

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47

## Педагогический опыт

**«Развития познавательной инициативы в области экологии у  
старших дошкольников в процессе организации проектной  
деятельности в условиях ФГОС ДО»**

Плющакова Наталия Викторовна  
Воспитатель  
Первая квалификационная категория

г. Ковров, 2020 г.

## **Введение**

Объективная действительность современного общества предъявляет новые требования к современному человеку, которому необходимо уметь реализовывать себя в различных областях с учётом быстро меняющихся обстоятельств, возрастающей информатизации и постоянно ускоряющегося темпа жизни.

В Конституции Российской Федерации [9], в «Концепции модернизации российского образования» [10], в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» [5] и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей [22].

С введением ФГОС образование в ДОО теперь рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка. Педагогам дошкольных образовательных учреждений нужно так построить и организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Проблема формирования инициативы и активности в детском возрасте становится важнейшим направлением научных исследований таких ученых, как К.Д.Ушинский [27], П.Я.Гальперин [4], С.Л.Рубинштейн [26], Л.И.Божович [2], В.С.Мухина [17], Э. Эриксон [29], Ж.Пиаже [21] и другие. Считается, что стремление к формированию любознательного, инициативного, активного и самостоятельного ребенка возможно через проектную деятельность.

У.Х. Кильпатрик полагал, что весь воспитательный процесс в детском саду должен представлять собой ряд опытов, связанных таким образом, чтобы знания, приобретаемые в результате одного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих опытов.

«Метод проектов» нашел свое отражение в идеях отечественных ученых: Е.Г.Кагарова (*Кагаров, Е.Г. Метод проектов в трудовой школе [Текст] / Е.Г. Кагаров. – Л. : Брокгауз-Ефрон, 1926–88 с.* ), М.В.Крупениной (*Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. -М.: ТЦ Сфера, 2010-128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)*), Н.Е.Веракса [3], О.М.Дьяченко (*Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.- сост. Л. С. Кисилева, Т. А. Данилина [и др.]. М.: АРКТИ, 2011. 196 с.*), Л.А.Венгера (*Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: педагогика, 1986. – 224 с. /Под ред. Л.А.Венгера /Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР.*). Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении,

*Актуальность.* Угроза экологического бедствия, заставляет современного человека пересмотреть своё отношение к окружающей действительности. Современному обществу нужны не потребители, а разумные, рачительные и бережливые хозяева, отвечающие за свои действия и умеющие реально прогнозировать свою деятельность и отвечать за неё. Именно инициативная личность сможет решить современные проблемы. Дошкольный возраст самый благоприятный для формирования такого качества у человека.

Проблема формирования у детей инициативы была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Перед дошкольными организациями стоит задача подготовки к жизни инициативной личности, способной брать на себя решение задач, умеющей осуществлять свою самореализацию. Успешное достижение этой цели предполагает поиск эффективных педагогических условий, формирования инициативы детей дошкольного возраста. Несмотря на разнообразие источников, отсутствует чётко систематизированная система формирования инициативы, что,

несомненно, сказывается на практической работе педагогов ДОУ по формированию данного качества детей дошкольного возраста.

**Объект:** познавательная инициатива детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет:** влияние проектной деятельности в области экологии на развитие познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** теоретически обосновать влияние проектной деятельности в области экологии на развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста и обобщить опыт работы на тему «Развития познавательной инициативы у старших дошкольников в процессе организации проектной деятельности в области экологии в условиях ФГОС ДО»

**В соответствии с поставленной целью были определены задачи:**

1. Рассмотреть особенности познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать и выявить особенности организации проектной деятельности в области экологии в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.
3. Обобщить опыт работы на тему «Развития познавательной инициативы у старших дошкольников в процессе организации проектной деятельности в области экологии в условиях ФГОС ДО».

**Гипотеза:** формирование познавательной инициативы у детей старшего дошкольного возраста посредством организации экологических проектов будет эффективным если:

- Создание условий для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей старшего дошкольного возраста, предоставление детям возможности проявить инициативу.
- использование инновационных технологий в образовании дошкольников, адекватных возрасту;
- адекватное вовлечение семей в образовательный процесс с целью создания единого пространства для формирования познавательной инициативы у детей старшего дошкольного возраста;

**Методы исследования:** Теоретические методы: анализ, синтез научной литературы. Эмпирические методы: наблюдение, проведение начального и контрольного среза.

**Практическая значимость:** применение данного опыта возможно в условиях работы с детьми дошкольного возраста: в организации проектной деятельности в области экологии, в совместной деятельности всех участников образовательных отношений, группового и подгруппового взаимодействия педагога с воспитанниками, вовлекая семьи детей в образовательный процесс. В ходе работы над опытом созданы и оформлены познавательно-исследовательские проекты в области экологии, направленные на развитие познавательной инициативы старших дошкольников.

**База педагогического опыта** - МБДОУ № 47 г. Ковров Владимирской области.

# **Глава 1. Теоретические основы развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности**

## **1.1. Особенности развития познавательной инициативы старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО**

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, ФГОС ДО предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений [22].

Задачу развития инициативности необходимо решать уже в работе с

дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для ее формирования.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Учитывая, что развитие эмоционального, волевого и мотивационного компонентов во многом обусловлено протеканием внутренних психических процессов, мы относим данные компоненты к внутренней сфере познавательной активности, а содержательно-операциональный и компонент социальной ориентации - к сфере внешней [30].

Выделенные компоненты познавательной активности могут находиться на различных уровнях развития, но при этом они, как части системы, находятся в сложных отношениях взаимовлияния и взаимозависимости.

Уровни познавательной активности можно классифицировать по следующим основаниям.

По отношению к деятельности:

1. Потенциальная активность, характеризующая личность со стороны готовности, стремления к деятельности.

2. Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, выполняемой в данном конкретном случае. Основные показатели: энергичность, интенсивность, результативность, самостоятельность, творчество, сила воли.

По длительности и устойчивости:

1. Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер.

2. Интегральная активность, определяющая общее доминирующее отношение к деятельности.

По характеру деятельности:

1. Репродуктивно - подражательная. Характеризуется стремлением запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по образцу.

2. Поисково-исполнительская. Характеризуется стремлением к выявлению

смысла явлений и процессов, определению связей между ними, овладению способами применения знаний в измененных условиях. Средства для выполнения поставленной задачи отыскиваются самостоятельно.

3. Творческая. Совершается путем поиска, инициативы в постановке целей и задач, выработки самостоятельной оптимальной программы действий, переносу знаний в новые условия.

Данные уровни сформированности познавательной активности выделены с позиции качественного измерения, с точки зрения же количественного измерения обычно выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Степень успешности процесса формирования познавательной инициативы зависит от влияния системы внешних и внутренних факторов. К внутренним мы относим биологические факторы, а также психические свойства личности (способности, характер, темперамент и направленность), к внешним - социальные и педагогические.

В системе познавательных процессов активность наиболее отчетливо выступает на трех, существенно различных, уровнях, различающихся специфическими особенностями саморегуляции.

В продуктивной познавательной активности эти уровни выражаются:

1) как активность внимания, вызываемая новизной стимула и разворачивающаяся в систему ориентировочно-исследовательской деятельности;

2) как исследовательская познавательная активность, вызываемая в проблемной ситуации в условиях обучения, в общении, профессиональной деятельности;

3) как личностная активность, выражающаяся в форме «интеллектуальной инициативы», «надситуативной активности», «самореализации» личности. Ниже мы рассмотрим, прежде всего, психологическую структуру и динамику активности на втором уровне, т. е. активности, возникающей в процессе решения различных типов мыслительных задач.

Адаптивные формы активности и соответствующие им процессы

вызываются многочисленными потребностями и теми видами мотивации, которые получили общую характеристику мотивов достижения (успеха). Современные стратегические цели образования акцентируют внимание на формировании творческой, самостоятельной личности, развитии её как активного субъекта собственной жизни и деятельности. В связи с этим в педагогике активно обсуждается проблема перехода от репродуктивной модели образования, обеспечивающей воспроизводство «готовых знаний», к продуктивной модели, ориентированной на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Мы определяем познавательную активность как стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира.

Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, отражающимися в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации.

Наиболее общими показателями познавательной активности ребенка являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме (так, заинтересованность класса любой учитель распознает по «внимательной тишине»);
- ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;

- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности,
- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты) [30].

Последние нередко рассматриваются как наиболее диагностичные, однако их использование сопряжено со значительными трудностями.

Непосредственная познавательная активность, любознательность. Это генетически ранняя форма познавательной активности, характерная преимущественно для дошкольного возраста, но достаточно часто проявляющаяся и в период школьного детства.

Внешне она проявляется в следующем:

- непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям, связанные с этим вопросы к взрослым - родителям, учителям;
- позитивное эмоциональное переживание, связанное с получением новой информации.

В этом проявляется ориентированность дошкольников на внешний мир, их чувственное и преимущественно практическое отношение к действительности.

Основное условие, обеспечивающее этот уровень познавательной активности, - насыщенная информационная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Основным «барьером», препятствующим развитию данного уровня познавательной активности, является раннее введение теоретических форм обучения, слишком раннее приобщение ребенка к «книжной культуре».

Другими словами, помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка, мешает то, что дает ему готовые знания раньше, чем они понадобились ему для осмысления собственного опыта.

Каждый уровень познавательной активности составляет основу для более высокого уровня и включается в его состав, является необходимым для полноценного проявления более высоких уровней познавательной активности. Условия, необходимые для развития познавательной активности на каждом

этапе, также включаются в состав условий, необходимых для обеспечения познавательной активности более высокого уровня, но занимают при этом все более и более подчиненное положение.

Таким образом, будем рассматривать познавательную активность как готовность к познавательной деятельности и инициативы в ней.

Инициатива - (от.франц. initiative, от лат. initium — начало), почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин, «первый шаг».

Дошкольный возраст – важный и ответственный период, который представляет огромные возможности для поддержки и развития у детей познавательной инициативы. Познавательная инициатива проявляется в стремлении узнавать новое, на её основе развивается творческая инициатива, самостоятельность, активное отношение к окружающему. Сегодня целью современного педагога является воспитание ребёнка-дошкольника – творчески развитого, инициативного, раскрепощённого, любознательного, самостоятельного, с высоким уровнем развития познавательных способностей – всех тех личностных качеств, необходимых детям для успешного их интеллектуального развития, которое связано не только с расширением их кругозора, но и с совершенствованием навыков обработки информации, синтеза в сознании ребят целостного первичного образа мира [11].

Взаимодействие ребёнка с окружающим миром становится возможным благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативы.

Важно не путать инициативу с самостоятельностью, хотя эти понятия очень близкие. Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, действие, процесс. Тогда как инициатива - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Поэтому инициатива - это внутреннее побуждение к чему-то новому, это

внутренний порыв к изменениям и движению. Инициатива осознанна, т.к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать (Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с)

Познавательная направленность ребёнка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Однако, знания, которые получает ребёнок таким путем, усваиваются хуже, чем не в логике науки.

Говоря о научной логике познания в дошкольном возрасте, мы имеем в виду: овладение ребёнком не только способностью выявлять особенности предметов, но и приобретение умения их сопоставлять, устанавливая сходства и различия, связи между ними, осуществлять многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, в общих положениях п. 3, утверждаются основные принципы дошкольного образования. Одним из принципов является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности [22].

Инициатива проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании [32]. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициатива является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициатива связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Под инициативой детей понимается врожденное качество, так как чтобы они ни делали, - это все «первый шаг», всё впервые, дети от природы инициативны. И действительно, ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир. Но с возрастом все чаще родители одергивают его: «не трогай», «брось», «не ходи туда», «сиди тут», «помолчи». В таких условиях инициатива детей не развивается.

Одним из эффективных средств развития инициативы детей являются игры. Разные виды игр: подвижные, интеллектуальные, коммуникативные и др., способствуют активизации ресурсов и потенциала детей. Кроме того, очень важным является то что, ребенок сам инициирует игру - со взрослым или другими детьми.

*Таким образом,* будем рассматривать познавательную активность как готовность к познавательной деятельности и инициативность в ней. Инициатива чаще всего осознанна, т.к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

## **1.2. Особенности организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

С введением ФГОС образование в ДОО теперь рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка. Развитие ребенка осуществляется через ведущий вид деятельности - игру. Педагогам дошкольных образовательных учреждений нужно так построить и организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий,

добиваться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к условиям реализации образовательных программ. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ [22]. В своей деятельности строю предметно- пространственную среду так, чтобы дать возможность каждому ребенку наиболее эффективно развивать его личностные способности с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. ППС богата разнообразными играми, предметами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Стараюсь, чтобы деятельность ребенка была максимально разнообразной.

В основе ФГОС ДО заложены принципы:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [22].

Развивающаяся педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги дошкольных образовательных учреждений ориентируются не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – неперенные условия гуманистического подхода. Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений,

предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования, которая позволяет воспитать в ребенке стремление к любознательности, инициативе, активности и самостоятельности ребенка.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие мышления [3].

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении

практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых в ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Реализация технологии проектирования в практике работы дошкольных образовательных учреждений начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования. Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработки проекта, их реализации, анализа результатов [3]. Научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов, как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства. Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность воспитателей, что позволяет: ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения; усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей; уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей; объединять усилия всех субъектов педагогического процесса, в том числе родителей. Отличие проектной деятельности от продуктивной

состоит в том, что первая предполагает движение ребенка в пространстве возможного. Дошкольник исследует различные варианты выполнения поставленной задачи, выбирает оптимальный способ по определенным им критериям. Под выбором возможностей подразумевается, что ребенок не просто ищет способ выполнения действия, но исследует несколько вариантов. Это означает, что, прежде всего дошкольник отчетливо определяет, что ему нужно сделать. Ребёнок не укладывается в педагогический миф о том, что собственное исследование следует начинать лишь тогда, когда человек обогатит свою память всеми знаниями, которые накопило человечество. Творец и исследователь формируется не во время поступления в аспирантуру, а значительно раньше своего прихода в дошкольное образовательное учреждение. Исследования ведёт ребёнка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. И то и другое при совпадении и обобщении даёт прочный фундамент фактов (а не слов) для постепенной ориентировки детей в окружающем, для построения прочного знания и созидания в собственном сознании научной картины мира. Важно и то, что весь этот процесс окрашен положительными эмоциями, поскольку целиком отвечает потребностям активной детской натуры. Как известно до пяти лет ребенок развивается на подражательно-исполнительском уровне. Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов его решения. Поэтому основная роль в организации работы над проектом принадлежит взрослому. Внимательное отношение к потребностям каждого ребенка, изучение его интересов позволяет без труда определить проблему «заказываемую» детьми. Кроме того, ребенка увлекает сам процесс совместной деятельности с взрослым. Участие в проекте «на вторых ролях», действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему не противоречат природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Проект можно обозначить как сознательно выбранную и

целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей. Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира. Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Например, должна быть возможна достаточно длительная по времени проработка. Тема должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; её следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты должны содержать в себе разнообразные игровые и учебные акции. Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах — это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны [47].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что использование метода проекта играет важную роль в развитии познавательной инициативы детей.

*Таким образом,*

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. В моей работе именно проектная деятельность помогает связывать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

### **1.3. Организация проектной деятельности как условие развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста**

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей. Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют самостоятельность, инициативность, ответственность (В.В. Давыдов). Опираясь на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») можно помочь ему в открытии мира через развитие личностных качеств. В психологической литературе этой проблеме уделяется много внимания, как в плане теоретического обоснования, так и практических разработок. Что понимается под рассматриваемыми характеристиками и какие условия необходимы для развития познавательной инициативы у детей старшего дошкольного возраста? [24].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по развитию познавательной инициативы дошкольников, было решено использовать в своей работе с детьми метод проектирования, реализовать проектную деятельность. Предпосылками использования метода проектной деятельности для развития познавательной инициативы важны следующие условия:

- Создание условий для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей старшего дошкольного возраста, предоставление детям возможности проявить инициативу.
- использование инновационных технологий в образовании дошкольников, адекватных возрасту;
- адекватное вовлечение семей в образовательный процесс с целью создания единого пространства для формирования познавательной инициативы у детей старшего дошкольного возраста;

В качестве условия развития инициативы и любознательности у детей рассматриваем содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную и вариативную предметно-пространственную

образовательную среду в группах, на участке. Среда должна обеспечивать возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности. Важным условием является обогащение предметно-пространственной среды, создание центров: познавательный, экспериментально-исследовательской деятельности. Оснащение дошкольного учреждения инновационными решениями и продуктами расширит спектр образовательных ситуаций. В зоне открытого доступа для педагогов могут быть предоставлены информационные ресурсы, размещенные на образовательных порталах, видео- и аудио материалы.

Более значимой на современном этапе становится роль педагога. Он выступает в роли партнера и помогает ребенку рассматривать любую образовательную ситуацию, как развивающую, предоставляет каждому включенному в неё субъекту широкий простор для самореализации, проявления самостоятельности, инициативы, творчества с учетом интересов, склонностей и способностей.

Следовательно, процесс развития инициативы и любознательности дошкольников обусловлен внутренней взаимосвязью деятельности взрослых и детей с учетом совокупности определенных факторов: цели, содержания, характера и методов обучения возрастным и индивидуальны возможностям дошкольников, которые взаимосвязаны в реальном процессе обучения.

Задача педагогов не упустить момент, потому что возраст 5-7 лет, самый подходящий для этого. Дети уже достаточно сознательные, и при этом взрослые для них авторитет и эталон. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным.

Важным средством развития познавательной инициативы старших дошкольников является организованная образовательная деятельность. Во время ООД обязательно должен присутствовать занимательный материал, так как одним из средств развития познавательной активности является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу

познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

Познавательная инициатива дошкольников лучше проявляется и развивается, прежде всего, в образовательном пространстве, создаваемом педагогом, но в тоже время необходим комплекс совместных действий, сотрудничество дошкольной организации с семьями воспитанников. Данное сотрудничество является важным моментом в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении. На сегодняшний день значимым является приобщение семьи к созданию социальной ситуации познавательного развития ребенка в период раннего и дошкольного детства, к оказанию помощи ребенку в выполнении проектно- исследовательской деятельности.

Проектная деятельность представляет собой важную сферу познавательной инициативы детей и может включать разнообразные образовательные маршруты, в качестве ведущих направлений нами определены - живая, неживая природа, объекты окружающего мира.

Проекты приобщают детей к самостоятельной познавательной деятельности, расширяют кругозор, побуждают к проявлению инициативы и любознательности, стимулируют проявление нравственно-волевых качеств по достижению познавательных целей. В возрасте 6-7 лет взрослому особенно важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом.

Работа педагогов-дошкольников в современных условиях требует постоянного повышения образовательного уровня педагогического коллектива, поэтому проведению методической учебы, круглых столов, консультаций, обучающих семинаров, мастер-классов, изучению педагогами опыта работы других дошкольных в детском саду отводится большое внимание.

*Таким образом,* развитие инициативы и любознательности у дошкольников обеспечивается реализацией целостной педагогической системы, эффективность которой определяется комплексом педагогических условий.

## **Выводы по 1 главе**

Таким образом, инициатива проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании [32]. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициатива является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Вступая в переходный период, который переживает вся система образования, в том числе и дошкольное образование, позитивно воспринимаются новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГОС. Приоритетным направлением в работе является осуществление инновационных педагогических технологий в организации образовательной деятельности дошкольников. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Метод проектов актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, способствует успешному переходу к следующей ступени обучения.

Метод проекта содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста. Именно этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. И, что немало важно, проект учитывает совместную познавательно – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Инициатива ребенка

обязательно включает в себя познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил экспериментатор.

## **Глава 2. Обобщение опыта работы на тему «Развития познавательной инициативы у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности в условиях ФГОС ДО» МБДОУ № 47 г. Коврова**

### **2.1. Система работы по развитию познавательной инициативы старших дошкольников в процессе организации проектной деятельности**

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные образовательные организации, как первая ступень в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО) [22]. Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.). Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. На современном этапе основным приоритетом в системе дошкольного образования выступает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с детьми в соответствии со спецификой каждой возрастной группы. Особое значение придаётся

формированию у детей партнёрских отношений в процессе совместной деятельности, что выражается в проявлении инициативы, активности в воздействиях на партнёров.

Рассмотрев понятия инициативы в психолого-педагогической литературе, выявив условия развития познавательной инициативы, влияющие на её формирование, особенности организации проектной деятельности с дошкольниками, мы приступили к организации педагогической работы по формированию инициативности дошкольников.

Была поставлена цель: создать систему работы по развитию познавательной инициативы у старших дошкольников в области экологии на основе проектного метода. В соответствие с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

- Создание условий для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей старшего дошкольного возраста, предоставление детям возможности проявить инициативу.

- использование инновационных технологий в образовании дошкольников, адекватных возрасту;

- адекватное вовлечение семей в образовательный процесс с целью создания единого пространства для формирования познавательной инициативы у детей старшего дошкольного возраста;

В результате проведённого мониторинга на начало 2014-2015 учебного года у детей старшего группы группами были получены следующие результаты:

Развитие познавательной инициативы-любопытности:

- 1 уровень в группе – 85 %,

- 2 уровень – 15 %,

- 3 уровня нет ни у кого из детей

Данные показатели представлены нами в таблице результатов [Приложение 1].

Отмечено неумение детей найти самостоятельно себе занятие в соответствии с интересами; с трудом включались во взаимодействие друг с

другом, не могли поддержать диалог в конкретной деятельности. Данные мониторинга представлены нами графически [Приложение 2].

Проведённый нами анализ уровня развития познавательной инициативы старших дошкольников выявил необходимость специальной работы в этом направлении. Педагогическая работа проводилась в области экологического образования с учётом выявленных условий, по-нашему мнению, наиболее эффективно влияющих на формирование инициативы детей дошкольного возраста.

Работу начали с создания условий для развития познавательной инициативы, а именно с перестроения и экологизации развивающей предметно-пространственной среды в группе. Развивающая среда была пересмотрена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы, в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, в соответствии с требованиями СанПиН (от 15 мая 2013 года). Содержание экологической среды в группе стало соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка, т.е. с учетом индивидуального маршрута развития ребенка.

В группе было пересмотрено содержание *Центра экспериментирования и экологии*. Он включает в себя материалы по разделам:

- формирование экологической культуры дошкольников (уголок озеленения, где размещены растения, оборудование для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы, дидактические игры по формированию экологических представлений);
- развитие элементарных естественно-научных представлений (энциклопедический материал, дидактические игры; детская мини-лаборатория; макеты природных ландшафтов и природно-климатических зон, альбомы по формированию географических представлений, элементарных представлений о Солнечной системе, об анатомии и физиологии человека);

- материалы для знакомства детей с различными природными объектами, с целью развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков - зона коллекций;
- развитие представлений о человеке в истории и культуре (энциклопедический материал, дидактические игры, иллюстрации и альбомы по формированию представлений об истории цивилизации и техническом прогрессе, материалы по формированию у детей основ правовых знаний).

С целью развития интереса к исследовательской деятельности была создана Лаборатория. Лаборатория это новый элемент развивающей предметной среды. Она способствует формированию основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория это база для специфической игровой деятельности ребенка. Отправной точкой для самостоятельной деятельности детей в лаборатории природы являются сведения, полученные ими на занятиях. Постепенно элементарные опыты стали играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное-познавательное и игровое-занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов стали более осознанными и прочными. Дети с нетерпением ждут новых занятий в лаборатории.

В качестве оборудования для проведения опытов используются бросовые, в частности упаковочные материалы, материалы разного размера и формы. Нужны лупы, пластмассовые прозрачные банки, микроскопы, барометры, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой. В лаборатории необходимо хранить массовый материал для организации занятий: песок, глину, семена, камни.

Часто в работе с детьми использую моделирование физических понятий и явлений, где логически связываю абстрактную модель с реальными явлениями. Например: Катя М., после наблюдений процессов превращения воды в пар и

обратно в воду, смогла перенести логическую цепочку на аналогичные явления природы – образование облаков и выпадение осадков.

Дети научились применять условные мерки, что позволяет им быстрее научиться выделять, а затем и сравнивать качественные особенности наблюдаемых явлений и веществ (уличный термометр для измерения температуры воздуха, флюгер для изучения направления ветра; компас; мерка-палка для измерения глубин снежного покрова в различных местах участка; сосуд, для измерения объема воды, снега, льда).

Все темы для исследовательской работы детей условно объединили в три основные группы: фантастические, эмпирические, теоретические.

*Фантастические* – темы, ориентированные на разработку несуществующих фантастических объектов и явлений. Например: ребенок сделал проект космического корабля - макет, склеенный из бумаги, упаковок из-под продуктов питания и косметики. Сконструировали даже несуществующее животное с новыми, необычными возможностями.

*Эмпирические* – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. В качестве объектов для детского экспериментирования и наблюдений могут быть растения, животные, явления неживой природы (вода, камни, небесные светила). Например: в лаборатории разместили живые объекты для наблюдений. “Прозрачный горшок” - стеклянная емкость (банка или небольшая емкость), позволяющая наблюдать за ростом корней растений. Особенно интересно дети наблюдали за развитием корней лука и веточками тополя. Так же можно провести эксперименты с явлениями неживой природы.

*Теоретические* – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов содержащихся в разных источниках. Сейчас издается много очень хороших энциклопедий и справочников для детей разного возраста, что создает прекрасные условия для проведения теоретических исследований. Например: вместе с детьми собрали из разных источников информацию об определенной группе пород собак.

Большинству детей понравились именно эмпирические исследования, т.е. наблюдения, экспериментирование, ставили реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно - ролевой игры.

Большое значение в экологическом развитии детей придается экскурсиям, где происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности. [Приложение ].

Для проведение комплексных занятий, учитывающие сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, организации исследовательской работы была создана экологическая тропа на территории детского сада [Приложение ].

Для формирования активной жизненной позиции детей проводили экологические акции: «Ёлочка - зелёная иголочка», «Сохраним первоцветы», «Поможем птицам» и другие, которые созвучны по тематике международному экологическому календарю и настраивали детей и взрослых на правильное отношение к окружающей их природе.

Вместе с детьми занимались практической деятельностью: посадкой растений, сбором семян травянистых растений для подкормки птиц зимой, выращиванием рассады цветов, сажали огород и ухаживали за растениями в нем, дети приобщались к труду, выполняя различные поручения и задания взрослого. При такой организации работы, каждый ребенок имел возможность заниматься своим любимым делом, самостоятельно организовывал и планировал свою деятельность. В зависимости от интересов дети имели возможность объединяться небольшими подгруппами для совместной деятельности [приложение ].

Таким образом, развивающая среда постоянно находится в динамичном состоянии, так как, идеальную предметно-развивающую среду создать

невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям и дополнениям.

После успешного овладения детьми разными способами познания появилась возможность и необходимость перейти уже на более высокую ступень творчества, то есть к проектной деятельности. В проектной деятельности воспитатель выступает организатором детской продуктивной деятельности, является источником информации, консультантом, экспертом. Воспитатель – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей и взрослых в решении проблемы. Взрослые выступают в качестве партнеров ребенка и помощником в его саморазвитии.

В процессе реализации проектной деятельности использовались педагогические методы и средства.

*1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:*

метод сравнения,

элементарный анализ,

метод моделирования и конструирования,

метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать

метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств, решение логических задач,

экспериментирование.

*2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:*

игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств,

сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто

порадоваться.

3. *Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:*

прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает об изобретении человека, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в изобретательстве,

беседа – является связующим звеном

4. *Методы коррекции и уточнения:*

повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний,

метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

В реализации проектной деятельности используются как традиционные, так и инновационные методы развития познавательной инициативы дошкольников.

Традиционные методы	<i>Инновационные методы</i>
Наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций)	<i>Проектный метод (коллективный, индивидуальный детский проект, совместные проекты детей с родителями)</i>
Словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорного	<i>Метод проблемного обучения (решение проблемных ситуаций), поисковые и проблемные вопросы к детям</i>
	<i>Использование карточек с методами исследования, дидактических игр, дидактических пособий, видеоматериалов</i>

материала)	
Практические, игровые (подвижные игры и упражнения, опытническая деятельность, труд в природе)	<i>Метод игрового обучения (использование игрового персонажа, игровой ситуации и сюрпризных моментов, игровая деятельность детей)</i>
	<i>Метод наглядного моделирования (предметные модели, предметно-схематические и схематические)</i>
	<i>Детская исследовательская деятельность</i>

### **Механизм реализации проекта.**

В основу реализации проекта положена концепция личностно-ориентированной модели развития и воспитания детей (субъект – субъектная форма взаимодействия взрослого и ребенка). Развивающие задачи решаются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Работа с детьми планируется и проводится в течение всего дня посредством всех видов детской деятельности: при планировании и реализации проекта учитывается главное — направленность познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой. Продукт проектной деятельности должен быть культурно значимым, а для ребенка видимым, осязаемым, доступным и актуальным.

### **Системная паутинка проекта.**

<b>Познавательное развитие</b> ведущая деятельность – познавательно-исследовательская.	<b>Социально-коммуникативное развитие.</b> <i>Игровая деятельность.</i>	<b>Речевое развитие.</b> <i>Ведущая деятельность – речевая.</i>
---	--	--

<p><i>Формы:</i> наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p>	<p><i>Формы:</i> игры с правилами, сюжетные игры, <i>Коммуникативная деятельность.</i></p> <p><i>Формы:</i> беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p>	<p><i>Формы:</i> беседы (диалог) ситуативный разговор (диалог), речевая ситуация, составление и отгадывание загадок (монолог), сюжетные игры, игры с правилами.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p><i>Формы:</i> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Формы:</i> слушание, исполнение, экспериментирование, подвижные игры, музыкально-дидактические игры</p> <p><i>Конструирование из разного материала.</i></p>	<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><i>Ведущая двигательная.</i></p> <p><i>Формы:</i> подвижные игры с правилами; игровые упражнения, соревнования, подвижные дидактические игры.</p>	<p><b>Режимные моменты.</b></p> <p><i>Интеграция разных видов деятельности.</i></p>

<p><i>Формы:</i> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов,</p>		
<p><b>Формы взаимодействия с семьей:</b>  родительские собрания, выпуск буклетов, консультации, оформление фотовыставки для родителей по теме, совместные проекты, организация совместных праздников.</p>		

***Алгоритм реализации проекта***

<b>Стадии работы над проектом</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
1. Выбор темы, обсуждение проблемы, формулировка гипотезы, постановка цели.	Ставит проблему, содействует ее обсуждению, помогает формулировать гипотезу, участвует в обсуждении темы проекта.	Обсуждают проблему, формулируют гипотезу, выбирают тему, объясняют свой выбор, рассказывают о вопросах, которые их заинтересовали.
2. Определение тем экспериментов.	Помогает детям в определении тем экспериментов.	Выбирают понравившуюся подтему, каждый ребенок выбирает себе роль.
3. Подготовка материалов к исследовательской	Предлагает детям карточки-значки, обозначающие способ	Определяются источники получения информации,

деятельности.	получения информации, помогает в составлении плана работы.	составляют план исследования (последовательность действий).
4. Реализация проекта.	Консультирует детей, координирует их работу, помогает фиксировать полученные данные, стимулирует деятельность детей.	Собственная поисковая деятельность ребенка.
5. Определение формы отражения результатов проектной деятельности.	Принимает участие в обсуждении, предлагает возможные варианты оформления результатов.	Обсуждают и выбирают формы представления результатов: рисунок, схема, доклад, макет, альбом, натуральные объекты.
6. Оформление результатов проекта.	Оказывает помощь детям по их просьбе (совместная деятельность)	Оформление результатов в соответствии с выбранной формой выражения итогов.
7. Презентация проекта.	Помогает решить организационные вопросы, обеспечивает аудиторию, дает позитивную оценку.	Докладывают о результатах своей работы.

В рамках работы над опытом дети и взрослые осуществили ряд проектов по созданию и использованию эколого-развивающей среды на территории дошкольного учреждения. Все дети группы принимали активное участие в

данной деятельности на протяжении двух лет.

### ***Проект «Лекарственные растения нашего ДОУ»***

Цель: Научить детей ориентироваться в лекарственных растениях, собирать, сохранять и применять их в лечебно-профилактической деятельности детей вместе с взрослыми.

Подпроект 1. О чём рассказали цветки мать-и-мачехи и пижмы?

Подпроект 2. Моя земляника.

Подпроект 3. Обыкновенная календула.

Подпроект 4. Сбор лекарственных растений.

Экскурсия в уголок лекарственных растений.

Вид проекта: долгосрочный, практико-ориентированный.

Участники: дети, родители, воспитатели.

Какие они лекарственные растения, зачем нужны, где их искать, как собирать, хранить и использовать? Ответить на все эти вопросы и предстояло ребятам вместе с взрослыми.

Всю весну и лето участники проекта изучали растительный мир участка детского сада, нашли и вырастили много лекарственных растений. В ходе работы над проектом дети не только наблюдали и делали зарисовки, но и под руководством взрослых научились находить нужную информацию в энциклопедиях и справочниках, учились пользоваться библиотекой.

Итог: информацию дети использовали для изготовления игр;

издали совместно с Александром Чесноковым (ковровским поэтом) книгу о лекарственных растениях;

была организована выставка картин из лекарственных растений;

собрали коллекцию лекарственных растений нашего детского сада.

Всё это пополнило эколого-развивающую среду группы, а также научило детей ценить то, что у них растёт под ногами, бережно относиться к растениям.

[ Приложение ]

### ***Проект «Огород на окне»***

Цель: научить детей выращивать в совместной деятельности с взрослыми

бобовые культуры, лук, рассаду томатов и огурцов, укроп, рассаду цветов.

Подпроект 1. Сажаем фасоль. Практическая деятельность.

Подпроект 2. Сажаем и экспериментируем с условиями роста для лука.

Подпроект 3. Как растёт помидор. Наблюдения.

Узнав из беседы о том, как выращивать в теплицах овощи, которые мы едим всю зиму, детям захотелось самим попробовать вырастить их на подоконнике. Многие ребята решили взять шефство над каким-либо растением, всё узнать о нём, посадить его, ухаживать за ним. Некоторые захотели сделать это дома и затем принести показать всем результат своего труда.

Итог: дети много узнали о растениях и научились выращивать их сами.

[Приложение ]

### ***Проект «Птицы нашего края»***

Подпроект 1. Свиристель.

Подпроект 2. Синичка.

Подпроект 3. Мастерская природы.

Нам всем нужна доброта, чуткость, внимание. Но этому нужно учиться. Забота о птицах как раз и поможет приобрести эти качества.

В книжный уголок дети принесли книги о птицах, которые мы читали, в уголке творчества висят их рисунки, на панно «Дерево» посадили зимующих птиц.

Зимой птицам голодно, они подают сигнал, что пришла пора человеку позаботиться о птицах, подкармливать их. Вот дети и решили поближе познакомиться с птицами и помочь им.

Итог: дети изготовили с родителями кормушки и всю зиму подкармливали их. [ Приложение ]

### ***Проект «Знакомые незнакомцы»***

Подпроект 1. Моя киска.

Подпроект 2. Мой друг – собака.

Как часто мы проходим мимо кошек и собак, живущих на улицах,

брошенных и одичавших. Мы не задумываемся о том, что когда-то и у них были хозяева, их любили, о них заботились. Но в один прекрасный момент они надоели или чем-то провинились и их выгнали на улицу. А ведь мы в ответе за тех, кого приручили. Ведь мы так мало о них ещё знаем. Вот и решили познакомиться с ними поближе...

Итог: нескольким детям разрешили завести домашних питомцев, а дети нашей группы стали более чутко относиться к нуждам окружающих их животных. [ Приложение ]

### ***Проект «Цветочные фантазии»***

Подпроект 1. Какие растения будут жить в саду? (теоретический)

Подпроект 3. Как создаётся красота? (дискуссионный)

Подпроект 4. Цветочные фантазии (практический)

Секреты флориста (консультация для родителей).

Праздник цветов (сценарий развлечения).

Во многом благодаря участникам этого проекта на территории детского сада появились красивые клумбы с цветами. Дети и взрослые приложили немало усилий, чтобы создать их, постоянно поддерживать там порядок. Они работали серьёзно, ответственно. В результате на клумбах появились цветы, которые цвели всё лето и осень, украшая участок и детский сад.

*Результат этого проекта:*

Современный дизайн детского сада;

сформировались у детей элементарные представления о выращивании цветов в открытом грунте,

дети приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру, новые знания о садово-декоративных растениях;

получили удовлетворение от внешнего вида детского сада. [ Приложение ]

### ***Проект «Защитники природы на экологической тропе»***

Подпроект 1. Зелёный патруль.

Подпроект 2. Природоохранные акции (тематическое планирование).

Ребята нашей группы, участники проекта «Защитники природы», мечтают

быть экологами. Весь год они работали в Зелёном патруле. Это настоящая детская природоохранная организация в рамках дошкольного учреждения. У них даже есть специальные повязки и свой Устав, статьи которого дети придумывали вместе с родителями и воспитателями. Ребята следили за соблюдением правил поведения в природе и объясняли их не только детсадовцам, но и жителям микрорайона. Например, оберегая птиц, не только выставляли предупредительные знаки около их гнездовий, но разъясняли, почему ворона – старожил гнездовий – нападает на людей, так она защищает своё потомство, поэтому нельзя шуметь вблизи её дома во время высидывания птенцов. Природоохранная деятельность Зелёного патруля помогла не только сохранить, но и дала возможность пронаблюдать за интересными насекомыми, сохранить первоцветы. [ Приложение ].

Защита проектов – ответственный момент для ребенка. На защиту приглашаем гостей, родителей, малышей. Именно на этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала, и ее необходимо усилить социальной значимостью проекта. Следует объяснить, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен. Формы защиты проектов яркие, интересные и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого участника проекта: ребенка, родителя, педагога (презентация, ярмарка изделий, книга, альбом). Ребенок должен красиво и убедительно говорить о своей деятельности, оценить свою работу и поделиться своими планами на будущее [ Приложение ].

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Итак, основой проектной деятельности - стали исследования позволяющие ребенку моделировать в своем сознании картину окружающего мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей и закономерностей и т.д. Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей, развитию любознательности. Ценностно-ориентированная деятельность помогла детям осознать многостороннее значение природы, получить практикум просветительской и природоохранной деятельности. Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру

Метод проектов действительно является технологией, обеспечивающей рост личности ребёнка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребёнка по ступенькам роста от проекта к проекту.

Для детей проект оказался увлекательной игрой в «учёных», «исследователей», «защитников природы». Именно проектная деятельность помогла сформировать представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности.

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

Не секрет, что осуществлять экологическое образование родителей гораздо труднее, чем детей. Однако этим вопросом заниматься необходимо, так как без поддержки родителей нам не обойтись.

Главная задача родителей:

- поддерживать интерес детей к природе;

- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Работа над проектной деятельностью дошкольников требует активного и деятельного участия родителей. Необходимо было организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями (провести консультации, беседы, подобрать справочную литературу).

Кроме просветительной работы с родителями большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Например, нами были проведены природоохранные акции «Превратим в игрушки мусор» (поделки из бросового материала), «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Помоги планете выжить» (уборка мусора) и другие.

Вместе с детьми и родителями устраивали экологические праздники и досуги - «Праздник воды», «День Земли». Дети активно участвовали в конкурсах, викторинах.

Большой популярностью и у детей и у родителей пользуются тематические выставки фотоколлажи. Например: «Ребята и зверята», «Я и природа» и др.

Родители оказывают помощь в сборе коллекций, экспонатов из природного материала, выращивании растений для уголка природы.

Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

*Таким образом,* система работы по формированию познавательной инициативы дошкольников через организацию экологических совместных проектов взрослых и детей – это эффективный инструмент для развития

познавательной инициативы дошкольников. Проект способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс ДОО открытым для активного участия родителей.

В результате совместной проектной деятельности активность и заинтересованность родителей выросла.

## **2.2. Результативность педагогического опыта по развитию познавательной инициативы старших дошкольников**

Основной задачей контрольного этапа стало исследование результативности проведённой нами работы по формированию инициативности детей в контрольной и экспериментальной группах.

При обследовании на контрольном этапе эксперимента также как и на констатирующем этапе, нами использовалась «Нормативная карта развития дошкольника», отражающая становление инициативности в разных видах деятельности авторов Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова, кандидатов психологических наук [11].

Сравнительный анализ полученных в ходе исследования результатов выявил различные показатели динамики развития познавательной инициативы дошкольников.

Развитие познавательной инициативы-любопытности:

- 1 уровень в группе на начало работы над опытом 85 %, на конец работы над опытом – 0 %,

- 2 уровень в группе на начало работы над опытом – 15 %, на конец работы над опытом – 80 %

- 3 уровень в группе на начало работы над опытом – 0 %, на конец работы над опытом – 20 %.

Данные результаты представлены нами в виде таблицы результатов на конец работы над опытом и сводной таблицы (Приложение.....) и графиков развития познавательной инициативы на начало и конец работы над опытом

(Приложение.....).

*Таким образом,* отмечаем, что в группе отсутствует 1 уровень в развитии познавательной инициативы. Все дети группы имеют 2 и 3 уровни в развитии инициативы, что соответствует возрастным нормам детей 5-7 лет, представленным в «Нормативной карте развития дошкольника» авторов Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова [14].

Данные сравнительного анализа доказали эффективность проведённой нами работы. Познавательная инициатива проявляется у детей во всех видах деятельности. Они могут найти себе занятие в соответствии с собственными желаниями, включиться в разговор, предложить интересное дело. Инициатива у них связана с любознательностью, пытливостью ума, стойкой мотивацией достижений, изобретательностью. У детей сформировался интерес к новым предметам. Умеют задавать вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?) и высказывать простые предположения, проявляют интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

## **Выводы по 2 главе**

Используя проектирование, пришла к выводу, что проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего в ходе моей работы по организации экологических проектов у детей развивалась познавательная инициатива, интерес к окружающему миру, а также расширились знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, произошло развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных. Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

## **Заключение**

В ходе работы мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования познавательной инициативы у детей старшего дошкольного возраста, разобрались в сущности и структуре проектной деятельности и выяснили, что, в процессе развития детей дошкольного возраста проект выступает в многозначной роли: и как средство познания живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию. Провели работу по развитию познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в процессе организации экологических проектов.

На основании проведенной работы мы смогли убедиться в том, что проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.

Таким образом, мы видим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать не только познавательную инициативу, но творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. Дошкольники становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

## Литература

1. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 547 с.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008 - 398 с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии DJVU Учебное пособие для студентов вузов. – М: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
5. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
7. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2007.- 421 с.
9. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993.) «Российская газета» № 7, 21.01.2009. Официальный текст Конституции РФ с внесёнными в неё поправками от 30.12.2008 опубликован в изданиях.
10. Концепция модернизации российского образования (от 29.12.2001. распоряжение № 1756-р)
11. Короткова Н., Нежнов П. Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников. - Ребёнок в детском саду. – 2005, № 3,4.
12. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

- 13.Короткова Н.А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. - 2003. -№3. - С.4-12.
- 14.Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково-познавательная работа в детском саду // Методист. - 2006. - №8. - С.60-64.
- 15.Матяш Н.В., Сидоренко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Н.В. Матяш, В.Д. Сидоренко. – М.: изд.центр «Вентана – Граф», 2002.
- 16.Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
- 17.Мухина В.С. Детская психология. – М.: Апрель. Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.
- 18.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М., 2002.
- 19.Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. О.В. Елифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
- 20.Патронова И. Проектный метод/ И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81
- 21.Пиаже Ж., Избранные психологические труды. Международная педагогическая академия, 1994 г., 680 с.
- 22.Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 23.Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. -М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 368 с.
- 24.Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана- Граф, 2015. - с.

25. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 2. М.: Педагогика, 1989, с 204.
27. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004 – 479 с.
28. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2007. - №6. - С.13-16.
29. Эрик Г. Эриксон. «Детство и общество». Изд. 2-е, перераб. И доп. / Пер. с англ. – СПб: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.
30. <http://www.bestreferat.ru/referat-218084.html>
31. <http://www.moluch.ru/archive/46/5658/>
32. <http://xreferat.ru/71/7086-1-zanyatie-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoiy-aktivnosti-deteiy-doshkolnogo-vozrasta.htm>

# Приложение

### Качественные уровни инициативы ребёнка-дошкольника

1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой		
1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
<p>Активно развѣртывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развѣртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофѣр» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развѣртывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развѣртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаѣт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развѣрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет,</p>

		сюжетный рисунок).
<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью</b>		
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности («Хочу лепить, рисовать, строить») без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: «Что ты делаешь?» отвечает, обозначая процесс («Рисую, строю»); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик.., построить домик.., слепить домик) – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</p>
<b>3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной</b>		
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия;</p>	<p>Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); направляет парное взаимодействие в игре, используя речевое</p>	<p>Иницирует и организует действия двух-трёх сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть.., рисовать...»); использует простой договор («Я буду.., а вы будите...»), не ущемляя интересы и</p>

<p>старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> обращает внимание сверстника на интересующие самого ребёнка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>пошаговое предложение-побуждение партнёра к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичные или дополняющие игровые материалы, роли, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p>	<p>желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнёров, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>
<p><b>4. Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью</b></p>		
<p><i>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает – собирает, без попыток достичь точного исходного</i></p>	<p><i>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и</i></p>	<p><i>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к</i></p>

<p>состояния); многократно повторяет действия; поглощён процессом.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
--	--	---

Схема-матрица нормативной карты развития

Сферы инициативы – характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально- мотивационные характеристики деятельности			Направления развития
	1-й уровень (типично в 3-4 года)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)	
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)	→			Воображение – образное мышление
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	→			Произвольность, планирующая функция речи
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	→			Эмпатия, коммуникативная функция речи
4. Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	→			Пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения

### Нормативная карта развития

<b>Сферы инициативы</b>	<b>1-й уровень</b> (типично в 3-4 года)	<b>2-й уровень</b> (типично в 4-5 лет)	<b>3-й уровень</b> (типично в 6-7 лет)
<b>1. Творческая инициатива</b>	В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развѳртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развѳртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развѳрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).
<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).	Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.
<b>3. Коммуникативная инициатива</b>	Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребёнка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	В развѳрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнёров, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию

			слаженного взаимодействия.
<b>4. Познавательная инициатива - любознательность</b>	<i>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</i>	<i>Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</i>	<i>Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</i>

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Творческая инициатива наблюдение за сюжетной игрой  Список группы	<b>1-й уровень</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)  Список группы	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.			
2.			
3.			

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения

<b>3. Коммуникативная инициатива</b> (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)  Список группы	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие действия ("Смотри...") комментирует их в речи, но не старается быть понятым, довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	<b>3-й уровень</b> В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников: избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1.			
2.			
3.			

Возрастная группа \_\_\_\_\_

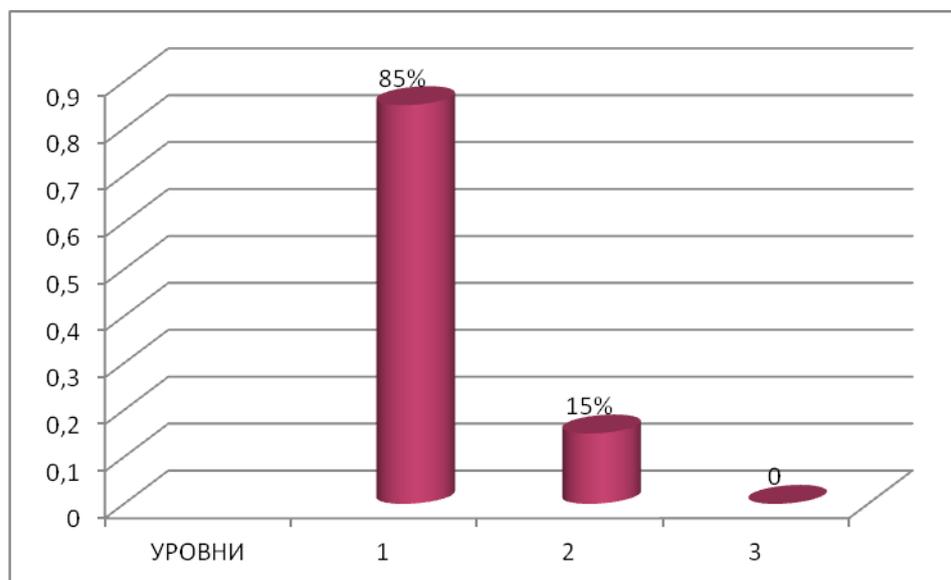
Дата заполнения

<b>4. Познавательная инициатива - любознательность</b> (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)  Список группы	<b>1-й уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	<b>3-й уровень</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах, обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графически схемы, письмо)
1.			
2.			
3.			
4.			

## Сводная таблица результатов

	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>4. Познавательная инициатива-любопытность</b> (в познавательно-исследовательской деятельности)	<b>17 ч.</b>		<b>3 ч.</b>		<b>0 ч.</b>	
	<b>85%</b>		<b>15%</b>		<b>0%</b>	

## Развитие познавательной инициативы у детей



**МАТЕРИАЛЫ ОПЫТА - ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

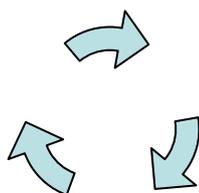
Приложение 6.1



**Наш уголок природы.**



# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА



**МБ ДОУ № 47**

## Перспективный план по маршруту экологической тропы

Название цикла	Цель	Объекты наблюдения
Экологический тематический уголок «Лес»	<p>-закрепить название деревьев и кустов, их строение, внешние признаки;</p> <p>-учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам;</p> <p>-систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>- береза;</p> <p>- рябина;</p> <p>- ель;</p> <p>- сосна;</p> <p>- осина;</p> <p>- клен;</p> <p>- акация желтая;</p>
Экологический тематический уголок «Деревня»	<p>- Знакомить детей с устройством быта в деревне;</p> <p>- систематизировать знания о домашних животных, их детенышах;</p>	<p>- деревянный дом, забор, - фигуры домашних животных.</p> <p>- сирень (белая, сиреневая);</p> <p>- шиповник.</p>
«Золотой луг»	<p>-побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название, - учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;</p> <p>- воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>- мать-и-мачеха;</p> <p>- одуванчики.</p>
«Огород»	<p>-продолжать знакомить детей с разнообразными овощными культурами и способами ухода за ними;</p> <p>-вызвать интерес к</p>	<p>- огородные грядки;</p> <p>-семена, рассада, плоды овощных культур.</p>

	выращиванию овощных культур.	
«Цветник»	<p>-уточнить представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста.</p> <p>-учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия.</p>	- многолетние и однолетние цветущие растения
«Фруктовый сад»	-обобщить представления детей о плодовых деревьях и кустарниках, их значимости для здоровья человека.	<p>- земляника;</p> <p>- малина;</p> <p>- вишня;</p> <p>-черноплодная рябина;</p> <p>- шиповник;</p> <p>- яблони.</p>
«Лекарственный огород»	<p>- расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях;</p> <p>- развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни;</p> <p>- учить собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года.</p>	- лекарственные растения и травы (календула, настурция, зверобой, ромашка, мята перечная, лимонник китайский).
«Площадка для кормления птиц»	- развивать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами, прилетающих на кормушку и желание их подкармливать; воспитывать бережное отношение к ним.	Кормушка для птиц

**Познавательное развитие детей старшей группы (экспериментирование).**



Дети сами нашли и подготовили эксперименты



Провели эксперименты в группе



Поделались опытом с малышами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 47

## Проект

# «Как я познакомилась со свойствами воздуха»



Подготовили: Плющакова Н.В. руководитель;  
Мишина Валерия, воспитанница  
подготовительной группы №6;  
папа Мишин М.А.

г. Ковров, 2020 год

## **Тема: «Как я познакомилась со свойствами воздуха»**

Автор: воспитанница подготовительной группы Мишина Лера - 7 лет

Руководитель: воспитатель Плющакова Н.В.

МБДОУ № 47

город Ковров, Владимирской области.

.краткосрочный проект (4 дня)

### Цель проекта:

- 1.Оценить свои возможности в исследовательской деятельности и практических опытах.
- 2.Доказать, что воздух есть повсюду, не имеет запаха, формы, оказывает давление, не имеет вес
- 3.Самостоятельно выполнить опыты с воздухом.
- 4.Разработать этапы выполнения проекта.
- 5.Оценить проделанную работу.

### Этапы выполнения проекта:

- 1.Почему мне необходимо выполнить именно это исследование.
- 2.Выбрать необходимые опыты, материалы и оборудование для выполнения опытов.
- 4.Определить последовательность выполнения выбранных мною опытов.
- 5.Провести и оценить качество выполненных мною опытов.
- 6.Самооценить проделанную мною работу.
- .7.Показать ребятам группы мои опыты.

### Опорная схема выполнения проектного задания

Почему я хочу провести именно это исследование?

Этапы выполнения исследования.

Выбор вариантов опытов

Рабочее место для выполнения опытов

Выбор опытов, инструментов и оборудования

Аккуратность

Я хочу самостоятельно изучить свойства воздуха. Моя задача провести самой опыты, раскрывающие свойства воздуха.

### Почему решила изучать свойства воздуха сама?

Я очень люблю познавательные книжки, особенно те, где есть картинки с разными опытами. Недавно мне подарили интересную книгу «Воздух невидимка», много интересного и нового про свойства воздуха я узнала оттуда, мне захотелось узнать еще больше и мы с папой в интернете нашли опыты с воздухом.

### Почему решил провести сама опыты?

Решила провести опыты сама потому, что это интересно.

Выбор материалов для опытов: вода, мыльный раствор.

### Выбор приспособлений

опыты я буду проводить за рабочим кухонным столом. Буду использовать: клеёнку, для того, чтобы не испортить стол; фартук - чтобы не промочить одежду, полотенце, чтобы вытереть руки.

Мне понадобятся: для опытов: емкости для воды, прозрачные стаканчики, трубочки для коктейля, пробка от бутылки, воздушные шарик, весы, полиэтиленовый пакет

Проблема: Что такое воздух? Какими свойствами обладает?

Гипотезы: «Воздух невидим потому, что его нет», «Мы не можем потрогать воздух, потому что он не предмет», «Воздух имеет массу», «Воздух не имеет формы», «

Этапы выполнения исследования

### **1 Воздух в человеке**

Мы дышим воздухом – пузырьки в воде – воздух из легких. Подуть в трубочку, опущенную в емкость с водой.

Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит? Выходят пузырьки.

Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Без воздуха мы задохнёмся. Всему живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут

**2 Ловим воздух пакетом.** В пустом новом пакете воздуха нет, пакет плоский. Расправляем его и «ловим» им воздух. Пакет надувается, его можно завязать. Мы поймали воздух.

Эксперименты с давлением воздуха.

### **3. Вода в перевернутом стакане.**

Наполняем стакан водой до самых краев, накрываем его листом бумаги, и придерживая его рукой аккуратно переворачиваем стакан. Убираем руку. Вода из стакана не будет выливаться. Давление атмосферного воздуха на бумагу больше давления воды на нее. Вот почему бумага не отпадает, вода не выливается

**4 взвесить воздух** при помощи весов, воздушные шарик без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые.

Выполнение и оценка

В результате проведённой деятельности были:

- опровергнуты две гипотезы: «Воздух невидим потому, что его нет» и «Мы не можем потрогать воздух, потому что он не предмет»;

- подтверждены следующие гипотезы: «Воздух можно поймать» «Воздух имеет массу», «Воздух не имеет формы»

все пространство вокруг заполнено воздухом и что без него не будет жизни на Земле, воздух есть жизнь.

Буду проводить исследование, в той последовательности, которую я выбрала ранее. Далее надо оценить качество выполнения.

Контроль качества

Опыты получились.

Папе с мамой очень понравилось, особенно то, что я аккуратно обращалась с водой, а мое платье оказалось сухим. За это мама особенно меня похвалила, Папа сказал, что я уже стала совсем взрослой и самостоятельной, что на меня теперь можно положиться.

### Самооценка

Мне кажется, что мой проект получился. Было приложено много стараний, чтобы родители оценили меня и стали мне доверять. Теперь я, как папа, хочу удивлять своих товарищей и показать им сама интересные опыты.

### Защита проекта-исследования

Я покажу моим друзьям в детском саду опыты с воздухом. Может быть, и другие ребята группы захотят показать свои интересные опыты и поделиться со мной интересными открытиями.

Из опытов я узнала, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, не заметный.

Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку

В выполнении и оформлении проекта мне помогала воспитательница Пахомова Лариса Петровна. Она мне помогла оформить мой проект, сделала интересные фотографии. Я хочу и дальше выполнять познавательные задания и делиться с ними с ребятами и взрослыми. Мне это очень понравилось.



## Школа юного исследователя.

### РАССМАТРИВАЕМ



### ИЗУЧАЕМ



### ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ



## Выращиваем, ухаживаем и наблюдаем за луком



## Изучаем и сравниваем веточки вербы, тополя и березы



## Достижение детей в проекте в 2014 году

№	Участники	Деятельность	Дата	Результат
1	Артём М	Сообщение о лекарственном растении <i>«Моя земляника»</i>	июнь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Картина из лекарственных растений.	сентябрь	Участие в выставке
		Эксперимент с пересадкой растений	октябрь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
2	Даша Г	Сообщение о лекарственном растении <i>«Пижма и мать-и-мачеха»</i>	июль	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Картина из лекарственных растений.	сентябрь	Участие в выставке
		Эксперимент с пересадкой растений	октябрь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
3	Артём К	Сообщение о лекарственном растении <i>«Календула»</i>	август	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Картина из лекарственных растений.	сентябрь	Участие в выставке
5	Таня Л	Наблюдение за поведением цветка одуванчика в течение светового дня	июнь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Картина из лекарственных растений.	сентябрь	Участие в выставке
		Эксперимент с пересадкой растений	октябрь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
6	Натаван М	Выращивание фасоли на окне.	Март – апрель	Самореализация
		Сообщение <i>«Наша Наташа - садовод»</i>	август	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Картина из лекарственных растений.	сентябрь	Участие в выставке
7	Олеся Р	Эксперимент с изменениями условий жизни для растений	Март – апрель	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Подбор загадок о лекарственных растениях	май	Самореализация

8	Полина М	Изготовление тары для хранения семян	октябрь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
9	Максим К	Изготовление тары для хранения семян	октябрь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
10	Владик Б	Подбор загадок о лекарственных растениях	апрель	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Участие в подготовке клумбы к посадке рассады.	июнь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
11	Арсений З	Участие в составлении плана-схемы растительности ДОУ	июль	Самореализация творческих возможностей ребёнка
12	Егор П	Участие в составлении плана-схемы растительности ДОУ	июль	Самореализация
13	Маша Р	Уход за растениями	Июнь – август	Самореализация
14	Аня Т	Уход за растениями	Июнь – август	Самореализация
		Подбор загадок о лекарственных растениях	май	Самореализация
15	Арина С	Подбор стихов о лекарственных растениях	апрель	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Уход за растениями	Июнь – август	Самореализация
16	Света З	Подбор стихов о лекарственных растениях	апрель	Самореализация
		Подбор стихов о лекарственных растениях	апрель	Самореализация
		Уход за растениями	Июнь - август	Самореализация
	Все дети	Изготовление иллюстраций к книге Чеснокова А.	Апрель - июнь	Самореализация творческих возможностей детей
		Участие в работе «Зелёного патруля»	В течение года	
		Сбор лекарственных растений для гербария	В течение лета	
		Участие в работе круглого стола	июль	

## Достижение детей в проектной деятельности в 2020 году.

№	Участники	Деятельность	Дата	Результат
1	Артём М	Сообщение «Липа»	март	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Эксперимент – наблюдение веточек липы. <u>Цель:</u> выявить зависимость роста листьев от условий среды	апрель	Самореализация творческих возможностей ребёнка
2	Даша Г	Сообщение «Тыква»	апрель	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Наблюдение за развитием тыквы и фиксирование результатов в дневнике наблюдений	Апрель май	Самореализация творческих возможностей ребёнка
3	Таня Л	Проект «Выращиваем лук»	Апрель	Самореализация творческих возможностей ребёнка
4	Владик Б	<u>Цель:</u> научиться выращивать лук		
5	Маша Р	Проект «Выращиваем рассаду цветов»	Апрель май	Самореализация творческих возможностей ребёнка
6	Арсений З	<u>Цель:</u> научиться выращивать рассаду цветов.		
		Изготовление кормушки для птиц (совместно с папой)	Январь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
7	Аня Т	Эксперимент – наблюдение веточек тополя <u>Цель:</u> выявить зависимость роста листьев от условий среды	апрель	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Сообщение «Тополь»	март	Самореализация творческих возможностей ребёнка
8	Полина М	Эксперимент – наблюдение за луком <u>Цель:</u> выявить зависимость роста лука от условий среды	апрель	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Проект «Хомяк» <u>Цель:</u> систематизировать знания о хомяке, правилах содержания в домашних условиях.	май	Самореализация творческих возможностей ребёнка
9	Никита Н	Проект «Выращиваем Фасоль» <u>Цель:</u> научиться выращивать фасоль.	Апрель	Самореализация творческих возможностей ребёнка
10	Света З		Май	

11	Максим К	Проект «Мой кот» <u>Цель:</u> систематизировать знания о кошках, правилах содержания их в домашних условиях.	Январь февраль	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Изготовление кормушки для птиц (совместно с папой)	февраль	Самореализация творческих возможностей ребёнка
12	Наташа М	Проект «Наша Наташа – огородник» <u>Цель:</u> научиться выращивать растения на огороде и ухаживать за ними	май Июнь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
13	Арина С	Проект «Собака – друг человека» <u>Цель:</u> систематизировать знания о собаках, правилах содержания их в домашних условиях	Январь февраль	Самореализация творческих возможностей ребёнка
14	Олеся Р	Проект «Мой цветок» <u>Цель:</u> систематизировать знания о комнатных цветах, правилах ухода за ними.	Май июнь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
15	Егор П	Проект «Мой цветок» <u>Цель:</u> систематизировать знания о комнатных цветах, правилах ухода за ними.	Май июнь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
16	Артём К	Эксперимент – наблюдение веточек тополя <u>Цель:</u> выявить зависимость роста листьев от условий среды	апрель	Самореализация творческих возможностей ребёнка
17	Тимофей Т	Проект «Птицы нашего края» <u>Цель:</u> систематизировать знания о птицах нашего региона, условиях и местах обитания.	Январь февраль	Самореализация творческих возможностей ребёнка
		Изготовление кормушки для птиц (совместно с папой)	Январь	Самореализация творческих возможностей ребёнка
18	Абдул Б	Эксперимент – наблюдение «Что любит попугай» <u>Цель:</u> выявить экспериментальным путём любимые блюда попугая	апрель	Самореализация творческих возможностей ребёнка

**Примерный тематический годовой план проведения ежегодных экологических акций и экологических дней с детьми старшего дошкольного возраста**

Дата	Акция, экологический день	Цели и задачи	Содержание	Итог
Проходит в основном в декабре-январе. продолжается во время посадки зеленых насаждений.	<b>Акция «Берегите ели!»</b>	-Способствовать расширению и углублению представлений детей о влиянии человека на природу. -Способствовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде.	*Проведение циклов наблюдений за елью (на участке дошкольного учреждения), и бесед с детьми. *Выставка экологических плакатов на тему: «Берегите ели», *Выставка поделок: *«Альтернативная ёлка», *Конкурсы экологических новогодних песен. стихов, конкурс новогодних примет "Ёлку срубишь - удачу загубишь", *Новогодний праздник в детском саду вокруг искусственной елки. *Обход территории микрорайона. <b>Цель:</b> посчитаем, сколько елочек выбросили после Нового года.	-Большинство детей праздновали Новый год около искусственной ёлки -организовали выставку ёлок из разных материалов (Талерова, Гурова, Захаров)
Декабрь -март	<b>«Поможем зимующим птицам!»</b>	-Способствовать воспитанию у детей доброго и чуткого отношении к птицам, желание подкармливать их в зимнее время. - Систематизировать знания детей о птицах .	*Беседы с детьми о птицах *Сообщения детей о зимующих птицах *Изготовление и развешивание кормушек на территории детского сада и микрорайона *Заготовка корма птицам *Работа зеленого патруля по охране и подкормке птиц	-Изготовили кормушки – Захаров Арсений, Тулузаков Тимофей, Киреев Максим, Серова Арина -Свиристели, синицы, воробьи, снегири всю зиму находились на территории ДОУ

1 марта	<b>«Поможем братьям нашим меньшим!»</b> (к дню кошек)	-Способствовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде. -Напомнить детям о значении этих домашних животных и о наших обязанностях перед ними.	*Беседа с детьми о кошках. *Сообщения детей о кошках *Рисование детей на тему «Моя любимая киска» *Консультация для родителей о кошках	-Презентация проекта «Моя кошка» Киреева Максима -Выставка рисунков детей «Наши любимицы кошки» -У Захаровой Светы появился котёнок дома -Дети стали подкармливать вместе с родителями голодных кошек
22 марта	<b>«Чистая Вода»</b>	-Способствовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде, бережного отношения к водным ресурсам.	1. Беседы с детьми на тему: «Берегите воду!», 2. Рисование детей на тему «Берегите водопроводную воду», 3. Развлечение с детьми «Как мы помощь у друзей искали»	-Дети стали внимательнее относиться к воде, закрывать кран полностью, зря не разливать воду. Выучили стихи о воде.
Март - апрель	<b>"Встречаем птиц"</b>	-Способствовать воспитанию у детей доброго и чуткого отношения к птицам, желание помочь птицам обустроить их гнёздья - Обобщить знания детей о перелетных птицах	1).Сообщения детей о птицах. 2).Изготовление и развешивание гнёзд для различных видов птиц, подкладывание шерстяных ниточек и ваты для утепления гнёзд в кормушки. 3)подготовка детского проекта «Птицы нашего края» 4) Викторина «Птицы нашего края»	-Презентация проект «Птицы нашего края» Тулузакова Тимофея - Изготовлены кормушки Красновым Артёмом , Киреевым Максимом и Захаровым Арсением вместе с родителями и развешены на территории ДОУ

проводится с - 20апреля по 15 мая	<b>"Берегите первоцветы"</b>	Уточнить знания детей о взаимосвязи всего живого в природе. Способствовать развитию у детей познавательных способностей. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. -Познакомить детей с различными видами первоцветов, особенно, занесенных в Красную книгу. - Вызвать желание сохранить первоцветы от исчезновения.	* Разработка и подготовка листовок, содержащих информацию о первоцветах и призыв к их сохранению. *Развешивание листовок при входе в ДООУ, около магазина «Вика» и «Мечта». *Беседы с детьми о первоцветах, важности их охраны. *Экскурсия в природу "Знакомство с раннецветущими растениями" с целью выявления видов раннецветущих растений своей местности, мест их произрастания	-Подготовлены сообщения о первоцветах Полиной Морозовой, Машей Редькиной, Дашей Гуровой. -Развесили листовки в микрорайоне *Дети стали узнавать и называть первоцветы, перестали рвать их сами. -Организована выставка искусственных цветов.
Конец апреля - май	<b>«Чистая земля»</b>	-Способствовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде	*Подбор фото о природе, *Рисование с детьми на тему «Земля – наш дом, сохраним её!» *Трудовой десант по уборке территории и посадки зеленых насаждений. *поделки из природного и бросового материала силами детей и родителей группы. *Праздник «Планета Земля в опасности!»	-Активное участие в выставке в экологической библиотеке "Вторая жизнь вещей" -Разработана памятка «Правила поведения в лесу»
Май - август	<b>«Наш детский сад – цветущий луг!»</b>	-Способствовать пробуждению у детей желания украсить свой детский сад и ответственности за поддержание порядка в нём.	*Посадка цветущих растений. *Разбивка зелёных клумб огорода. *Уход за травами и растениями ДООУ. *Активное участие детей и взрослых в работе «Зелёного патруля»	Улучшение экологической обстановки в ДООУ, его ландшафтного дизайна.

14 сентября	<b>«Защитим пчелу!»</b>	-Способствовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природе, к проблеме гибели пчёл из-за ухудшившейся экологической обстановки в мире.	* Беседы с детьми о пчёлах с целью закрепления знания детей об образе жизни и пользе продуктов пчеловодства. *Рисование на тему «Принеси нам, пчёлка, мёду!», "Берегите пчелу!" * Подборка фотоматериалов о насекомых.	-Дети бережнее и ответственнее стали относиться к насекомым и жукам. Активное участие в выставке детских рисунков и плакатов «Пчёлка»
Октябрь	<b>«Защитим животных»</b>	-Способствовать воспитанию у детей гуманного, бережного отношения к животному миру, - повышению культуры содержания домашних животных и птиц..	. * Познавательная игра «Счастливый случай» * Беседы с детьми о животных . * Выставки рисунков животных и птиц, * Конкурс чтецов стихотворений о домашних животных. *Занятия гимнастикой с детьми «Зверобатика»( по развитию сходства с движениями животных).	-Презентации проектов: -«Мой хомяк» Морозовой Полины -«Мой друг - собака» Серовой Арины
12 ноября	<b>Синичкин день</b>	Способствовать воспитанию у детей гуманного, бережного и гуманного отношения к птицам и животным, занесённым в «Красную книгу природы России».	*Выход в краеведческий музей в отдел «птицы нашего края». * Выставка рисунков о птицах *Сообщение о зимующих птицах детей *Сообщение о белой трясогузке – символе этого года и о заповедниках нашей страны. *Подборка материала о заповедниках.	-Презентация проекта -«Птичка - синичка» Талеровой Ани. -Дети бережнее и ответственнее стали относиться к птицам и животным, занесённым в «Красную книгу».

## ДЕТСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мы любим, узнавать, задавать вопросы и сами искать на них ответы.



Так появились у нас экологические проекты, детские коллекции.



Создаем сами макеты природных зон.



«Саванна»



«Антарктида».



«Пустыня»

## Заготавливаем семена растений



Готовим пакетики под семена.



Собираем семена



Убираем на хранение семена до весны



Картины из лекарственных растений.



## Эксперименты с растениями



Что случилось с нашими лекарственными растениями?  
Как жалко, что погибли цветы!



Здорово! Всё получилось. Растения живы

Помогаем зимующим птицам.

## АКЦИЯ «ПОМОЖЕМ ЗИМУЮЩИМ ПТИЦАМ»



Цели и задачи акции: изготовление кормушек и помощь зимующим птицам.

Зелёный патруль» приходит на помощь птицам



обсуждаем



решаем



Экспериментируем



проводим презентации сами



и вместе со своими родителями



Сажаем «Огород на окне»



и ухаживаем за ним



Отмечаем День кошек. Защищаем свои проекты.



Наш кот ПЕРСИК - именинник

## «Встречаем птиц» Экскурсия в грачевник

**Цель.** Познакомиться с жизнью грачей в берёзовой роще  
. \*Понаблюдать за гнездованием птиц. \*Закрепить правила поведения в природе. \*Систематизировать знания о перелётных птицах.



В гости к птицам мы пошли.



Здравствуйте, птицы!

И помогаем птицам и растениям  
**Акция "Встречаем птиц"**

Вот какие скворечники сделали:\* Арсений Звместе с папой,  
• вместе с дедушкой Артём К.



**А теперь повесим скворечник!**

**Прилетайте, птицы. Мы вас ждём!**

## АКЦИЯ «Сохраним первоцветы»



наблюдаем



охраняем



Выращиваем рассаду цветов на окне.



Пересаживаем рассаду на клумбы и ухаживаем за растениями.





Веселимся и радуемся на Празднике цветов.





# Детский проект Егора Почестева «КАК Я ИСПЁК ХЛЕБ»

2019.год.

### Выбор приспособлений для изготовления хлеба

Хлеб я буду изготавливать за рабочим кухонным столом. Буду использовать: клеёнку, для того, чтобы не испачкать стол; фартук - чтобы не испачкать одежду, полотенце, чтобы накрыть испечённый хлеб.

Мне понадобятся: хлебопечка, мерный стаканчик, столовая ложка, плоская тарелка, кисточка.

### Этапы изготовления изделия

Я вымою руки с мылом, вытру их полотенцем, приготовлю продукты для теста: 1 пачка дрожжей, 250 грамм воды, 2 яйца, 1\2 стакана масла, 1 чайная ложка сахара, щепотка соли, 3 стакана муки.

Заложу продукты в печку, яйца предварительно разбиваю. Выбираю режим «хлеб» в печке, устанавливаю таймер на нужное время и включаю. Через 4,5 часа хлеб готов. Мама поможет мне вынуть хлеб, так как можно обжечься самому и положить на тарелку, смажу маслом при помощи кисточки хлеб, укрою полотенцем, чтобы оставался мягким.

### Изготовление и оценка изделия

Буду изготавливать хлеб, в той последовательности, которую я описал ранее. Далее надо оценить качество изделия.

### Контроль качества

*Внешний вид*: изделие получилось аккуратным, душистым и румяным.

*Использование*: сразу можно подавать на стол и угощать друзей и близких, на вкус хрустящий, мягкий, вкусный, как у бабушки.

*Удобства*: быстро без особых трудностей можно всегда иметь дома свежий хлеб, даже если бабушка далеко.

### Самооценка

Мне кажется, что мой творческий проект получился. Было приложено много стараний, чтобы приготовить хлеб, не хуже, чем у бабушке.

### Защита творческого проекта

Я принесу моим друзьям хлеб, который я испёк сам. Может быть, и другие ребята группы захотят сделать своими руками что-то интересное и поделиться со мной тоже.

В выполнении и оформлении проекта мне помогала воспитательница Пахомова Лариса Петровна. Она мне помогла записать мой проект на бумагу, так как я ещё не могу писать прописными буквами и оформить его. Я хочу и дальше с помощью воспитателя разрабатывать и выполнять другие проектные задания. Мне это очень понравилось.



ХЛЕБ РЕБЯТАМ ПОНРАВИЛСЯ!

**План работы по взаимодействию с родителями в вопросах  
экологического воспитания.**

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
Экологическое воспитание – что это такое?	Родительское собрание	Октябрь 2013
Территория ДОУ – экология детства	Конкурс детского творчества совместно с родителями	Апрель 2014
Учим ребенка общению с природой	Консультация	Ноябрь 2014
Неделя экологической культуры	Совместные мероприятия взрослых и детей (экологическая викторина, выставки, развлечения)	Май 2015

**Сводная таблица результатов  
за период 2018 – 2020 г.г.**

	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>4. Познавательная инициатива-любопытность (в познавательно-исследовательской деятельности)</b>	<b>17 ч.</b>	<b>0 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>0 ч.</b>	<b>12 ч.</b>
	<b>85%</b>	<b>0 %</b>	<b>15%</b>	<b>40 %</b>	<b>0%</b>	<b>60%</b>

**Показатели динамики развития познавательной инициативы  
за период 2018 – 2020 г.г.**

