

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 47**

601909, Российская Федерация, Владимирская область, г. Ковров, ул. Гастелло, д.11
тел.: 8 (49232) 5-25-84, 5-42-98, электронная почта: e.p.simonova@yok33.ru

Номинация:

Совершенствование содержания работы с дошкольниками по вопросам обеспечения безопасности детей на дороге (разработка парциальных, авторских программ, создание инновационных учебно - наглядных материалов и пособий для работы с дошкольниками по вопросам обеспечения безопасности детей на дороге).

«Создание пространства детской реализации по формированию у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах посредством модернизации развивающей игровой среды»

Авторы:

Титова Ольга Николаевна, старший воспитатель
Хромова Наталья Николаевна, воспитатель

Ковров, 2021



НАВИГАТОР ПО ПРОСТРАНСТВУ ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ



АКТУАЛЬНОСТЬ

С каждым годом наш город растет, увеличивается поток транспорта на наших улицах. Пешеходы не всегда чувствуют себя в безопасности, в числе пешеходов и детей. Ребенок – это исследователь, которого интересует улица и все на ней происходящее. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Важно с раннего возраста формировать у детей представления по безопасному поведению на улицах, по правилам дорожного движения, так как умения и навыки, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Для этого необходимо, чтобы родители и воспитатели принимали в этом активное участие, поэтому основная задача воспитателя детского сада донести до ребенка основные правила поведения на дороге, и в проблемных ситуациях, культурных игровых практиках закрепить данные правила.

Сегодня много говорят о важности развития самостоятельности и успешности детей, начиная с дошкольного возраста. В законе Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сформулирован социальный заказ государства: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Организация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО для детей дошкольного возраста имеет свою специфику развития: вариативность различных методов и развивающих методик и т.д. Все это дает возможность реализовать образовательные задачи в игровой форме и возможность создать пространство детской реализации¹

В современном мире жизненная необходимость формирования представлений детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения несомненна. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В приказе Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 года №1151 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»² в перечне образовательных областей обозначена область «Социально-коммуникативное развитие», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах

¹ <https://activityedu.ru/Blogs/askexpert/prostranstvo-detskoy-realizacii-kak-opyt-postroeniya-budushchego/>

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 года №1151 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. В связи с этим актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности на дороге и безопасности окружающих.

В 2019 году издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» выпустило инновационную версию программы. Авторы инновационной программы «От рождения до школы» выдвигают новый термин «пространство детской реализации». Пространство детской реализации (ПДР) — поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации³. В пространстве реализации взрослый следует за ребенком, помогая в его активности. Пространство реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка. В качестве главного условия развития детской личности. Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

Авторы Программы считают, нежелательным вмешательство взрослого в процесс детской активности. Взрослый призван обеспечить богатство предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребенку готовых схем.

Поэтому задача, которая стоит перед педагогом — обеспечить детскую реализацию за счет создания нового пространства, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом. Эти же задачи стоят и в семейном воспитании. Задача семьи — обеспечить возможность разворачивания пространства детской реализации, где ребенок мог бы воплотить свои идеи, проявить свою инициативу.

Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. В качестве одного из вариантов построения пространства детской реализации выступает проектная деятельность дошкольников.

³ «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

НОВИЗНА

Новизной нашей работы можно рассматривать разработанную и апробированную систему работы по созданию пространства детской реализации при формировании у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах посредством модернизации развивающей игровой среды:

- создание игровых модулей по формированию у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах,
- создание игрового информационного пространства для участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей
- создание дидактических, демонстрационных, наглядных пособий по проблеме
- создание методических разработок, рекомендаций для педагогов, родителей (технологических карт сюжетно-ролевой игры, буклетов, информационных листов по проблеме и т.п.)

При организации образовательной деятельности педагоги руководствуются следующими **принципами**:

- Принцип последовательности – любая новая информация для ребёнка опирается на предыдущий опыт.
- Принцип деятельности - включение ребёнка в различные виды детской деятельности (игровую, познавательную, поисковую деятельность).
- Принцип интеграции - интеграция видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательной деятельности.
- Принцип возрастной адекватности - содержание образовательной деятельности организуется с усложнением в соответствии с возрастными особенностями детей с.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

ТЕХНОЛОГИЯ

Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге? Что нужно сделать, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями правил дорожного движения и никаких проблем. Но.... на самом деле – очень трудно. Ведь, взрослые, каждый день на глазах родного чада нарушают эти самые пресловутые правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Поэтому, можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но если взрослый, родитель сам не соблюдает эти правила, можно быть уверенным, что и дети их нарушат.

Образовательная деятельность с детьми по правилам дорожного движения будет эффективна лишь в том случае, если теория будет тесно связана с практикой.

С целью создания пространства детской реализации, решения обозначенных выше проблем нами был разработан проект по ПДД. **«Правила дорожные – знать каждому положено!»**



Вид проекта: долгосрочный, групповой, информационно – ориентированный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители детей, педагоги.

Продукт проектной деятельности: изготовление и приобретение атрибутов для игр и пособий;

Цель проекта: создание пространства детской реализации посредством модернизации развивающей игровой среды.

Задачи проекта:

- формирование у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах
- формировать умения детей взаимодействовать друг с другом в игровой деятельности;
- повышение % родителей, удовлетворённых образовательным процессом в МБДОУ.

Результаты проекта:

Дети	Педагоги	Родители
- У детей сформированы основные компетенции безопасного поведения на дорогах - Дети знакомы дорожными знаками - Дети готовы самостоятельно решать вопросы безопасности, разумного поведения в непредвиденных ситуациях - Дети умеют взаимодействовать друг с другом при организации	- разработана система по повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию пространства детской реализации по формированию безопасного поведения на дорогах - создана методического банка данных по теории и практике данной проблеме.	Родители активные участники образовательного процесса: - Участие в акциях «Пристегни самое дорогое», «Стань ярче» - «Фотоакция по ПДД «Здоровье и жизнь детей в наших руках» - «Безопасный маршрут ДОМ – ДЕТСКИЙ САД» - Участие родителей в семинаре «Влияние на безопасность детей поведения родителей» (с приглашением инспектора по ГИБДД, 2019) - Совместный досуг детей и родителей «Коська и Мотя на улицах города»

коллективных творческих игр; - Дети проявляют самостоятельность и инициативность в творческо-игровой деятельности;		Родители воспитанников удовлетворены результатами образовательного процесса по формированию у детей основ ПДД (Мониторинг)
Развивающая игровая среда Создана развивающая игровая среда, способствующая повышению уровня компетенции безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста: - Изготовлены игровые модули по ПДД (ширма по ПДД, маркер: бензоколонка, СТО, автомойка) - Дидактические пособия, игры, уникуб по теме - Лепбук по правилам дорожного движения - Интерактивные игры по формированию основ безопасного поведения на дорогах (интерактивная игровая среда) - Дорожные напольные знаки - Игровые макеты с сюжетами известных детям мест (остановка около ДООУ, автостоянка около супермаркета, КМЗ) - Игровое пространство микрорайона «Муромский» (на нем изображены инфраструктура микрорайона, дороги, перекрестки, светофоры, дорожные знаки и т.п.)		

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Игровая деятельность — это форма общественной жизни ребёнка, способ социализироваться. Вот почему вся просветительская работа по ознакомлению и отработке ПДД в дошкольном образовательном учреждении ведётся через понятные детям конкретного возраста игровые взаимодействия.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Несмотря на то, что проще рассказать дошкольникам правила дорожного движения, правильнее это делать в игровой деятельности, создавая условия, в силу возрастных особенностей дошкольников.

С методической точки зрения, игра:

- формирует эмоционально-волевые характеристики личности ребёнка;
- определяет направление физического, умственного и духовного развития;
- помогает раскрыть творческие задатки детей

При проектировании детской деятельности в рамках работы над проектом, мы с детьми использовали модель 3-х вопросов.

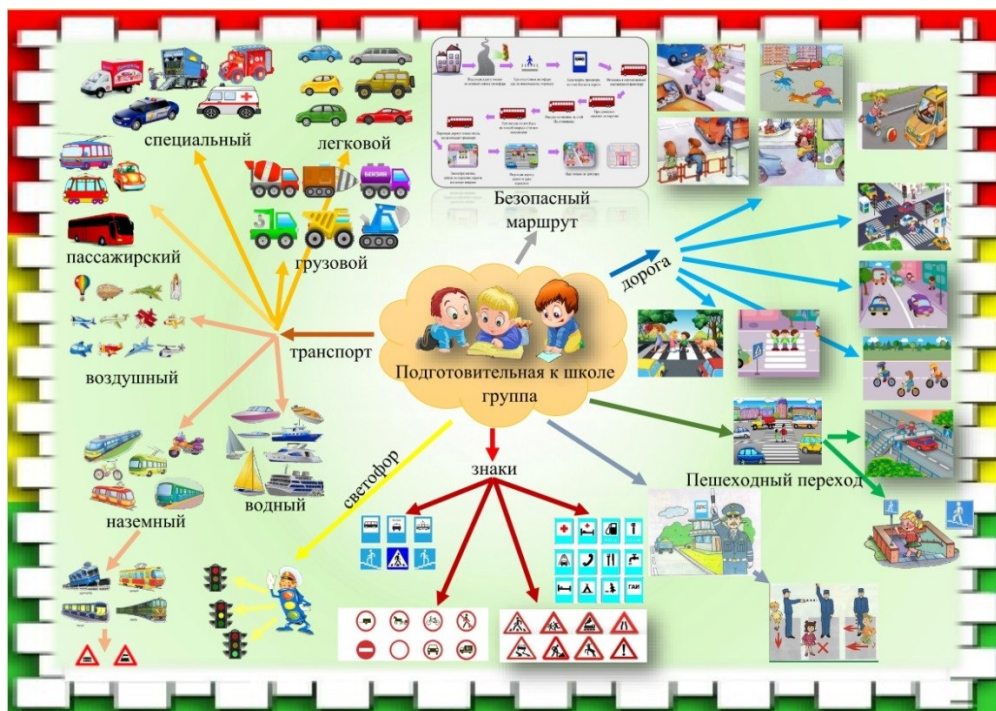
МОДЕЛЬ 3-Х ВОПРОСОВ

Что мы об этом знаем?	Что хотим узнать?	Как будем узнавать?
- Как только выходим на улицу мы становимся пешеходами. - Как переходить дорогу. - Что по дороге двигаются машины, есть светофор, дорожные знаки, полицейские. - Что означают сигналы светофора.	- Как правильно вести себя на улице? - Что обозначают дорожные знаки? - Для чего людям нужны правила дорожного движения? - Какие еще бывают переходы, светофоры?	- Читать книги и обсуждать их. - Играть в разные игры. - Целевые прогулки по городу. - Ситуативные беседы. - Изготовление дорожных знаков, игровых макетов. - Пример взрослых.

При формировании у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах важное значение имеет грамотно организованная образовательная деятельность, в которой важны не только представления, но и развитие у детей необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений реакция на опасность. В процессе выполнения детьми заданий, игровых ситуаций проблемно-поискового характера, происходит закрепление полученной информации.

С целью систематизации представлений о правилах дорожного движения у детей, мы воспользовались ментальной картой, которая способствовала нам в запоминании информации, активизации

дошкольников на деятельность. Дети постоянно обращались к карте, анализируя информацию, с которой они уже познакомились и с которой еще предстоит познакомиться. Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод. Полезные свойства интеллектуальных карт при организации образовательной деятельности дошкольников, это – наглядность, привлекательность и запоминаемость.



Игровая форма работы с ПДД в детском саду может реализовываться в следующих видах:



Учитывая важность темы, уже знакомые детям игры время от времени необходимо повторять.

Каждый вид игры имеет конкретную образовательную задачу.

Дидактические игры используются при:

- **ознакомлении с новым материалом** (к примеру, при рассмотрении дорожных знаков старшие дошкольники знакомятся с предназначением каждой из четырёх групп — предупреждающими, запрещающими, указывающими и предписывающими);
- **практическом применении представлений, умений и навыков** (например, ознакомившись с видами знаков, дети складывают пазл, в котором одна часть — знак, а вторая — картинка, демонстрирующая ситуацию на дороге).



При ознакомлении детей с правилами дорожного движения необходимо использовать инновационные методы, к которым относятся алгоритмические игры – разновидность дидактических игр. В данных играх у детей формируются умения размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои представления, навыки и умения.



Цель алгоритмических игр заключается не только в закреплении правил дорожного движения, но и в обучении ориентировке в пространстве, в развитии монологической речи, в развитии логического мышления. Примеры алгоритмических игр: «Переход улицы без светофора», «Переход улицы со светофором», «Дорога домой», целью которых является формирование у детей умений правильно переходить улицы, не нарушая правил дорожного движения.

Сюжетно – ролевые игры

Предпочтение отдаем сюжетно – ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. Сюжетно -ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.



Подвижные игры

Подвижные игры занимают важное место в жизнедеятельности детей. В игровой деятельности они приобретают практический опыт

культуры общения: у них развивается познавательная активность, формируются коммуникативные способности и навыки словесного общения. Организуя подвижные игры, у ребенка развивается стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, оказывает влияние на нравственное развитие личности, самооценку ребенка, его ориентацию на достижение успеха, а также на усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе. В процессе подвижных игр формируются двигательные умения и навыки, развиваются ориентировка в пространстве, физические качества, приобретается свобода в движениях. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно и подчас неожиданно меняющихся условиях, наилучшим образом реагировать на них. Игра приучает ребёнка при взаимодействии со сверстниками в коллективе подчинять свои интересы интересам окружающих.



Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременно воздействовать на моторную и психическую сферы. Смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов и скорости реакции и нестандартным

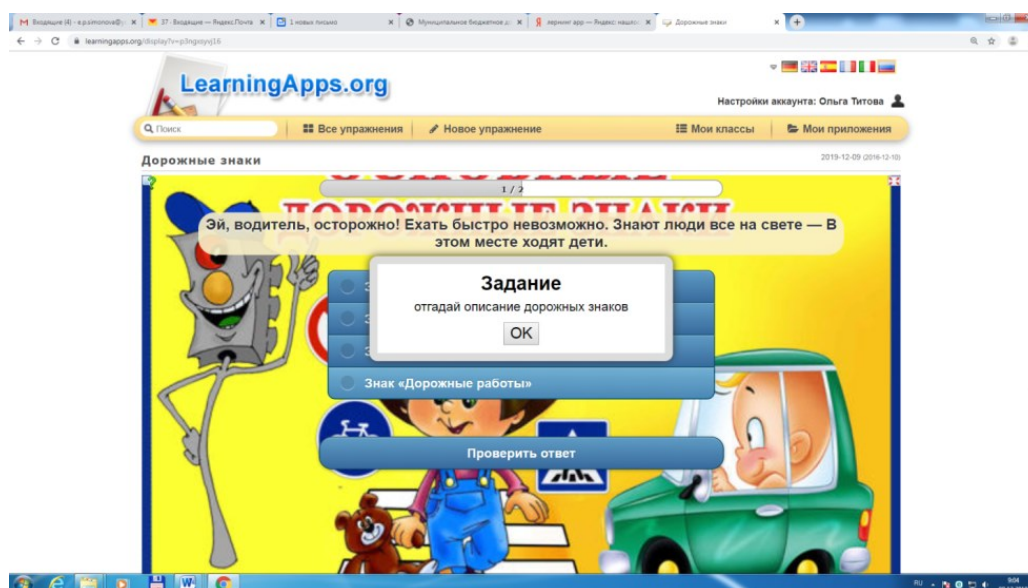
действиям. В этих играх закрепляются представления о правилах дорожного движения, расширяются представления детей о транспортных средствах, светофоре и значении его сигналов; прививаются умения и навыки правильного поведения на улице; развивается интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту; формируется уважение к труду водителей транспортных средств, сотрудников ГИБДД.

Интерактивные игры

В своей практике мы активно используем компьютерные презентации в программе Power Point для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала, охватывают большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

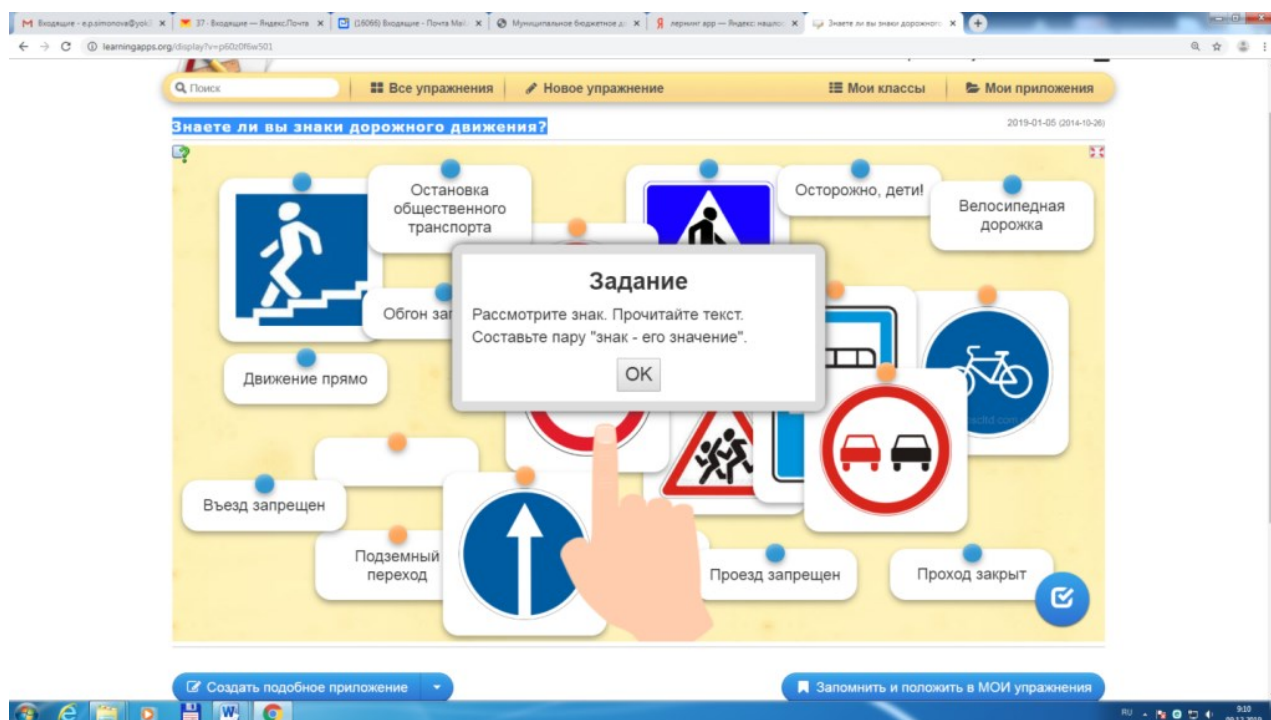
На современной этапе большим спросом у детей пользуются игры ИКТ – технологий. По изучению правил дорожного движения мы широко используем в своей работе интерактивные развивающие игры, которые обогащают образовательную среду и позволяют сделать процесс образования и воспитания более динамичным и ярким.

«Дорожные знаки» <https://learningapps.org/display?v=p3ngxsyvj16>



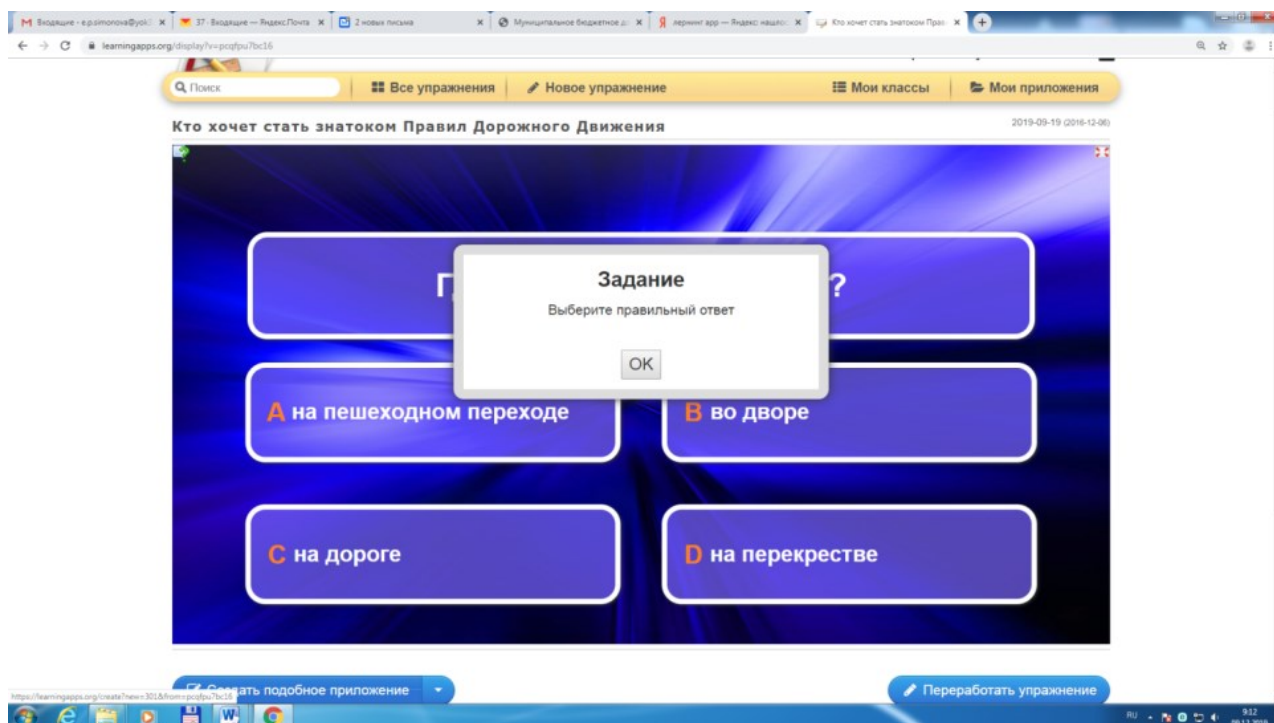
Знаете ли вы знаки дорожного движения?

<https://learningapps.org/1169257>



«Кто хочет стать знатоком дорожных правил?»

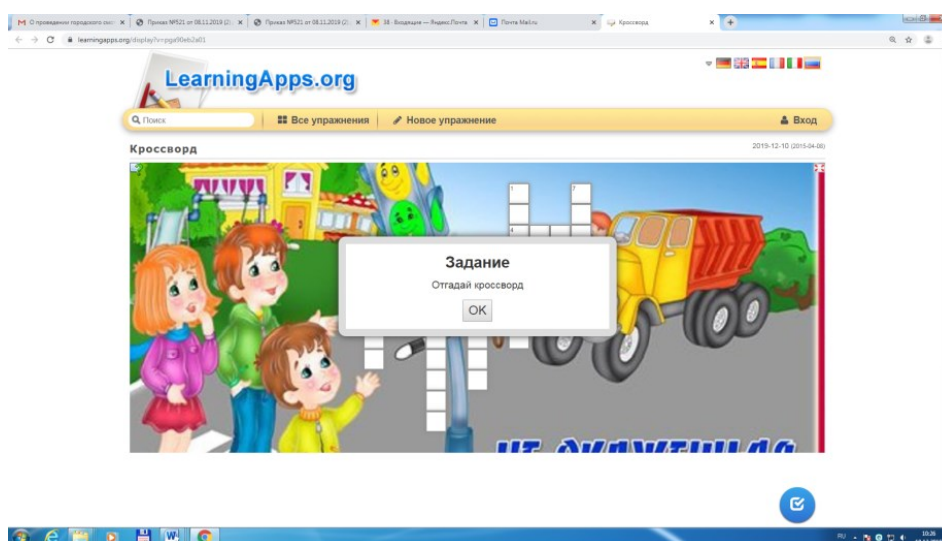
<https://learningapps.org/display?v=pcqfpu7bc16>



Пазлы <https://learningapps.org/display?v=pfvtht6it01>



Кроссворд <https://learningapps.org/display?v=pga90eb2a01>



Ни один взрослый не сможет отрицать интерес и любовь детей к мультфильмам. Для систематизации представлений о правилах дорожного движения мы демонстрируем детям обучающие мультфильмы такие как: «Смешарики изучают Правила дорожного движения», «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы «Азбука безопасности на дороге». Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности.

РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СРЕДА

Для организации работы по созданию пространства детской реализации при формировании у детей компетенций безопасного поведения на дорогах в м ДОУ мы создали развивающую игровую среду - «ОСТРОВК БЕЗОПАСНОСТИ», в соответствии с принципами создания РППС:

- насыщенность среды - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;



- трансформируемость - игровой центр по безопасности и ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;



- полифункциональность – разнообразные пособия, использование которых позволяет закреплять представления о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.



- вариативность - разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала, способствующая закреплению правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.
- доступность - свободный доступ к игровым пособиям;



- безопасность - соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Эффективности реализации поставленных задач способствовало создание развивающей игровой среды, которая включает:

- многофункциональный центр активности в групповой комнате «Островок безопасности», где проводится образовательная деятельности с детьми и сконцентрирован методический и дидактический материал;



- игровая среда на территории дошкольного учреждения: на специально отведённой площадке нанесена разметка перекрёстка, где во время прогулки, используя транспортные игрушки, игровые макеты и модули, светофора, дорожные знаки, играют дети.



- транспорт функционального различного назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарная машина, скорая помощь, полиция).



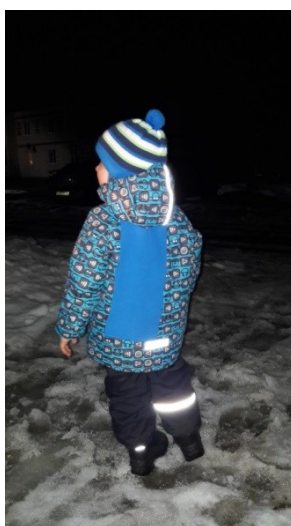
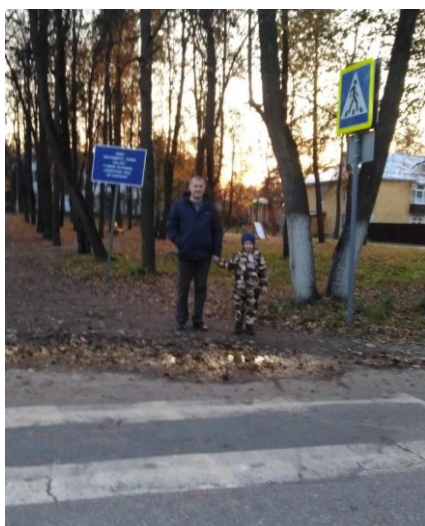
- разработаны и изготовлены авторские пособия.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.
- подборка игр в домашних условиях;

На информационных стендах были представлены консультации для родителей по тематике безопасного дорожного движения, буклеты, информационные листы. Родители воспитанников участвовали в акции «Пристегни самое дорогое», «Стань ярче»



Фотоакция по ПДД «Здоровье и жизнь детей в наших руках»



Безопасный маршрут «Дом – детский сад»



Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что наши дети хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; при переходе через проезжую часть внимательны и осторожны; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Мы уверены, что представления «дорожной грамоты», приобретенные в детском саду, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельными

ПОМНИТЕ!

Всегда и во все времена - взрослый является для ребёнка примером для подражания. Поэтому правильное поведение взрослых на дорогах учит ребёнка соблюдать правила дорожного движения!

Переходите улицу точно в соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

Движение – ЖИЗНЬ, когда ПО ПРАВИЛАМ!

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.А. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2002. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
3. Саулина Т. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». М. «Мозаика-Синтез» 2013
4. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора» М. «Просвещение» 1989 г.
5. Скоролупова О. «Правила и безопасность дорожного движения». М. «Скрипторий» 2005
6. Старцева О. «Школа дорожных наук». М. «Сфера» 2012
7. Черепанова С. «Правила дорожного движения дошкольникам». М. «Скрипторий» 2012
8. Шаламова Е. «Правила и безопасность дорожного движения». М. «Скрипторий» 2013
9. Шорыгина Т. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». М. «Сфера» 2013
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 года №1151 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
11. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ГОРОДСКОМУ СМОТРУ - КОНКУРСУ «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»

Название работы

«Создание пространства детской реализации по формированию у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах посредством модернизации развивающей игровой среды»

