

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Главы города Коврова,
начальник управления образования
администрации города Коврова
С.А. Арлашина
Приказ от «03», 09, 2020 № 351



ПРИНЯТО:

Решением Совета МБДОУ № 47
Протокол от «26» августа 2020 № 2



ТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 47
Е.П.Симонова

Приказ от «30» августа 2020 № 85

Мнение профсоюзного комитета учтено:
Председатель профсоюзного комитета
МБДОУ № 47 *Коньшева* Н.И. Коньшева
Протокол заседания профсоюзного комитета
МБДОУ № 47 от «26» августа 2020 № 6

Программа развития МБДОУ № 47 на 2020 - 2025 годы

Ковров, 2020

Содержание

Паспорт программы развития на 2020 – 2025 г г

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния и результатов образовательной деятельности
 - 3.1. Результаты реализации Программы развития ДООУ на 2016-2019 годы
 - 3.2 Анализ внутренней среды ДООУ
 - 3.3. Анализ образовательного процесса
 - 3.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.
 - 3.5. Анализ кадрового состояния
 - 3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников
 - 3.7. Анализ управляющей системы.
 - 3.8. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее
 - 3.9. Анализ внешней среды ДООУ
4. Концептуально-прогностическая часть. Концепция программы развития
 - 4.1. Механизм реализации Программы Развития
5. Цели и задачи программы развития ДООУ
 - 5.1. Принципы заложенные в основу Программы
 - 5.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития
6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:
 - Проект «Компетентный педагог»
 - Проект: «Здоровый малыш»
 - Проект «Педагог – ребенок - родитель»
7. Система контроля выполнения основных разделов программы
8. Список используемой литературы

Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад № 47 на 2020 - 2025 гг.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ № 47 на 2020 - 2025 гг.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№273. 2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155. 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) 5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования». 6. Устав МБДОУ «Детский сад №47».
Назначение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. 2. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования 3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. 4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 5. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2020 г. по 2025 г.
Авторы	Заведующий: Симонова Е.П., Старший воспитатель: Титова О.Н.

Цель	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных услуг, внедрение в практику работы ДОУ инновационных форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 5. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 6. Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского университета» 7. Использовать возможности взаимодействия между ДОУ и школой с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 8. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; 9. Развивать систему управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. 2. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие навыков в сфере ИКТ. 4. Модернизация образовательной среды.

	<p>5. Расширение дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).</p> <p>6. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, посредством организации «родительского университета»</p>
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</p>	<p>Принцип единства и целостности</p> <p>Принцип результативности и эффективности</p> <p>Принцип прозрачности (открытости) планирования</p> <p>Принцип реалистичности</p> <p>Принцип ресурсной обеспеченности</p> <p>Принцип измеряемости целей</p> <p>Принцип программно-целевой</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание гибкой управленческой системы; - Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; - Повышение качества дошкольного образования - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников - Высокая активность педагогов в использовании инновационных форм работы с детьми - Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; - Увеличение объема образовательных услуг (в том числе платных).
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;</p> <p>2021-2024 г.г.- этап реализации Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.</p> <p>2024-2025 г.г.- аналитико-информационный этап Обобщение результатов внедрения Программы развития</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>1. Внутренняя система оценки качества ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценку качества образовательной деятельности; - Оценку качества условий реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО); - Оценку качества образовательных результатов обучающихся (как результата реализации образовательных программ); - Оценку удовлетворенности потребителей качеством образования <p>2. Трансляция опыта в СМИ.</p>

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

«Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе». (А.Г. Асмолов).

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее № 47) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 47 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ № 47 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культур разнообразных, и возраст разнообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития детского сада на 2020 – 2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ № 47 в режиме работы с приоритетом «успешного воспитанника».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы

2. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47
Юридический адрес	601909, Владимирская область, город Ковров, улица Гастелло, дом 1
Фактический адрес	601909, Главный корпус: Владимирская область, город Ковров, улица Гастелло, дом 11 Корпус № 2: Владимирская область, город Ковров, улица Киркижа, дом 21 Корпус 3: Владимирская область, город Ковров, улица Киркижа, дом 18
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 06.00 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье
Заведующий	Симонова Елена Петровна
Управление Учреждением	Общее собрание работников МБДОУ Педагогический совет Совет ДОУ
Телефоны	8(92324) 5-25-84
Дата открытия	1 апреля 2016 г. (с момента реорганизации)
Учредитель	Администрация г. Коврова Владимирской области
Нормативные документы	– Устав, зарегистрированного 11.04.2016 за № 1059 по Владимирской области – Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3527 от 6 мая 2014 г.

С 1 апреля 2016 года прошла реорганизация образовательных учреждений МБДОУ № 47, 28, 50 (по нормативным документам). К МБДОУ № 47 были присоединены два близ лежащих детских сада (ул.Киркижа, 18 и ул. Киркижа, 21). Главный корпус – здание МБДОУ № 47 с юридическим адресом: Владимирская область, город Ковров, улица Гастелло, дом 11.

Основные функции МБДОУ: воспитание и образование, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: образовательные, развивающие, оздоровительные.

Принцип комплектования групп: по возрасту

В настоящее время функционируют 18 групп.

Проектная мощность учреждения – 378 детей.

Виды групп: общеразвивающие – 17 групп; группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа.

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния и результатов образовательной деятельности**3.1. Результаты реализации Программы развития ДОУ на 2016-2019 годы**

Развитие ДОУ определялось в 2016-2019 годах Программой, предусматривающей совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС после реорганизации ДОУ. , определенная ею, реализована, задачи решены, мероприятия выполнены в полном объеме, плановые значения показателей эффективности

(индикаторов) достигнуты. Приводимые далее цифры и факты характеризуют основные изменения, произошедшие в ДОУ за последние три года:

- - укреплена материально-техническая база ДОУ, обновлена предметно-пространственная среда, выстроенная с принципов ФГОС ДО, учетом индивидуальных особенностей детей,
- обеспечено соответствие перечня оборудования требованиям ООП и АООП ДО ДОУ, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, мягкий инвентарь, дидактические пособия, игры и игрушки, инвентарь для физкультурно-оздоровительной деятельности;
- - сформирован коллектив педагогов-единомышленников, реализованы меры по развитию педагогических кадров (100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом, членами педагогического коллектива строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- - увеличилось количество родителей, которые принимают участие в совместных с педагогами мероприятиях по реализации ООП и АООП ДО ДОУ;
- - увеличилась до 96 % доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг, в общей численности участников соответствующих опросов.

При этом в числе нерешенных (или не в полной мере решенных) остались проблемы, связанные с:

- использованием в образовательном процессе инновационных технологий, соответствующих идеологии ФГОС ДО (информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, технологий проблемного и игрового обучения, системно-деятельностного подхода к организации детской деятельности);
- созданием условий для раскрытия интеллектуального потенциала воспитанников, предоставления им возможности для проявления творческих способностей;
- укреплением сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.

Не может не беспокоить рост значения такого показателя состояния здоровья детей, как группа здоровья, который в 2019 году оказался выше предыдущих показателей ДОУ за счет вновь поступающих детей и детей пришедших на группу компенсирующей направленности из других ДОУ. Работа по решению этих проблем будет продолжена в рамках Программы развития ДОУ на 2020-2025 годы.

3.2 Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью функционирования дошкольной организации является развитие и укрепление материальной базы. Учреждение размещено в 3-х типовых двухэтажных зданиях, на уличной территории расположены прогулочные площадки, оснащенные верандами и малыми формами для организации различных видов детской деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В настоящее время функционируют 18 групп, из них: общеразвивающие – 17 групп; группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моченные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. У каждой группы имеется своя озелененная прогулочная площадка с тенью навесами. На площадках есть необходимое оборудование, малые

формы, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, учителя - логопеда, педагога – психолога, прачечные, 13 пищеблока. Имеется 1 музыкальный и 1 спортивный залы, 2 музыкально – физкультурных залах.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательной деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкально – физкультурных залов. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, методический материал, дидактические пособия, в том числе: - пианино -3 шт., музыкальный центр -1 шт. музыкальные центры - 3 шт., телевизор- 1 шт. - компьютер- 2 шт. - ноутбук- 5 шт. - принтеры – 6 шт.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость приобретения интерактивного оборудования на группы, приобретение игрового оборудования, обновления костюмов, мягкого инвентаря.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества интерактивного оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), таким образом, цифровая образовательная среда недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, организации платных услуг (привлечения внебюджетных средств), а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

3.3. Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Регламентация образовательной деятельности составлена в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, с учетом реализуемой программы. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных видах детской деятельности и посредством разнообразных форм организации педагогического процесса. Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел (модуль) программы прорабатывается не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для игровой деятельности центры.

Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное. В начале учебного года педагогами и специалистами ДООУ проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям, на основе анализа которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), оценивается результативность работы педагогов и строится образовательный процесс.

Экспресс – анализ и оценка детской деятельности О.А. Сафоновой

	Сентябрь, 2018, %	Апрель, 2019, %
Оптимальный	29	48
Высокий	34	34
Средний	31	18
Низкий	6	-

Результаты, показанные детьми во всех видах деятельности, в основном преобладают в диапазоне высокого и среднего уровня развития.

Уровень психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Уровень развития ребенка	2017-2018	2018-2019
Высокий	13%	69 %
Средний	74%	25 %
Низкий	13%	6 %
Всего детей	59	64

Ежегодный мониторинг результатов образовательной работы показывает стабильные показатели предшкольной готовности.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении педагогов с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом).

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДООУ активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Проблемное поле: недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

Перспективы развития: включение в практику работы инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Возможные риски: в связи с отсутствием в микрорайоне новых точек жилищного строительства приток молодых семей не существенен, что может вызвать снижение количества воспитанников, поступающих в учреждение.

3.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач сотрудников детского сада. Оздоровительные, коррекционные, профилактические мероприятия – обязательное условие для решения данной задачи. Однако этого недостаточно. Необходимо формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, воспитывать у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивировать детей на правильное питание, организации культуры приёма пищи, развитие общения с детьми о вкусной и здоровой пище. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Анализ состояния здоровья за 2016-2019 гг. показывают

Показатели состояния здоровья в сравнении с предыдущим периодом

Года	списочный состав	Пропуск по болезни	«Д» учет
На 01.09.2017	314	22,6	28
На 01.09.2018	318	23,2	33
На 01.09.2019	292	22,8	23

Состояние детей по группам здоровья

Группа / уч год	2016-2017,%	2017-2019,%	2018-2019,%
Всего детей	314 чел.	318 чел.	292 чел.
I	37	43	46
II	52	47	41
III	10	9	11
IV	1	1	2

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Результаты мониторинга физической подготовленности «Физкультурный паспорт» (методика департамента образования Владимирской области; постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)

уровень	04. 2017, %	04. 2018, %	04. 2019, %
---------	-------------	-------------	-------------

подготовленности			
В	28	33	28
В/С	14	34	20
С	38	25	44
Н/С	14	8	7
Н	6	0	1

В ДОУ проводится образовательная деятельность по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система закаливания, оздоровительных и лечебных процедур (дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Педагогами ДОУ ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в физического развития, низкий уровень знаний о ЗОЖ в семьях, отсутствие в микрорайоне точек культурного досуга, низкий уровень знания молодых родителей о системе профилактики заболеваемости, в т.ч. о формах и методах закаливания, отсутствие профилактической работы в детской поликлинике.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, разработка авторской программы «Здоровый малыш» по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»; совершенствование и внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды ЗОЖ. Социум – налаживание тесного взаимодействия с ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница №2» - Педиатрическое отделение поликлиники №4.

3.5. Анализ кадрового обеспечения

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 80 %.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей осуществляют:

Педагогический персонал – 26 человек;

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 19 человек;

Воспитатель групп КН – 1 чел.;

Старший воспитатель – 1 чел

Учителя-логопеды – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Педагог-психолог – 2 чел;

Инструктор по ФИЗО - 1;

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 14 чел.;

Первая – 9 чел.;

СЗД – 2 чел.

Без категории – 1 чел

Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
26	9	9	17	17	26

Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
26	1	1	2	7	5	9	1

Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
26	1	1	4	11	7	2	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Обобщение педагогического опыта

Название опыта	автор	Уровень распространения
«Самоанализ профессиональной деятельности как средство повышения уровня профессиональной компетентности педагога в условиях подготовки к введению профессионального стандарта в дошкольном образовании»	Титова О.Н. старший воспитатель	Региональный
«Обогащение развивающей предметно-пространственной среду как условие развития творческих способностей в музыкально-театральной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Соловьева О.А. музыкальный руководитель	Муниципальный

Педагоги МБДОУ активно делятся опытом с коллегами города.

Доклад на ГМО	<ul style="list-style-type: none"> - Тайкова Н.В. Презентация банка идей по теме «Создание специальных образовательных условий для детей с ТНР в ДОУ» - Нуждова О.В. «Использование информационных технологий в образовательном процессе как условие формирования познавательной активности дошкольников». - Голованова Е.В., Демидова Е.Ю. Семинар-практикум для родителей по теме: «Воспитываем в детях финансовую грамотность» (Игровой практикум по финансовой грамотности детей дошкольного возраста) - Демидова Е.Ю. Хромова Н.Н. Презентация Проекта «Куклы разные бывают или кукольные истории»
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Хромова Н.Н., Брикова М.А. «Знакомство с народной куклой как культурная практика патриотического воспитания» - Титова О.Н., Хромова Н.Н. «Культурные практики – «Минутки безопасности для малышей» - Соловьева О.А., Голованова Е.В. «Взаимодействие педагога – психолога и музыкального руководителя в дошкольном учреждении при работе с детьми с ОНР»
Доклад на региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - Хромова Н.Н. Презентация проекта «Мы гордимся вами земляки-ковровчане» - Демидова Е.Ю. Презентация проекта «Мы гордимся вами земляки-ковровчане»
Открытый показ детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Лубягина А.В. открытый показ бинарного занятия «Школа юного артиста» Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - Тайкова Н.В. открытый показ бинарного занятия «Школа юного артиста» Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
Публикации	<ul style="list-style-type: none"> - Демидова Е.Ю. «Организация в ДОУ культурных практик накопления у родителей положительного опыта трудового воспитания детей» - Банщикова Т. Ю. «Развитие речи детей посредством театрализованной игры» (из опыта работы) - Демидова Е. Ю. «Значение пальчиковых игр в развитии речи» (из опыта работы) - Титова О.Н. «Сетевое взаимодействие с родителями ДОУ. Инициация» - Титова О.Н. «Реализация принципа интеграции в решении актуальных задач профессионального и личностного саморазвития педагогов МБДОУ с помощью информационно-коммуникационных технологий» - Титова О.Н. «Профессиональное и личностное саморазвитие педагогов МДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий» - Титова О.Н. «Обновление РППС МДОУ на основе использования интерактивного оборудования в условиях ФГОС ДО» - Хромова Н.Н., Демидова Е.Ю. «презентация проекта «Музейная комната «Музей русского солдата»

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

- МБДОУ № 47 является соискателем Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)», Документ, подтверждающий работу в режиме инновации: Договор о сотрудничестве с НОУ ДПО «ИСДП» г. Москва от 17.09.2019 г. № 253 – МИП, выписка из приказа от 17.09.2019 г. № 25/19 «Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению МИП «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»

- На базе МБДОУ № 47 осуществляется экспериментальная апробация и внедрение программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников», Работа по внедрению муниципальной образовательной программы для воспитанников МДОУ «Детство на берегу Клязьмы...», направленной на реализацию регионального компонента
- МБДОУ № 47 является участником Региональной инновационной площадки «Муниципальная модель профессионального роста педагога»
- МБДОУ № 47 является базовым образовательным учреждением для городских методических объединений педагогов ДОУ, активно внедряющих ИКТ, музыкальных руководителей ДОУ

Таким образом, в целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Коллектив ДОУ находится на оптимальном уровне развития, объединяя в себе опыт педагогов - стажистов и желание работать.

Проблемное поле. По возрастному составу и педагогическому стажу прослеживается тенденция увеличения педагогов со стажем работы. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, недостаточная готовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития: привлечение молодых специалистов, повышение компетентности педагогов в использовании инновационных форм в образовании дошкольников; продолжать создание условий для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Использование современных форм повышения компетентности / квалификации: краткосрочные вебинары, интернет-курсы, мастер-классы и т.п.

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из главной задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации, их воспитательное влияние на ребенка различно, но для его полноценного всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. ДОУ постоянно совершенствует работу с родителями. Ее формы разнообразны: родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, круглые столы, совместные проекты, участие в городских конкурсах, различных мероприятиях ДОУ. В ДОУ ежегодно проводятся социологические опросы родителей с целью определения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. При этом остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия. Дальнейшее совершенствование взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников связано с учетом запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

Проблемное поле: остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

Перспективы развития: обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского университета».

3.7. Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ № 47. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, Совет МБДОУ. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ.

Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Проблемное поле: Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности. Низкая активность Совета МБДОУ. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО (Оценка качества образовательной деятельности; оценку качества условий реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО; оценку качества образовательных результатов обучающихся (как результата реализации образовательных программ; оценку удовлетворенности потребителей качеством образования)).

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.8. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования. Главным источником финансирования является федеральный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в МБДОУ.

Проблемное поле: недостаточность норматива по бюджетному финансированию для активного развития ДОУ, формирования его материальных ресурсов.

Перспективы развития: привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе за счёт предоставления дополнительных, в том числе платных, услуг.

Возможные риски: отсутствие возможности удовлетворить потребности родителей в предоставлении спектра дополнительных услуг

3.9. Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Социокультурные особенности МБДОУ расположен на улице Гастелло - Киркижа, которая используется для экскурсий и наблюдений за общественной жизнью, в тесном сотрудничестве с социумом. В тоже время, относительно недалеко от зелёной зоны (Парк, пруд, сады), которые используется для пеших походов. Рядом с МБДОУ № 47 находятся две СОШ № 15 и № 19, Ковровская православная гимназия, библиотека, Дом культуры «Современник», спортивный комплекс «Звезда», детский клуб «Огонёк». Программа развития МБДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение Сбербанка, сеть магазинов, парикмахерская, кафе;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: МОУ СОШ, Православная гимназия, Ковровский колледж сервиса и технологий
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека, Дом культуры, детская поликлиника, Пожарная часть.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Перспективы развития: налаживание преемственности с МОУ СОШ, совершенствовать взаимодействие с окружающим социумом: Педиатрической поликлиникой № 4 в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста, спорткомплекс, ДК «Современник» ГБПОУ ВО «Ковровский колледж сервиса и технологий» (формирование позитивных установок к различным видам труда), Пожарная часть. Информационное взаимодействие с семьями воспитанников (сайт ДОУ, стенды, журнал взаимодействия с родителями, прием администрации и специалистов и т.д.)

4. Концептуально-прогностическая часть. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным исполнителем образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными **направлениями** развития деятельности МБДОУ № 47 служат:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие навыков в сфере ИКТ.
4. Модернизация образовательной среды.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
6. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, посредством организации «родительского университета».

4.1. Механизм реализации Программы Развития

1. Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях ежегодно.
6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5. Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период до 2025 года является: совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных услуг, внедрение в практику работы ДОУ инновационных форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
5. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
6. Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского университета».

7. Использовать возможности взаимодействия между ДОО и школой с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
8. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
9. Развивать систему управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.

5.1. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- **Принцип единства и целостности** (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- **Принцип результативности и эффективности** (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- **Принцип прозрачности (открытости) планирования** (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- **Принцип реалистичности** (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- **Принцип ресурсной обеспеченности** (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- **Принцип измеряемости целей** (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- **Программно-целевой принцип** (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

5.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Создание гибкой управленческой системы;	<ul style="list-style-type: none"> - готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности. - повышение активности Совета МБДОУ. - совершенствование нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО (Оценка качества образовательной

	<p>деятельности; оценку качества условий реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО; оценку качества образовательных результатов обучающихся (как результата реализации образовательных программ; оценку удовлетворенности потребителей качеством образования)</p> <p>-</p>
Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - закупка интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы) - обновление (пополнение) УМК для организации образовательного процесса. - пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, организации платных услуг (привлечения внебюджетных средств), а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде). - положительная динамика развития каждого воспитанника; - благоприятная адаптация к школьному обучению, оптимальные результаты успеваемости в школах выпускников МБДОУ № 47, на уровне начального общего
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, аттестованных на категории (повышение категории); - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, технологии системно - деятельностного метода, проблемного обучения и т.п.; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Высокая активность педагогов в использовании инновационных форм работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии системно – деятельностного метода (СДМ) в работе с детьми, в том числе и детей с ОВЗ; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и детей, в том числе и детей с ОВЗ; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения инновационных технологий; - обобщение актуального педагогического опыта. -
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать педагогический опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня. -
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема образовательных услуг (в том числе платных) .	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные образовательные услуги на 20%.

6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в проектах: «Компетентный педагог», «Здоровый малыш», «Педагог – ребенок – родитель», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической ю и отражают последовательность тактических мероприятий.

Этапы реализации программы

2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;

2021-2024 г.г.- этап реализации

Задачи:

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация подпрограмм Программы развития ДОУ;
- Осуществление промежуточного контроля.

2024-2025 г.г.- аналитико-информационный этап

Задачи

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Механизм реализации</i>
1	Развитие педагогического потенциала, профессионального роста педагога Проект «Компетентный педагог»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. - Стимулирование творческой активности педагогов. - Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. - Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом Проект «Педагог-ребенок-родитель»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников. - Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников Проект «Здоровый малыш»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. - Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей. - Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам - Укрепление материально – технической базы

**Проект по повышению профессиональной компетентности педагога
«Компетентный педагог»**

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, недостаточная готовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений
- Повышение профессиональной компетентности по использованию в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (СДМ, проектная деятельность педагогов, воспитанников, родителей и др);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

«Дорожная карта» по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025 г	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии с реализуемой ООП, разработка /корректировка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2020-2025 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет	-Разработка комплекта методических материалов	2020-2025	Заведующий, Ст. воспитатель

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению / реализации инновационной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	«Инновационная деятельность» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2025	Ст. воспитатель
2021-2024 г.г.- Этап реализации			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка / корректировка рабочих программ; -Корректировка примерного календарно- тематического планирования.	2020-2024	Ст. воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение,	2020-2024	Заведующий Ст. воспитатель

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления образовательной работы в группе.		
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение эффективности образования, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе ГМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
	и творческого роста.		
2024-2025 г.г.- Аналитико-информационный этап			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта, обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода 2020-2025	Заведующий Ст. воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (мониторинг, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -анализ результатов реализации Программы развития	2025 г.	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**Проект по совершенствованию системы оздоровления детей дошкольного возраста
«Здоровый малыш»**

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (программы «Здоровый малыш» по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»)	2020-2021г.	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатель
2021-2024 г.г.- Этап реализации			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников (программы «Здоровый малыш» по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»)	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатель

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения	- приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-постоянно действующий семинар: «Современные здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию, ЗОЖ	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др); -создание на сайте детского сада страницы «Здоровье – это здорово» (пополнение материалами).	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
2024-2025 г.г.- Аналитико-информационный этап			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного самообследования на сайте ДОУ);	2024-2025	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ, группах в социальных сетях	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы оперативного / тематического контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

***Проект, направленные на повышение педагогической и психологической грамотности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста
«Педагог – ребенок - родитель»***

Проблема: Остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ.

Цель: Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Изучение и пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области сотрудничества с семьей;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2020 - 2021	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2020-2021	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
2021-2024 г.г.- Этап реализации			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. -Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения	2021-2024	Заведующий Ст. воспитатель воспитатель

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
	информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2021-2024	Ст.воспитатель воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- общие, групповые родительские комитеты - Совет МБДОУ	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); - Создание «родительского университета»	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
2024-2025 г.г.- Аналитико-информационный этап			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (самообследование) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта	2024-2025	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.		

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в образовательный процесс ДООУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

7. Система контроля выполнения основных разделов программы

Управленческую деятельность руководителя ДООУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно-диагностическая деятельность в ДООУ осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технология, методики и др. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. Задача заведующего состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, контроля.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсное обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата

Направления контроля:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов;
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед педагогическим Советом, Советом МБДОУ;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоэкспертиза, мониторинге предоставления качества образовательной услуги (специалисты УО);
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

В 2020-2021 г планируется организация дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ № 47 (в том числе платных) художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, познавательной направленности (Постановление утверждено в феврале 2020 г)

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, политических и других условий, происходящих в стране, регионе, городе, МБДОУ.

8. Список используемой литературы

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2. Зebbеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
4. Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программ дошкольного образования, / Л.Н.Прохорова, Владимир, 2015