

Управление образования администрации города Ковров  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 47

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
От 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Совета родителей  
Протокол № 3  
От 23.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности**

**«Юные исследователи»**

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации - 2 года

Составитель:  
Матвеева Марина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования,

г. Ковров, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <b>1</b>    | <b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>      | <b>3</b>  |
| <b>1.1.</b> | Пояснительная записка  | 3         |
| <b>1.2.</b> | Цель и задачи реализации программы                                 | 5         |
| <b>1.3.</b> | Содержание программы   | 7         |
| <b>1.4</b>  | Планируемые результаты   | 14        |
| <b>2.</b>   | <b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b> | <b>15</b> |
| <b>2.1.</b> | Календарный учебный график   | 15        |
| <b>2.2.</b> | Условия реализации программы                                       | 21        |
| <b>2.3</b>  | Формы аттестации   | 21        |
| <b>2.4.</b> | Оценочные материалы  | 21        |
| <b>2.5</b>  | Методические материалы   | 24        |
| <b>2.6</b>  | Список литературы  | 25        |
|             | <b>Аннотация</b>   | <b>26</b> |
|             | <b>Сведения о разработчике</b>                                     | <b>26</b> |

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юные исследователи» (далее Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и родителей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №47» (далее МБДОУ № 47).

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного образования. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, советских педагогов В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает всё сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, так как предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?»

Н.Н Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи –и я запомню, дай попробовать, и я пойму».

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного образования.

**1.1. Пояснительная записка**

*«Самое лучшее открытие то,  
которое ребенок делает сам».  
Ральф У. Эмерсон.*

**Актуальность Программы.** На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Экспериментирование дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 г. № 3).
7. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
8. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 г.;
10. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
11. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
12. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;

13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

**Информация о направленности:** естественно-научная.

**Особенности ДООП.** Экспериментирование дошкольников имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно назвать родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

**Вид:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юные исследователи» - Базовый уровень

**Новизна.** Программа заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды. Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и реализуется в течение двух лет, принимаются все желающие без специального отбора.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы 2 года.

Количество воспитанников в 1 подгруппе (5-6 лет) – 12 человек, во 2 подгруппе (6-7 лет) – 12 человек.

Занятия в каждой подгруппе детей проходят 2 раза в неделю:

25 минут (5-6 лет),

30 минут (6-7 лет).

**Форма обучения** – очная.

**Практическая значимость целесообразность** состоит в том, что в процессе реализации Программы на основании предложенного материала, позволит детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-

исследовательской деятельностью для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**Объем и сроки освоения.** Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Общее количество академических часов в год – 36. Срок реализации два года - 72 часа.

Дополнительная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня, согласно Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

### Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

| Образовательная деятельность | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) |
|------------------------------|--------------------------|--|
| Длительность                 | 25 мин.                  | 30   |
| Количество в неделю          | 1                        | 1  |
| Объем Программы              | 36 часов                 | 36 часов                                       |

## 2. Цель и задачи программы.

### Цель Программы:

Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

### Задачи:

#### Образовательные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

#### Развивающие:

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

#### Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

### Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Формировать познавательные действия, становление сознания.

#### **Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать;
- обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому( схематизация, символизация)
- развивать наблюдательность;
- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности.
- самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

#### ***Программа основывается на следующих принципах:***

*принцип личностно ориентированного взаимодействия* (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса);

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы);
- *принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат);
- *принцип рефлексивности*. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата.

### **3. Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

#### **Ожидаемый результат реализации Программы: у детей 5-6 лет (1-й год обучения)**

- сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;
- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;

- проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;
- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;
- планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;
- сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

**Ожидаемый результат реализации Программы: у детей 6-7 лет (2-й год обучения)**

- сформированы умения сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- сформированы умения по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Видит несоответствие цели и действий и корректирует свою деятельность.
- развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

**Учебно-тематический план (по годам обучения)**

**Учебно-тематический план 1 год обучения (5-6 лет)**

| №  | Название темы        | Количество часов |        |          | Формы организации занятия   | Форма аттестации              |
|--|----------------------|------------------|--------|----------|---|-------------------------------|
|  |                      | Всего            | Теория | Практика |   |                               |
| <b>1 блок «Природа»</b>  |                      |                  |        |          |   |                               |
| <b>Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений.</b> |                      |                  |        |          |   |                               |
| 1  | «Что такое опыт?»    | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа «Знакомство с понятием опыт»<br>Обсуждение этапов и правил проведения опытов.<br>Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента).<br>Знакомство детей с карточками – символами.<br>Знакомство детей с приборами..<br>Закрепление правил безопасности при работе с оборудованием. | Диалог по содержанию занятия. |
| 2  | «Вода и ее свойства» | 1                | 0.5    | 0.5      | Беседа<br>Знакомство со свойствами воды.<br>Опыт  | Оформление картотеки опытов   |



|  |   |   |     |     |  |                                 |
|--|---|---|-----|-----|--|---------------------------------|
| 3  | «Три состояния воды»  | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа - рассуждение<br>Опыт<br>Загадки, опыт на прогулке,<br>обобщающая беседа. | Оформление картотеки опытов     |
| 4  | Путешествие капельки  | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассматривание глобуса, наблюдение, психогимнастика, опыты с водой.              | Выставка рисунков               |
| <b>Воздух – невидимка, свойства воздуха</b>                            |   |   |     |     |  |                                 |
| 5  | «Воздух»  | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыт, дидактическая игра, составление загадок                            | Оформление книги опытов         |
| 6  | Опыт «Воздух всегда в движении»   | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, моделирование, дидактическая игра, обобщающая беседа.                    | Оформление картотеки опытов     |
| 7  | Опыт «Сколько весит воздух?»  | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками.                        | Оформление картотеки опытов     |
| 8  | Опыт «Сухой из воды»  | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, игры с вертушками, наблюдения во время прогулок.                  | Оформление фотовыставк и опытов |
| <b>Растения - живые организмы и их воздействие с окружающей средой</b> |   |   |     |     |  |                                 |
| 9  | Опыт«Растения пьют воду»  | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, рассматривание картин, загадки, опыты, Моделирование                     | Оформление книги опытов         |
| 10   | Нужен ли корням воздух?<br>Опыт «Разноцветный сельдерей»                  | 1 | 0.5 | 0.5 | Чтение рассказа, беседа, опыты, подведение итога.                                | Выставка рисунков               |
| 11   | Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха» | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории   | Оформление книги опытов         |
| 12   | Опыт «Сделать радугу дома»  | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Моделирование           | Оформление фотовыставк и опытов |
| <b>2 блок «Физика»</b>   |   |   |     |     |  |                                 |
| <b>«Магнетизм»</b>   |   |   |     |     |  |                                 |
| 13   | «Испытание Магнита»   | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, составление схемы, обобщение.                                     | Оформление картотеки опытов     |
| 14   | Магнит и разные материалы   | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыт, игры на магнитной доске.   | Оформление картотеки опытов     |

|                                |  |   |     |     |  |                             |
|--------------------------------|--|---|-----|-----|--|-----------------------------|
| 15                             | Компас – прибор для определения сторон света | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассматривание фотографий, опыты, обобщение опыты с компасом                     | Оформление картотеки опытов |
| 16                             | Опыт «Магнит-проводник»                      | 1 | 0.5 | 0.5 | Дидактическая игра, экспериментирование, обобщающая беседа                       | Фотоотчет                   |
| <b>«Волшебные превращения»</b> |  |   |     |     |  |                             |
| 17                             | «Невидимые чернила»                          | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками.                        | Выставка рисунков           |
| 18                             | Вырастить драгоценность                      | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории   | Выставка кристаллов         |
| 19                             | Вырастить драгоценность                      | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории   | Выставка кристаллов         |
| 20                             | Пизанская башня                              | 1 | 0.5 | 0.5 | Экспериментирование , работа со схемами-памятками                                | Оформление картотеки опытов |
| <b>«Электричество»</b>         |  |   |     |     |  |                             |
| 21                             | «Помоги Золушке»                             | 1 | 0.5 | 0.5 | Сюрпризный момент, опыты, театрализованная игра.                                 | Оформление картотеки опытов |
| 22                             | «Волшебная расческа»                         | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Моделирование           | Оформление картотеки опытов |
| 23                             | «Почему лампочка светит?»                    | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа<br>Просмотр обучающих презентаций<br>Эксперимент                          | Фотоотчет                   |
| 24                             | «Как увидеть молнию?»                        | 1 | 0.5 | 0.5 | Решение проблемной ситуации<br>Опыт- эксперимент<br>Чтение энциклопедий          | Оформление картотеки опытов |
| <b>3 блок «Астрономия»</b>     |  |   |     |     |  |                             |
| <b>Космос</b>                  |  |   |     |     |  |                             |
| 25                             | «В гостях у гнома астронома»                 | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассматривание карты звездного неба, беседа, опыты с компасом, подведение итога. | Оформление картотеки опытов |
| 26                             | Опыт «Космос в стакане»                      | 1 | 0.5 | 0.5 | Сюрпризный момент, Просмотр обучающих презентаций<br>опыты                       | Оформление картотеки опытов |

|                                 |   |           |           |           |   |                             |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|-----------------------------|
| 27                              | Реактивный воздушный шарик                | 1         | 0.5       | 0.5       | Имитация научной лаборатории  | Оформление картотеки опытов |
| 28                              | Опыт «Работа в космосе»                   | 1         | 0.5       | 0.5       | Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, сюжетно–ролевая игра, подведение итога  | Фотоотчет                   |
| <b>«Неизведанная вселенная»</b> |   |           |           |           |   |                             |
| 29                              | «Созвездия»                               | 1         | 0.5       | 0.5       | Чтение энциклопедий, рассматривание карты звездного неба, беседа, опыты   | Оформление картотеки опытов |
| 30                              | Опыт «Делаем облако»                      | 1         | 0.5       | 0.5       | Экспериментирование , работа со схемами-памятками   | Оформление картотеки опытов |
| 31                              | Опыт «Дневные звезды»                     | 1         | 0.5       | 0.5       | Экспериментирование , работа со схемами-памятками   | Оформление картотеки опытов |
| 32                              | Космические загадки ученым                | 1         | 0.5       | 0.5       | Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.   | Выставка рисунков           |
| <b>«Солнечная система»</b>      |   |           |           |           |   |                             |
| 33                              | «Как Солнце по небу путешествует».        | 1         | 0.5       | 0.5       | Наблюдения<br>Решение проблемных ситуаций;<br>Чтение книг   | Оформление картотеки опытов |
| 34                              | «Солнце: хорошо-плохо»;                   | 1         | 0.5       | 0.5       | Опыт<br>Просмотр обучающих презентаций  | Оформление картотеки опытов |
| 35                              | Игровое задание «Что мы знаем о Солнце?»; | 1         | 0.5       | 0.5       | Малоподвижная игра;<br>Чтение энциклопедий,<br>Просмотр обучающих презентаций<br>, беседа, опыты,<br>дидактические игры,<br>подведение итога. | Выставка рисунков           |
| 36                              | «Солнечная система»                       | 1         | 0.5       | 0.5       | Чтение энциклопедий,<br>беседа, опыты,<br>дидактические игры,<br>подведение итога.  | Оформление картотеки опытов |
| <b>Итого часов</b>              |   | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |   |                             |

**Учебно-тематический план 2 год обучения (6-7 лет)**

| №  | Название темы  | Количество часов |        |          | Формы организации занятия  | Форма аттестации  |
|--|--|------------------|--------|----------|--|---|
|  |  | Всего            | Теория | Практика |  |   |
| <b>1 блок «Природа»</b>  |  |                  |        |          |  |   |
| <b>Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений.</b> |  |                  |        |          |  |   |
| 1  | «Что такое опыт?»  | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа « Понятие опыт»<br>Обсуждение этапов и правил проведения опытов.<br>Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента).<br>Знакомство детей с приборами.<br>Повторение правил безопасности при работе с оборудованием. | Диалог по содержанию занятия.<br>Составление схем.            |
| 2  | «Профессор Почемучкин»   | 1                | 0.5    | 0.5      | Беседа<br>Знакомство со свойствами воды.<br><br>Опыт   | Просмотр мультфильма.<br>Составление рассказа по теме.        |
| 3  | «Круговорот воды в природе»  | 1                | 0.5    | 0.5      | Беседа - рассуждение<br>Опыт<br>Загадки, опыт на прогулке, обобщающая беседа.  | Поделка из бросового материала<br>«Круговорот воды в природе» |
| 4  | Опыт «Дождик»<br>«Размер капли»                                    | 1                | 0.5    | 0.5      | Наблюдение, психогимнастика, опыты с водой.  | Выставка рисунков   |
| <b>Научные открытия</b>  |  |                  |        |          |  |   |
| 5  | Просмотр обучающего видео «Зачем нужен воздух»                     | 1                | 0.5    | 0.5      | Беседа, опыт, дидактическая игра, составление загадок  | Пополнение и оформление групповой лаборатории.                |
| 6  | Художественная литература «Непоседа ветерок»                       | 1                | 0.5    | 0.5      | Беседа, моделирование, дидактическая игра, обобщающая беседа. «Дидактические сказки о безопасности» Лыкова И.А., Шипунова В.А.   | Учувствует в игре и выбирает роль по своему желанию           |
| 7  | Опыт «Парашют»   | 1                | 0.5    | 0.5      | Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками.  | Оформление картотеки опытов                                   |
| 8  | Просмотр презентации «Научные достижения человечества».            | 1                | 0.5    | 0.5      | Беседа, опыты, игры с вертушками, наблюдения во время прогулок.  | Оформление фотовыставки                                       |
| <b>Растения - живые организмы и их воздействие с окружающей средой</b>   |  |                  |        |          |  |   |
| 9  | «Любознайка»- как растут растения в ускоренной съемке              | 1                | 0.5    | 0.5      | Беседа, просмотр познавательного фильма, загадки, опыты,   | Вставка продуктов детского творчества                         |
| 10   | Опыт «Испарение растений»  | 1                | 0.5    | 0.5      | Чтение рассказа, беседа, опыты, подведение итога.  | Изготовление схем-карточек                                    |
| 11   | Презентация «Как рождение божьей коровки», «Как умывается лягушка» | 1                | 0.5    | 0.5      | Имитация научной лаборатории   | Выставка работ  |

|                                |  |   |     |     |   |                                    |
|--------------------------------|--|---|-----|-----|---|------------------------------------|
| 12                             | «Волшебные стеклышки»- работа с микроскопам            | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Расширить знания со строением микроскопа | Оформление результата исследования |
| <b>2 блок «Физика»</b>         |  |   |     |     |   |                                    |
| <b>«Магнетизм»</b>             |  |   |     |     |   |                                    |
| 13                             | Просмотр презентации «Научные достижения человечества» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, просмотр презентации, обобщение.   | Беседа о науке                     |
| 14                             | «Парящий самолет» опыт                                 | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыт, игры на магнитной доске.  | Оформление результата работы       |
| 15                             | Компас – прибор для определения сторон света           | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассматривание фотографий, опыты, Работа с компасом на участке                                    | Решение проблемной ситуации        |
| 16                             | Опыт «Магнит рисует»                                   |   | 0.5 | 0.5 | Дидактическая игра, экспериментирование, обобщающая беседа  | Фотоотчет                          |
| <b>«Волшебные превращения»</b> |  |   |     |     |   |                                    |
| 17                             | «Пузырьки - спасатели»                                 | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками.   | Рисование карточек- схем           |
| 18                             | «Шар – ракета»   | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории  | Ответы на вопросы                  |
| 19                             | Профессор Почемучкин                                   | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории  | Выводы                             |
| 20                             | «Как проткнуть шарик без вреда для него»               | 1 | 0.5 | 0.5 | Экспериментирование, работа со схемами-памятками  | Оформление результата работы       |
| <b>«Научные открытия»</b>      |  |   |     |     |   |                                    |
| 21                             | «Мыльные пузыри»                                       | 1 | 0.5 | 0.5 | Сюрпризный момент, опыты, театрализованная игра.  | Решение проблемных ситуаций        |
| 22                             | «Извержение»   | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, дидактическое упражнение. Моделирование  | Выставка изделия                   |
| 23                             | «Пена»   | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа<br>Просмотр обучающих презентаций<br>Эксперимент   | Фотоотчет                          |
| 24                             | «Разноцветные ручки с маслом»                          | 1 | 0.5 | 0.5 | Решение проблемной ситуации<br>Опыт- эксперимент<br>Чтение энциклопедий                           | Результат проделанной работы       |
| <b>3 блок «Астрономия»</b>     |  |   |     |     |   |                                    |
| <b>Космос</b>                  |  |   |     |     |   |                                    |
| 25                             | «В гостях у гнома астронома»                           | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассматривание карты звездного неба, беседа, подведение итога.                                    | Просмотр презентации               |
| 26                             | Опыт «Далеко-близко»                                   | 1 | 0.5 | 0.5 | Сюрпризный момент, Просмотр обучающих презентаций опыты   | Оформление результата опыта        |
| 27                             | «Голубое небо»   | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории  | Оформление картотеки опытов        |
| 28                             | Опыт «По кривой»                                       | 1 | 0.5 | 0.5 | Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа,  | Фотоотчет                          |

|                                 |                             |           |           |           |   |                                      |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|---|--------------------------------------|
|                                 |                             |           |           |           | опыты, сюжетно– ролевая игра, подведение итога  |                                      |
| <b>«Неизведанная вселенная»</b> |                             |           |           |           |   |                                      |
| 29                              | «За горизонтом»             | 1         | 0.5       | 0.5       | Чтение энциклопедий, рассматривание карты, беседа, опыты  | Анализирует, делает умозаключение    |
| 30                              | Опыт «Разноцветные огоньки» | 1         | 0.5       | 0.5       | Экспериментирование, работа со схемами-памятками  | Оформление рисунков                  |
| 31                              | Опыт «Полярное сияние»      | 1         | 0.5       | 0.5       | Экспериментирование, работа со схемами-памятками  | Составляет план действий             |
| 32                              | Космические загадки ученым  | 1         | 0.5       | 0.5       | Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.                                 | Выставка рисунков                    |
| <b>«Солнечная система»</b>      |                             |           |           |           |   |                                      |
| 33                              | Профессор Почемучкин        | 1         | 0.5       | 0.5       | Наблюдения<br>Решение проблемных ситуаций;<br>Чтение книг   | Просмотр познавательного мультфильма |
| 34                              | «Полярное сияние»           | 1         | 0.5       | 0.5       | Опыт<br>Просмотр обучающих презентаций  | Оформление карты- схемы              |
| 35                              | «Сигнал со спутника»        | 1         | 0.5       | 0.5       | Малоподвижная игра;<br>Чтение энциклопедий, Просмотр обучающих презентаций , беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога. | Выставка рисунков                    |
| 36                              | «Солнечная» лаборатория»    | 1         | 0.5       | 0.5       | Чтение энциклопедий, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.   | Фотоотчет                            |
| <b>Итого часов</b>              |                             | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |   |                                      |

### Содержание программы

В процессе реализации работы в рамках данной Программы используется групповое помещение, музыкально спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в проведении, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач условия в развивающей предметно-пространственной среде группы.

Создана мини-лаборатория, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами.

Методы, используемые для реализации работы кружка: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга, о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы:

экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические методы:

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

Наглядные методы: схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки, Почемучки, лаборанта или ученого.

Программа состоит из 3 блоков:

1 блок – «Природа»

2 блок «Физика»

3 блок – «Астрономия»

**Учебно-тематический план  
1 год обучения (5-6лет)**

| №п /п | Месяц    | Число    | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения           | Форма контроля                 |
|-------|----------|----------|--------------------------|---------------|--------------|---|----------------------------|--------------------------------|
| 1     | Сентябрь | 1 неделя | 25                       | групповое     | 1            | «Что такое опыт?»   | Групповое помещение        | Диалог по содержанию занятия.  |
| 2     |          | 2 неделя | 25                       | групповое     | 1            | «Вода и ее свойства»  | Кабинет педагога-психолога | Оформление картотеки опытов    |
| 3     |          | 3 неделя | 25                       | групповое     | 1            | Три состояния воды.   | Музыкально-спортивный зал  | Оформление картотеки опытов    |
| 4     |          | 4 неделя | 25                       | групповое     | 1            | Путешествие капельки  | Групповое помещение        | Выставка рисунков              |
| 5     | Октябрь  | 1 неделя | 25                       | групповое     | 1            | «Воздух»  | Групповое помещение        | Оформление книги опытов        |
| 6     |          | 2 неделя | 25                       | групповое     | 1            | Воздух всегда в движении  | Групповое помещение        | Оформление книги опытов        |
| 7     |          | 3 неделя | 25                       | групповое     | 1            | «Сколько весит воздух?»   | Групповое помещение        | Оформление книги опытов        |
| 8     |          | 4 неделя | 25                       | групповое     | 1            | «Сухой из воды»   | Музыкально-спортивный зал  | Оформление книги опытов        |
| 9     | Ноябрь   | 1 неделя | 25                       | групповое     | 1            | Растения пьют воду  | Групповое помещение        | Оформление книги опытов        |
| 10    |          | 2 неделя | 25                       | групповое     | 1            | Нужен ли корням воздух?   | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов    |
| 11    |          | 3 неделя | 25                       | групповое     | 1            | Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха» | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов    |
| 12    |          | 4неделя  | 25                       | групповое     | 1            | Опыт «Сделать радугу дома»  | Групповое помещение        | Оформление фотовыставки опытов |
| 13    | Декабрь  | 1 неделя | 25                       | групповое     | 1            | «Испытание магнита»   | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов    |
| 14    |          | 2 неделя | 25                       | групповое     | 1            | Магнит и разные материалы   | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов    |
| 15    |          | 3 неделя | 25                       | групповое     | 1            | Магнит и разные материалы   | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов    |
| 16    |          | 4 неделя | 25                       | групповое     | 1            | Компас – прибор для определения   | Групповое помещение        | Фотоотчет                      |

|    |         |          |    |           |   |                                    |                            |                             |
|----|---------|----------|----|-----------|---|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|    |         |          |    |           |   | сторон света                       |                            |                             |
| 17 | Январь  | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «Невидимые чернила»                | Групповое помещение        | Выставка рисунков           |
| 18 |         | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | Вырастить драгоценность            | Групповое помещение        | Выставка кристаллов         |
| 19 |         | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | Вырастить драгоценность            | Групповое помещение        | Выставка кристаллов         |
| 20 |         | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | «Пизанская башня»                  | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов |
| 21 | Февраль | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «Помоги Золушке»                   | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов |
| 22 |         | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | «Волшебная расческа»               | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов |
| 23 |         | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | «Почему лампочка светит?»          | Групповое помещение        | Фотоотчет                   |
| 24 |         | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | «Как увидеть молнию?»              | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов |
| 25 | Март    | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «В гостях у гнома астронома»       | Кабинет педагога-психолога | Оформление картотеки опытов |
| 26 |         | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | Опыт «Космос в стакане»            | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов |
| 27 |         | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | Реактивный воздушный шарик         | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов |
| 28 |         | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | Опыт «Работа в космосе»            | Музыкально-спортивный зал  | Фотоотчет                   |
| 29 | Апрель  | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «Созвездия»                        | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов |
| 30 |         | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | Опыт «Делаем облако».              | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов |
| 31 |         | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | Опыт «Дневные звезды»              | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов |
| 32 |         | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | Космические загадки ученым         | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов |
| 33 | Май     | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «Как Солнце по небу путешествует». | Музыкально-спортивный зал  | Выставка рисунков           |
| 34 |         | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | Опыт «День-ночь»                   | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов |
| 35 |         | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | «Что мы знаем о Солнце?»;          | Групповое помещение        | Выставка рисунков           |
| 36 |         | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | Солнечная система»                 | Музыкально-спортивный зал  | Оформление картотеки опытов |

2 год обучения (6-7 лет)

| №п /п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|
|-------|-------|-------|------------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|



|    |          |          | занятия |           |   |  |                            |   |
|----|----------|----------|---------|-----------|---|--|----------------------------|---|
| 1  | Сентябрь | 1 неделя | 30      | групповое | 1 | «Что такое опыт?»  | Групповое помещение        | Диалог по содержанию занятия.<br>Составление схем.            |
| 2  |          | 2 неделя | 30      | групповое | 1 | Профессор Почемучкин   | Кабинет педагога-психолога | Просмотр мультфильма.<br>Составление рассказа по теме.        |
| 3  |          | 3 неделя | 30      | групповое | 1 | Круговорот воды в природе  | Музыкально-спортивный зал  | Поделка из бросового материала<br>«Круговорот воды в природе» |
| 4  |          | 4 неделя | 30      | групповое | 1 | Опыт «Дождик»<br>«Размер капли»                                    | Групповое помещение        | Выставка рисунков   |
| 5  | Октябрь  | 1 неделя | 30      | групповое | 1 | Просмотр обучающего видео<br>«Зачем нужен воздух»                  | Групповое помещение        | Пополнение и оформление групповой лаборатории.                |
| 6  |          | 2 неделя | 30      | групповое | 1 | Чтение художественной литературы<br>«Непоседа ветерок»             | Групповое помещение        | Учувствует в игре и выбирает роль по своему желанию           |
| 7  |          | 3 неделя | 30      | групповое | 1 | Опыт «Парашют»   | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов                                   |
| 8  |          | 4 неделя | 30      | групповое | 1 | Просмотр презентации<br>«Научные достижения человека»              | Музыкально-спортивный зал  | Оформление фотовыставки                                       |
| 9  | Ноябрь   | 1 неделя | 30      | групповое | 1 | «Любознайка» - как растут растения в ускоренной съемке             | Групповое помещение        | Вставка продуктов детского творчества                         |
| 10 |          | 2 неделя | 30      | групповое | 1 | «Испарение растений»   | Групповое помещение        | Изготовление схем-карточек                                    |
| 11 |          | 3 неделя | 30      | групповое | 1 | Презентация «Как рождение божьей коровки», «Как умывается лягушка» | Групповое помещение        | Выставка Изготовление схем-карточек работ                     |
| 12 |          | 4неделя  | 30      | групповое | 1 | «Волшебные стекляшки» - работа с микроскопом                       | Групповое помещение        | Оформление результатов исследований                           |
| 13 | Декабрь  | 1 неделя | 30      | групповое | 1 | Просмотр презентации<br>«Научные достижения человечества»          | Групповое помещение        | Беседа о науке  |
| 14 |          | 2 неделя | 30      | групповое | 1 | «Парящий самолет» опыт   | Групповое помещение        | Оформление результата работы                                  |
| 15 |          | 3 неделя | 30      | групповое | 1 | Компас – прибор для определения сторон света                       | Групповое помещение        | Решение проблемной ситуации                                   |
| 16 |          | 4 неделя | 30      | групповое | 1 | Опыт «Магнит рисует»   | Групповое помещение        | Фотоотчет   |
| 17 | Я<br>нв  | 1 неделя | 30      | групповое | 1 | «Пузырьки-спасатели»   | Групповое помещение        | Рисование карточек- схем                                      |

|    |         |          |    |           |   |  |                            |                                      |
|----|---------|----------|----|-----------|---|--|----------------------------|--------------------------------------|
| 18 |         | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | «Ракета-шар»                           | Групповое помещение        | Ответы на вопросы                    |
| 19 |         | 3 неделя | 30 | групповое | 1 | Профессор Почемучкин                   | Групповое помещение        | Выводы                               |
| 20 |         | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | Как проткнуть шарик без вреда для него | Групповое помещение        | Оформление результата работы         |
| 21 | Февраль | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | «Мыльные пузыри»                       | Групповое помещение        | Решение проблемной ситуации          |
| 22 |         | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | «Извержение»                           | Групповое помещение        | Выставка изделий                     |
| 23 |         | 3 неделя | 30 | групповое | 1 | «Пена»                                 | Групповое помещение        | Фотоотчет                            |
| 24 |         | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | «Разноцветные ручки с маслом»          | Групповое помещение        | Результат проделанной работы         |
| 25 | Март    | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | «В гостях у гнома астронома»           | Кабинет педагога-психолога | Просмотр презентации                 |
| 26 |         | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «Далеко-близко»                   | Групповое помещение        | Оформление результата опыта          |
| 27 |         | 3 неделя | 30 | групповое | 1 | «Голубое небо»                         | Групповое помещение        | Оформление картотеки опытов          |
| 28 |         | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «По кривой»                       | Музыкально-спортивный зал  | Фотоотчет                            |
| 29 | Апрель  | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | «За горизонтом»                        | Групповое помещение        | Анализирует, делает умозаключение    |
| 30 |         | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «Разноцветные огоньки».           | Групповое помещение        | Выставка рисунков                    |
| 31 |         | 3 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «Полярное сияние»                 | Групповое помещение        | Составляет план действий             |
| 32 |         | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | Космические загадки ученым             | Групповое помещение        | Выставка рисунков                    |
| 33 | Май     | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | Профессор Почемучкин                   | Музыкально-спортивный зал  | Просмотр познавательного мультфильма |
| 34 |         | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «Полярное сияние»                 | Групповое помещение        | Оформление карты-схемы               |
| 35 |         | 3 неделя | 30 | групповое | 1 | «Сигнал со спутника»                   | Групповое помещение        | Выставка рисунков                    |
| 36 |         | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | «Солнечная лаборатория»                | Музыкально-спортивный зал  | Фотоотчет                            |

## Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

### Календарный учебный график

#### Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

| Возраст | Кол-во занятий |         |       | Продолжительность одного занятия |            |       |
|---------|----------------|---------|-------|----------------------------------|------------|-------|
|         | в день         | в месяц | в год | в день                           | в месяц    | в год |
| 5-6 лет | 2              | 8       | 72    | 25 мин                           | 3 ч 20 мин | 30 ч  |
| 6-7 лет | 2              | 8       | 72    | 30 мин                           | 4 ч        | 36 ч  |

В середине занятий проводят физкультминутки, во время которых необходимо проветрить помещение, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры.

#### Оценочные материалы

Мониторинг детского развития осуществляется два раза в год (декабрь, май). Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| <p><u>Практическая готовность</u> к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.</p> | <p>0-низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><u>Мотивированность</u> исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).</p> | <p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p> |
| <p><u>Степень проявления самостоятельности.</u> Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.</p>                                     | <p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p> |

| Уровень | Количество баллов |
|---------|-------------------|
| Высокий | 5-6               |
| Средний | 4-5               |
| Низкий  | 0-3               |

### Методическое обеспечение программы

**Особенности организации образовательного процесса – очная.**

#### Методы обучения и воспитания.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный метод (устные изложения, беседы, рассказы)
- практический метод (выполнение работ по инструкциям, картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- пояснительно – иллюстративные методы (восприятие детьми готовой информации);
- репродуктивные методы (воспроизведение дошкольниками полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично – поисковые методы (методы, предполагающие коллективный поиск и решение поставленной задачи вместе с педагогом);
- исследовательские методы (закрывающиеся в осуществлении самостоятельной творческой работы детьми).

#### Форма организации учебного образовательного процесса:

- фронтальные (одновременная работа педагога со всеми детьми);
- индивидуально – фронтальные (индивидуальные и фронтальные формы работы чередуются);
- групповые методы (организованная работа детей в группах);
- индивидуальные (индивидуальное выполнение заданий и учебных проблем детьми).

|    |   |
|----|---|
| 1  | Разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, разного объема и формы   |
| 2  | Пластмассовые трубочки  |
| 3  | Пипетки, воронки, резиновые груши   |
| 4  | Пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики   |
| 5  | Красители: пищевые и непищевые  |
| 6  | Утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д.  |
| 7  | Воздушные шары, соль, сахар   |
| 8  | Увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы   |
| 9  | Компас, магниты   |
| 10 | Микроскоп   |
| 11 | Фонарь, зеркало   |
| 12 | Детские халаты, фартуки, салфетки, полотенца  |
| 13 | Карточки - схемы проведения экспериментов<br>Условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки.<br>Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников»<br>Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты» |
| 14 | Батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа   |
| 15 | Глобус  |

#### Технические средства обучения

|   |                        |
|---|------------------------|
| 1 | Мультимедийная система |
| 2 | Ноутбук                |
| 3 | Монитор                |
| 4 | Флешка                 |

**Список литературы****Литература для педагогов**

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательная –исследовательская деятельность дошкольников,, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
2. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,-М,: Центр педагогического образования, 2013.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд.Сфера, 2019.
5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2013 .
8. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.
9. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005.
10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.

**Интернет-ресурс**

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>
4. <http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>

**Список литературы для детей и родителей**

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. 2.Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
4. Н.М. Зубкова Воз и Маленькая тележка чудес. опыты и эксперименты для детей от 3 до 7лет. Речь 2006г
5. М.Яковлева Веселые научные опыты для детей и взрослых (опыты в комнате с 5-8лет).
6. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование старший д/в. Учебное пособие Педагогическое общество России 2005г.
7. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего д/в. 2014г.
8. В.А. Деркунская, А.А. Ошкина Игры-эксперименты с дошкольниками. Москва 2013г.
9. Н.В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013г.
10. Н. Рыжова, С. Мусенко «Воздух вокруг нас» «Неизведанное рядом»
11. О.В. Дыбина Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников.