

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения:** словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, частично – поисковый, репродуктивный; работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль. Особое внимание уделяется **методам стимулирования** учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины), игры – инсценировки, поощрение.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика; многие из них соответствуют теме занятия.

Формы организации:

1. фронтальная;
2. работа по подгруппам;
3. индивидуальная.

Календарно- тематическое планирование по курсу «Развитие умственных способностей и математических представлений»

№п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
1	Знакомство с учебными принадлежностями. Правила письма. Границы раскраски. Ориентировка на листе.	1	0,5	0,5
2	Знакомство с геометрическими фигурами. Количественный и порядковый счёт.	1	0,5	0,5
3	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Понятие «много», «один».	1	0,5	0,5

4	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Расположение предметов в пространстве: «за», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху».	1	0,5	0,5
5	Число и цифра «1». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	1	0,5	0,5
6	Число и цифра «2». Сравнение предметов по величине. Работа с палочками.	1	0,5	0,5
7	Знаки «плюс», «минус», «равно». Нахождение и определение геометрических фигур в классе. Решение логической задачи.	1	0,5	0,5
8	Число и цифра «3». Дорисуй круг до чего-либо. Обводка по шаблону, раскрашивание.	1	0,5	0,5
9	Сравнение предметов по величине. Решение задач в стихах. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,5	0,5
10	Число и цифра «4». Понятия «длинный», «короче», «самый короткий». Решение логической задачи.	1	0,5	0,5
11	Число и цифра «5». Д/И « Кто внимательный?» Работа с палочками. Число и цифра «6». Решение ребусов. Д/И «Преврати геометрические фигуры в предметы».	1	0,5	0,5
12	Независимость числа от величины предметов. Времена года. Загадки.	1	0,5	0,5
13	Число и цифра «7». Дни недели. Работа с палочками.	1	0,5	0,5
14	Число и цифра «8». Понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Д/И «Что изменилось?»	1	0,5	0,5
15	Число и цифра «9». Д/И « Узнай, какой день недели.» Решение ребусов.	1	0,5	0,5
16	Число и цифра «10». Понятия «высокий», «низкий». Д/И «Выложи столько же». Решение логической задачи.	1	0,5	0,5
17	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Д/И «Положи цифры по порядку». Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5
18	Соотнесение количества предметов с цифрой. Задачи-шутки. Д/И «Когда это бывает?» Рисуем по точкам.	1	0,5	0,5
19	Занятие – путешествие «В стране Цифрундии».	1	0,5	0,5
20	Обучение составлению задач. Выкладывание домика из палочек. Д/И «Какой цифры нет?» Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5
21	Цифра «0». Решение примеров. Д/И «Преврати геометрические фигуры в предметы». Д/И «Число, цифра, предмет».	1	0,5	0,5
22	Повтор цифр от 0 до 10. Решение логических задач. Д/И «Запиши пропущенную цифру.»	1	0,5	0,5
23	Составление и решение математических задач. Д/И «Преврати круги в предметы». Д/И «Как стояли фигуры?»	1	0,5	0,5
24	Решение примеров. Закрепление геометрических форм. Решение логических задач.	1	0,5	0,5
25	Ровное и половинное время. Д/И «Дорисуй треугольники». Пространственная ориентировка.	1	0,5	0,5
26	Определение времени. Решение примеров. Д/И «Найди предмет по заданным признакам "	1	0,5	0,5

27	Д/И «Нарисуй правильно».Решение логических задач. Разгадывание ребусов.	1	0,5	0,5
28	Соотношение предметов.Д/И «Как стояли фигуры?» Решение простых задач. Д/И «Дорисуй квадраты».	1	0,5	0,5
29	Знакомство с часами. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Д/И «Соедини по порядку».	1	0,5	0,5
30	Конструирование: «Гусеница». Ориентировка в пространстве. Д/И«Найди недостающий предмет»	1	0,5	0,5
31	Работа с часами. Д/И «Что когда бывает?» Д/И «Что не так?» Работа с палочками.	1	0,5	0,5
32	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее-короче», «легче-тяжелее». Состав чисел.	1	0,5	0,5
33	Решение примеров. Упражнения на развитие сообразительности и внимания. Рисуем по точкам.	1	0,5	0,5
34	Скопируй узор. Решение занимательных задач. Времена года.	1	0,5	0,5
35	Конструирование: «Ракета» Решение ребусов. Числа от 0 до 10.	1	0,5	0,5
36	Графический диктант. Количественный и порядковый счет. Решение логической задачи.	1	0,5	0,5
37	Лабиринт. Д/И «Соедини по порядку». Загадки. Д/И «Собери урожай».	1	0,5	0,5
38	Рисуем по точкам. Д/И «Третий лишний». Д/И «Найди соседа»	1	0,5	0,5
39	Знакомство с ребусами. « Угадай что это?» разгадывание ребусов.	1	0,5	0,5
40	Графический диктант. Задачи в стихах.	1	0,5	0,5
41	Знакомство с геометрией. Игра « На что похож...»	1	0,5	0,5
42	Развиваем логику. Задачи на логическое мышление.	1	0,5	0,5
43	Разгадывание кроссвордов. Составление кроссвордов.	1	0,5	0,5
44	Графический диктант. Количественный и порядковый счёт.	1	0,5	0,5
45	Решение примеров, Упражнения на развитие сообразительности и внимания. Рисуем по точкам.	1	0,5	0,5
46	Д/И « Найди противоположности»	1	0,5	0,5
47	Скопируй узор. Решение занимательных задач. Времена года.	1	0,5	0,5
48	Весёлый счёт. Загадки и стихи о цифрах.	1	0,5	0,5
49	Д/И « Найди лишнее!» Весёлый счёт.	1	0,5	0,5
50	«Нарисуй по цифрам», решение задач на логику.	1	0,5	0,5
51	Стихи, загадки о цифрах.	1	0,5	0,5
52	Инсценирование сказки «Теремок» на новый лад.	1	0,5	0,5
53	Весёлый счёт. Загадки и стихи о цифрах.	1	0,5	0,5
54	Разгадывание ребусов. Задачи в стихах.	1	0,5	0,5
55	Логические задачи.	1	0,5	0,5
56	Открытый урок по математике «Чему мы научились»	1	0,5	0,5
57	Скоро в школу.	1	0,5	0,5
58	Выпускной.	1	0,5	0,5

Содержание курса.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание 32 предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

Временные представления: раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно –логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие:

- Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.)
- Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);
- Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);
- Мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

Календарно- тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

№п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
1	Школа вежливости. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя».	1	0,5	0,5
2	Описание картинки. Выделение звука в слове.	1	0,5	0,5

	Речь устная. Предложение и слова. Текст. Игра «Опиши предмет»			
3	В мире звуков и букв. Звуки гласные и согласные. Д/И «Доскажи словечко». Правило посадки за столом. Рабочая строка. Междустрочное пространство.	1	0,5	0,5
4	Сказка о звуках. Условные знаки и обозначения. Прямые палочки. Противоположные по значению слова. Игра «Сочини сказку о предмете».	1	0,5	0,5
5	Гласный звук [а]. Буква «Аа». Печатание буквы «А». Ударение. Игра «Молоточки».	1	0,5	0,5
6	Гласный звук [о]. Буква «Оо». Печатание буквы «О». Составление предложений по картинке. Штриховка.	1	0,5	0,5
7	Гласный звук [у]. Буква «Уу». Печатание буквы «У». Игра «Раздели слово на части»	1	0,5	0,5
8	Гласный звук [ы]. Буква «ыы». Печатание буквы «ыы». Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	0,5	0,5
9	Согласный звук [м]. Буква «Мм». Печатание буквы «м». Д/И «Доскажи словечко». Игра «Да-нетка».	1	0,5	0,5
10	Согласный звук [с], [‘с]. Буква Сс. Печатание буквы. Игра « Кто внимательный?» Штриховка	1	0,5	0,5
11	Согласный звук [х], [‘х]. Буква Хх. Печатание буквы. Чистоговорки. Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5
12	Согласный звук [р], [‘р]. Буква Рр. Печатание буквы. Определение места звука в слове. Инсценировка сказки «Репка»	1	0,5	0,5
13	Согласный звук [ш]. Буква Шш. Печатание буквы. Деление слов на слоги. Слова похожие и разные.	1	0,5	0,5
14	Согласный звук [л], [‘л]. Буква Лл. Печатание буквы. Составление слогов. Разучивание скороговорок.	1	0,5	0,5
15	Согласный звук [н], [‘н]. Буква Нн. Печатание буквы. Д/И «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок.	1	0,5	0,5
16	Согласный звук [к], [‘к]. Буква Кк. Печатание буквы. Д/И «Хлопок на звук». Игра «Да-нетка».	1	0,5	0,5
17	Согласный звук [т], [‘т]. Буква Тт. Печатание буквы. Инсценировка сказки «Теремок».	1	0,5	0,5
18	Гласный звук [и]. Буква Ии. Печатание буквы. Составление слогов. Работа с картинками. Слуховой диктант.	1	0,5	0,5
19	Согласный звук [п], [‘п]. Буква Пп. Печатание буквы Д/И «Раздели буквы на группы?» Чистоговорки.	1	0,5	0,5
20	Согласный звук [з], [‘з]. Буква Зз. Печатание буквы. Д/И «Какого цвета звук?». Составление рифмы к словам.	1	0,5	0,5
21	Согласный звук [‘й]. Буква Йй. Печатание буквы. Определение места звука в слове. Д/И Игра «Съедобное – не съедобное»	1	0,5	0,5
22	Согласный звук [г], [‘г]. Буква Гг. Печатание буквы. Д/И «Кто живёт в домике?». Игра «Да-нетка».	1	0,5	0,5
23	Согласный звук [в], [‘в]. Буква Вв. Печатание буквы. Ребусы, анаграммы, шарады.	1	0,5	0,5
24	Согласный звук [д], [‘д]. Буква Дд. Печатание буквы. Составление рассказа по цепочке по заданной теме.	1	0,5	0,5

25	Согласный звук [б], [‘б]. Буква Бб. Печатание буквы. Д/И «Слово рассыпалось». Слуховой диктант.	1	0,5	0,5
26	Согласный звук [ж]. Буква Жж. Печатание буквы. Д/И «Какой слог пропал?» Скороговорки.	1	0,5	0,5
27	Гласный звук [е]. Буква Ее. Печатание буквы Составление рассказа по цепочке. Слоговое лото	1	0,5	0,5
28	Буква ь. Печатание буквы. Сравнение слов. Д/И «Эхо». Ребусы.	1	0,5	0,5
29	Гласный звук [я]. Буква Яя. Печатание буквы. Д/И «Слова на букву» Игра «Да-нетка».	1	0,5	0,5
30	Гласный звук [ю]. Буква Юю. Печатание буквы. Д/И «Ищу рифму».	1	0,5	0,5
31	Гласный звук [ё]. Буква Ёё. Печатание буквы. Поиграем в слова. Штриховка.	1	0,5	0,5
32	Согласный звук [‘ч]. Буква Чч. Печатание буквы. Д/И «Найди звук в слове». Д/И «Доскажи словечко». Составление слогов.	1	0,5	0,5
33	Гласный звук [э]. Буква Ээ. Печатание буквы. Составление рассказа по картине.	1	0,5	0,5
34	Согласный звук [ц]. Буква Цц. Печатание буквы. Д/И «Слова на букву». Д/И «Найди звук в слове».	1	0,5	0,5
35	Согласный звук [ф], [‘ф]. Буква Фф. Печатание буквы. Слоговое лото. Д/И «Угадай-ка».	1	0,5	0,5
36	Согласный звук [‘щ]. Буква Щщ. Печатание буквы. Д/И «Дополни предложение». Игра «Да-нетка».	1	0,5	0,5
37	Буква Ъ. Печатание буквы. Развитие грамматически правильной речи. Деление слова на части. Скороговорки, шарады.	1	0,5	0,5
38	Алфавит. Д/И «Слово спряталось». Игра «Да-нетка».	1	0,5	0,5
39	Алфавит. Слуховой диктант. Игра в слова. Составление рассказа по картинке.	1	0,5	0,5
40	«Раскрась картинку по буквам»	1	0,5	0,5
41	Лепка знакомых букв и составление слов.	1	0,5	0,5
42	Стихи, загадки о буквах.	1	0,5	0,5
43	Игра «Живые буквы» инсценирование.	1	0,5	0,5
44	Ребусы «Найди букву»	1	0,5	0,5
45	Сочиняем сказку. Составление сказки по картинкам.	1	0,5	0,5
46	Д/И «Угадай букву» (дописать, дорисовать)	1	0,5	0,5
47	Заучивание стихотворения Б. Заходера «Песенка-азбука»	1	0,5	0,5
48	Заучивание скороговорок.	1	0,5	0,5
49	Инсценирование стихотворения Б. Заходера «Буква «Я»	1	0,5	0,5
50	Беседа о профессиях родителей.	1	0,5	0,5
51	«На что буквы похожи» А. Шибаяев Алфавит в картинках	1	0,5	0,5
52	Беседа о празднике Победы. Стихи к 9 мая.	1	0,5	0,5
53	Весёлые буквы-лепка букв из пластилина.	1	0,5	0,5
54	Составляем слова. Скороговорки.	1	0,5	0,5
55	Составляем рассказ по картине.	1	0,5	0,5
56	Угадай-ка-разгадывание ребусов.	1	0,5	0,5
57	Открытый урок по обучению грамоте. «Чему мы научились»	1	0,5	0,5
58	Скоро в школу. Выпускной	1	0,5	0,5

Содержание курса

Виды речи. Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4 предложений.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2 слогов.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. **Гласные и согласные звуки речи.** Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих). Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слоγο-звуковой анализ слов. Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ.

1.4.Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

«Развитие умственных способностей и математических представлений»

Предметные:

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

сравнивать предметы ;

определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

пересчитывать элементы данного конечного множества;

читать любое число от 1 до 10;

называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства; определять успешность выполнения задания.

2.Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

«Обучение грамоте и развитие речи»

Предметные:

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- уметь составлять простые предложения;
- составлять рассказ по серии картин;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства; определять успешность выполнения задания.

2.Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, составлять рассказы по картинке.

3. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

Курс	Периодичность в неделю:	Количество академических часов в неделю:	Количество академических часов в месяц:	Количество часов в год:
«Обучение грамоте и развитие речи»:	2 раза	2 часа	8,0	58
«Развитие умственных способностей и математических представлений»	2 раза	2 часа	8,0	58
Итого часов в год:				116

Содержание	
Организованное начало и окончание занятий	01.10.2020 – 15.05.2021
Календарная продолжительность занятий	29 недель
Предельно допустимая длительность занятий	30 минут с 10-минутным перерывом
Недельная нагрузка в занятиях	2 занятия в день, 2 раза в неделю. 58 занятия каждого курса
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ДООП	10.05 – 15.05.2021

2.2.Условия реализации программы

1. Количество детей в группе – 10 - 15 человек
2. Занятия организуются на базе детского сада в течение всего учебного года во второй половине дня
3. Временная структура занятия - два раза в неделю по 30 минут, 10 минут - перерыв
4. Гигиенические требования по организации обучения детей:

- каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья
- в комнате боковое левостороннее естественное освещение
- искусственное освещение соответствует гигиеническим требованиям к нему
- во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей
- перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание
- на занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы или лицо, обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3.Формы аттестации

Цель диагностики: Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения. Параметры оценки:

По курсу **«Обучение грамоте и развитие речи»:**

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По курсу **«Развитие умственных способностей и математических представлений»**

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

2.4.Оценочные материалы

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами; -ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),
- конструировать из разных материалов;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

2.5.Методические материалы

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность)
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
3. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
5. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.

6. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (Преемственность). – 95 с.
7. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (Преемственность).

2.6.Список использованной литературы

Литература для педагогов.

1. Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных развивающих программ, разработанные в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р;
3. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706;
4. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования № 293 от 08 апреля 2014г;
5. Устав ДОУ;
6. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;
7. Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.
8. Закон РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
9. Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
10. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
11. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
12. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»
13. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
14. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
15. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
16. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
17. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
18. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
19. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
20. Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

Литература для детей и родителей.

21. Серия книг «Школа для дошколят»
22. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
23. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
24. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
25. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
26. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
27. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
28. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
29. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

