

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета МБДОУ
Протокол от 31 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 47
Приказ от 01 апреля 2025 г. № 22

Отчёт о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47
за 2024 год**

Ковров, 2025 г.

Содержание

	<i>Стр.</i>
1. Общие сведения о МБДОУ	3
2. Оценка системы управления МБДОУ	9
3. Оценка образовательной деятельности МБДОУ	12
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	16
5. Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	29
6. Оценка востребованности выпускников	36
7. Оценка качества кадрового обеспечения	37
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
9. Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	46
10. Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	50
11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	52
12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	54
13. Выводы	59

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47
Сокращённое наименование	МБДОУ № 47
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601909, Владимирская область, г. Ковров, ул. Гастелло, д.11
Телефон	8(49232) 5-25-84
Электронная почта	e.p.simonova@yok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	
Ссылка на группу ВКонтакте	
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав МБДОУ № 47 (Постановление администрации города Коврова Владимирской области от 08.11.2017 № 3143)
Сведения о лицензии	Регистрационный № 4124 от «09» марта 201 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01, номер 0002248, приложение № 1 серия 33П01 № 0002518; действует бессрочно
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль

	над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ
Сведения о руководителе	Заведующий Симонова Елена Петровна
Режим работы МБДОУ	С 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни
График работы МБДОУ	С 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: 10 февраля 1975 год Нормативный акт: справка из городского архива
	Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) <u>1033302201976 от 26.04.2018</u>
Общее количество воспитанников на 31.12.2024	167 воспитанника (11 групп) Из них: 8 - групп общеразвивающей направленности 3 - группы компенсирующей направленности (1 группа для детей с нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития)
Программа развития МБДОУ	2020-2025 год

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее МБДОУ № 47) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹, представлена:</i> 1. <i>«Уголок России – Владимирский край»</i> - авторский вариативный образовательный модуль, направленный на формирование любви к родному краю. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47 2. <i>«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»</i> - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н. 3. <i>«Азы финансовой культуры дошкольников»</i> - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет. 4. Проект <i>«Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»</i>. Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (<i>инновационная методическая сеть «Учусь учиться»</i>) 5. <i>«Мир Монтессори»</i> - авторский вариативный образовательный модуль авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47
Дополнительное образование	МБДОУ № 47 оказывает дополнительные образовательные услуги

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1. Образовательная деятельность:

1.3.1.1. Взаимодействие со школами МБДОУ микрорайона (№ 15, № 19), частным образовательным учреждением «Ковровская православная гимназия». Заключены договоры о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия.

При этом главной формой взаимодействия являются взаимопосещения педагогов. Педагоги не смогли посетить Школьное методическое объединение по итогам успеваемости детей в СОШ № 15, 19, ЧОУ «Православная гимназия».

¹Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
МОУ СОШ № 19,15, ЧОУ «Ковровская православная гимназия»	Работа с родителями, детьми, педагогами	Проведение совместных праздников, круглых столов, ШМО, взаимопосещение уроков и занятий

1.3.1.2. Детский сад успешно сотрудничает со следующими социальными структурами: ГИБДД, МДОУ города, ККСТ, СПС, ВИРО, ИМЦ, библиотекой им. Синицына, Ковровским краеведческим музеем.. Воспитанники и педагоги участвовали в выставках, организованных экологической библиотекой, для дошкольников были проведены сотрудниками детской библиотеки литературные и фольклорные часы, сотрудниками краеведческого музея проведена образовательная познавательная деятельность, сотрудниками ГИБДД организованы познавательные занятия, просмотры видеоматериалов, мультфильмов по данной теме, проведены викторины по ПДД. В рамках месячника по ПБ для детей старшего дошкольного возраста была организована заочная экскурсия в пожарную часть.

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
ГИБДД	Участники образовательных отношений	Формирование у дошкольников представлений о правилах дорожного движения и воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, пропаганда правил дорожного движения среди детей и родительской общественности. Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
МБДОУ – Участники сетевых партнерских проектов, творческих групп	Работа с детьми, педагогами	Реализация творческого потенциала педагогов и воспитанников Участие в мероприятиях, организованных сетевыми партнерскими проектами
Ковровский колледж сервиса и технологий	Работа с детьми, педагогами	Расширение представлений о ранней ориентации детей дошкольного возраста, воспитание положительного отношения к труду, дать возможность проявить свои силы в различных видах деятельности. Организация экскурсий, познавательных презентаций (по знакомству с профессиями), проведение мастер-классов, игровых квестов
Социально-психологическая служба	Работа с детьми, педагогами	Оказание социально-психологической помощи детям, педагогам и родителям,
Информационно-методический центр	Работа с детьми, педагогами	Взаимодействие с информационно- методическим центром управления образования с целью методической поддержки и сопровождения образовательного процесса инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, повышения профессиональной квалификации педагогических работников - социально-психологической службой управления образования с целью социально- психологического сопровождения образовательного процесса, организации логопедической и коррекционной

		работы в образовательном учреждении
Владимирский институт развития образования	Работа с детьми, педагогами	научно-методическая поддержка стратегических направлений инновационной образовательной политики в области дошкольного образования, повышения квалификации по актуальным проблемам современного дошкольного образования.

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о взаимодействии с краеведческим музеем, детской библиотекой им. С. Синицына, ГИБДД, театральными коллективами нашего и других регионов.

Субъекты партнерства	Участники	Цель, результат взаимодействия
Ковровский историко-мемориальный музей	Работа с детьми	воспитание патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края. Организация занятий познавательного характера, экскурсии на выставки, экспозиции
Детская библиотека им С. Синицына	Работа с детьми, педагогами	культурно-просветительская и досуговая деятельность воспитанников с целью их нравственного развития, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания Организация фольклорных, литературных занятий познавательного характера, участие в мероприятиях. Участие в конкурсах

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

Субъекты партнерства	Участники	Цель, результат взаимодействия
с ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 4»	Воспитанники	в целях медицинского обслуживания воспитанников заключён договор Медицинская деятельность в помещениях МБДОУ № 47 лицензирована ГБУЗ ВО «Ковровская ГБ № 4» (лицензия № ЛО-33-01-002679 от 12.10.2018 г. (бланк серия ДО-33 №0020764)

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.

Статус площадки, точное наименование, распорядительный документ

Всероссийский уровень

- МБДОУ № 47 является соисполнителем Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться), [ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА от 17.09.2019г. № 25/19 «О назначении соисполнителем Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон \(инновационная методическая сеть «Учусь учиться\).](#)
- МБДОУ № 47 является Инновационной площадкой на базе Национальной исследовательской Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (сокращенно

АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир головоломок». [ПРИКАЗ № 69/14 от 27 мая 2022 года "О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России". Соглашение о сотрудничестве](#)

- Инновационная площадка ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Тематическое направление «Эффективные технологии социально педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций». Выписка из приказа № 8-3/4 от 10.04.2023. «О присвоении статуса Инновационной площадки от 14.03.2023 № 17, Соглашение о сотрудничестве № ЦО-ДОО-33-130 от 31.03.2023

Региональный уровень

- Стажерская площадка ГАОУ ДПО ВО ВИРО «Интернет – ресурс: как инструмент взаимодействие участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста (рук-ль Сафонова Е.Н). Приказ № 1 от 03.02.2023) Протокол № 3 от 26.01.2023))
- Образовательная организация, реализующая образовательные программы дошкольного образования, участвующая в поэтапном внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

Таким образом, МБДОУ № 47 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития. Реализация инновационных проектов и технологий в дошкольном учреждении помогает воспитывать и развивать воспитанников с учетом современных технологий. Помогает подготовить детей к дальнейшим трудностям, связанных с их индивидуальной образовательной траекторией развития. В рамках работы в инновационном режиме, педагоги ДОО повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с требованиями современного мира. Именно поэтому педагоги МБДОУ № 47 находятся в постоянном поиске новых и интересных технологий организации образовательной деятельности с воспитанниками.

2.. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ. Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Заведующий осуществляет руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность детского сада	Симонова Елена Петровна ул. Гастелло, д. 11, тел. 8(49232) 5-25-84
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МДОУ, может	Председатель выбирается на

	выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ	заседании ул. Гастелло, д. 11, тел. 8(49232) 5-25-84
Общее Собрание работников МБДОУ	Общее собрание работников МБДОУ является органом самоуправления в МБДОУ и создается в целях развития и совершенствования уставной деятельности МБДОУ, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава МБДОУ	Председатель выбирается на заседании ул. Гастелло, д. 11, тел. 8(49232) 5-25-84
Педагогический Совет МБДОУ	Педагогический Совет МБДОУ является постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ, созданным в соответствии с Уставом МБДОУ для управления педагогической деятельностью в учреждении. Членами Педагогического Совета МБДОУ являются все педагогические работники МБДОУ, заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Председатель выбирается на заседании ул. Гастелло, д. 11, тел. 8(49232) 5-25-84;

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие через:

- участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами:
 - ✓ С Советом МБДОУ;
 - ✓ С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
 - ✓ С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ. Целью деятельности Совета МБДОУ является содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав дошкольного учреждения в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса.

Полномочия Совета МБДОУ:

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных

- представителей) обучающихся, об их правах и обязанностях.
- Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году.
 - Оказывает помощь администрации ДОУ в организации и проведении общеродительских собраний.
 - Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета, по поручению руководителя МБДОУ. Принимает участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета.
 - Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МБДОУ.

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2024 году проведено:

- 3 заседания Общего собрания работников МБДОУ, рассмотрено порядка 16 вопросов разной направленности (принятие локально-нормативных актов, о представлении к награждению сотрудников, об ознакомлении с графиком отпусков, вопросы противопожарной и антитеррористической безопасности, отчет руководителя о проделанной работе, подготовка к летнему - оздоровительному периоду, учебному году, об утверждении инструкций по охране труда в соответствии с изменениями в законодательстве, и др.) По рассматриваемым вопросам, единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Общего собрания работников МБДОУ и заведующим МБДОУ;
- 3 заседания Совета МБДОУ, рассмотрено 7 вопросов разной направленности (утверждение годового плана работы на 2024 - 2025 уч. г., Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47 на 2024-2025 уч год, ознакомление с изменениями в локально – нормативных актах, охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, работа с семьями, находящимися в «группе риска», совершенствование материально- технической базы, отчет руководителя по образовательной деятельности и выполнения плана финансово хозяйственной деятельности). По рассматриваемым вопросам единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Совета МБДОУ и заведующим МБДОУ;
- 4 заседания Педагогического совета, рассмотрено более 18 вопросов по рассмотрению локально-нормативных актов, по подготовке к новому учебному году и летней оздоровительной работы, по рассмотрению вопросов решения годовых задач. По рассматриваемым вопросам единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Педагогического совета, заведующим МБДОУ

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего

Контроль за исполнением приказов заведующего МБДОУ № 47 осуществляет Управление образования администрации города Коврова в рамках определенных полномочий. За 2024 год приказы выполнены в полном объеме

Вывод: система управления МБДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Задачи на следующий период:

1. Повышение инициативы и участия родительской общественности в управлении МБДОУ № 47

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и специалистов. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 47 (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- утвердили новую адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ № 47 (далее – АОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО для детей с ЗПР и ТНР, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее МБДОУ № 47) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений², представлена:

1. **«Уголок России – Владимирский край»** - авторский вариативный образовательный модуль, направленный на формирование любви к родному краю. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47 (дети с 3 до 5, дети групп КН)
2. **«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»** - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н. (дети 5 - 7)
3. **«Азы финансовой культуры дошкольников»** - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.
4. Проект **«Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»**. Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме **«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»**
5. **«Мир Монтессори»** - авторский вариативный образовательный модуль авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47

ОП ДО ориентирована на группы общеразвивающей направленности (с 1 года до 8 лет), а АОП ДО на группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (3 – 8 лет) и задержкой психического развития (4 – 8 лет).

Программами предусмотрены формы организации детской деятельности (организованная образовательная деятельность; совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная детская деятельность). В Программах учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программы включают в себя особенности образовательной деятельности и различных культурных практик: игровой деятельности, общения, познавательно-исследовательской и проектной деятельности, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы, музыкальной деятельности. Культурные практики реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программах рассматриваются способы и направления поддержки детской инициативы, конкретизируются соответствующие положения ФГОС ДО с учетом регионального компонента. Региональный компонент предусматривает приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, художников. Представления детей о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями и в различных видах детской деятельности. Программы содержат описание работы с семьями воспитанников с учетом принципа дифференциации и социального статуса. В Программах МБДОУ № 47 включено описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды, раскрыты примерное содержание организации центров активности и размещения оборудования, материалов, разработан регламент сменяемости информационного и игрового материала. Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

Анализ анкетирования родителей (удовлетворенность предоставлением

²Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

образовательных услуг) показал, что реализация ОП, в т.ч. и вариативная часть ОП, которая содержит региональный компонент, реализацию проекта «Здоровый малыш», направленный на оздоровление детей дошкольного возраста, примерная парциальная ОП ДО для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры дошкольников», «Мир Монтессори» удовлетворяет родительскую общественность.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в МБДОУ осуществляется дополнительное образование, которое носит дополнительный характер по отношению к основным образовательным программам и государственным стандартам. Дополнительные образовательные услуги оказываются на принципах добровольности, доступности, планомерности, контролируемости. В 2024 году в МБДОУ оказывались следующие услуги:

№	Направление ДООП	Наименование ДОП	ФИО руководителя	Кол-во детей
1	Художественно-эстетическое развитие	Танцевальная студия «Хрустальный башмачок»	Соловьева О.А.	30
2	Художественно-эстетическое развитие	Художественная мастерская «Радуга красок» красок»	Матвеева М.С.	12
3	Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Веселый бисер»	Романова М.А.	20
4	Естественнонаучная	Исследовательская лаборатория «Юные исследователи»	Матвеева М.С.	10
5	Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Веселая глина»	Матвеева М.С.	10
6	Познавательное развитие	Школа раннего развития «Игротека Монтессори»	Грецкая Я.В.	25
7	Естественнонаучная	Творческая лаборатория «Лего конструирования»	Матвеева М.С.	15

В дополнительном образовании задействовано 65 % воспитанников МБДОУ, что на 2 % выше предыдущего периода.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

Учебный план МБДОУ № 47 соответствует ОП МБДОУ № 47, обеспечивая выполнение ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СП 3.1/2.4.3598-20).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание вышеперечисленных образовательных областей технологиями, методическими разработками и программами (парциальными или авторскими).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В образовательном процессе предполагается обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Учебный план МБДОУ № 47 составлен на основе Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Вывод: содержание реализуемых в МБДОУ № 47 образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования, а разнообразие части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует запросам обучающихся и их родителей. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СанПиН.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

Общая характеристика содержания образования

Содержание образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется целями и задачами ОП МБДОУ № 47 посредством реализации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах
- самостоятельная деятельность детей
- сотрудничество с семьями воспитанников

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии: технологии системно-деятельностного подхода, проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения, ТРИЗ и др..

В ДООУ создается современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. При создании условий педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В 2024 г. была продолжена работа по обогащению методического и дидактического обеспечения для реализации вариативного образовательного модуля «Уголок России – Владимирский край» и Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»

Большое внимание в ДООУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено вариативным образовательным модулем по реализации содержания ОО «Физическое развитие, направленный на оздоровление детей дошкольного возраста «Здоровый малыш». Основными принципами образовательного модуля являются непрерывность и комплексность. Система включает в себя закаливающие, профилактические и оздоровительные мероприятия.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Динамика состояния здоровья воспитанников

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Показатели состояния здоровья в сравнении с предыдущим периодом

Года	списочный состав	Пропуск по болезни	«Д» учет
На 01.09.2022	189	10,0	31
На 01.09.2023	169	9,8	27
На 01.09.2024	167	9,7	23

Суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы

Состояние детей по группам здоровья

Группа / уч год	2022, %	2023, %	2024, %
Всего детей	189	169	167
I	55	58	98
II	40	32	56
III	4	6	6
IV	1	4	7

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации и освоения ООП ДОУ. В области здоровьесбережения воспитанников педагогический коллектив проводил следующую работу:

- совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через оптимизацию их двигательной активности в течение дня;
- повышение эффективности работы по взаимодействию ДОУ и семьи в формировании у детей привычки здорового образа жизни;
- большое внимание уделяется организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:
- освещенность помещений в соответствии с Сан ПиН;
- соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений; - хорошая освещенность помещений;
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха между деятельностью статического характера);
- соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН;
- максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН.

Динамика уровня физического развития воспитанников.

Результаты «Физкультурного паспорта». Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)

**Оценка физического развития и физической подготовленности детей
(физкультурный паспорт)**

	09.2022	09.2023	09.2024
В	44	59	66
В/С	40	29	27
С	35	20	18
Н/С	8	4	8
Н	5	7	4

Состояние физического развития детей

(Экспресс – анализ и оценка детской деятельности О.А. Сафоновой)

	09.2022, %	09.2023, %	09.2024
Оптимальный	40	66	69
Высокий	14	36	28
Средний	35	28	22
Низкий	11	11	4

В ДОУ проводятся разнообразная образовательная деятельность по физической культуре: спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе, совместная спортивные досуги детей с родителями. Используется система

закаливания, с использованием современных методов и приемов, оздоровительных процедур (дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Педагогами ДООУ ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники. На региональном уровне диссимилируется педагогический опыт на тему «Организация рационального питания дошкольников как средство воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни».

Препятствующие факторы:

- при поступлении в детский сад, дети имеют функциональные нарушения здоровья (преобладает 2 гр. здоровья), находятся на Д учете.
- увеличение учебных нагрузок по мере взросления детей в различных кружках дополнительного образования
- количество детей с ОВЗ не изменилось (2023 – 33 ребенка, 2024– 34 ребенок)

По результатам мониторинга 92 % детей имеют четкие представления о здоровье, здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. У детей сформированы представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещённости, свежего воздуха, правильной позы), о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приёмы опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. Дети знают пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процессы (культуру еды, умывание), осваивают приёмы чистки обуви, одежды. Самостоятельно замечают, когда необходимо вымыть руки, лицо, причесать волосы. Выполняют закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, с желанием участвуют в спортивных соревнованиях и развлечениях

Чтобы не допустить распространения вирусных (коронавирусной, ротавирусной, ОРВИ) инфекции, администрацией МБДОУ введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп, в помещениях музыкального и физкультурных залах предусмотрено 10-минутная санитарная обработка;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод о качестве оздоровительной и воспитательной работы: таким образом, можно сказать, что используемые современные здоровьесберегающие технологии в МБДОУ № 47 являются эффективными и позволяют достичь положительных результатов. Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья

детей: физкультминутки, корригирующая гимнастика после сна, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников, соблюдение температурного режима в группах, реализации проекта «Здоровый малыш», направленного на оздоровление детей дошкольного возраста, а так же использование разнообразных инновационных форм работы сохранения и укрепления здоровья детей. На региональном уровне диссимилируется опыт работы «Организация рационального питания дошкольников как средство воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни».

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

В 2022-2023 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее МБДОУ № 47) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», специалистами и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг освоения ОП ДО воспитанниками МБДОУ № 47 за 2022-2023 учебного года. Результаты мониторинга используются исключительно для решения индивидуализация образования - построение индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника и оптимизации работы с группой детей в целом. Сравнительный анализ мониторинга показал, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен в целом на оптимальном и высоком уровне (результаты представлены в таблицах).

Экспресс – анализ и оценка детской деятельности О.А. Сафоновой

	Сентябрь, 2022, %	Сентябрь, 2023, %
Оптимальный	8 %	22 %
Высокий	27 %	39 %
Средний	55 %	36 %
Низкий	8 %	3 %

Сводная таблица результатов исследования уровня развития инициатив по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов

№	Виды инициативности	Сентябрь, 2022, %	Сентябрь, 2023, %
		% детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом	
1.	Творческая инициатива	20 %	25 %
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	35 %	37 %
3.	Коммуникативная инициатива	24 %	28%
4.	Познавательная инициатива – любознательность	36 %	43 %

В течение года наблюдается положительная динамика развития инициатив детей дошкольного возраста. Количество детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом. Наиболее высокий уровень имеется у детей в сфере развития познавательной, творческой и инициативы как целеполагание. Наиболее низкий уровень развития наблюдается в сфере коммуникативной инициативы, это можно объяснить тем, что в группе компенсирующей направленности дети с тяжелым нарушением речи.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Повышению качества образовательной деятельности с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для

совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей, которая способствует развитию детской инициативы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Регламентация образовательной деятельности составлена в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, с учетом реализуемой программы. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных видах детской деятельности и посредством разнообразных форм организации педагогического процесса. Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел (модуль) программы прорабатывается не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

Таких стабильных результатов добились благодаря:

- обновлению развивающей предметно – пространственной среды в группах, физкультурном зале, прогулочных участках как стандартным, так и нестандартным оборудованием;
- проведению физкультурных, музыкально-физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья, недели зимних игр и забав;
- проведению Акции «Будь здоров без докторов»
- сотрудничеству с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительной работе как в очном, так и заочном режиме на официальном сайте МБДОУ <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/zdorovyy-malysh/>

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции, нахождения ребенка дома по болезни было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление занятия на бумажном носителе. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. С целью обеспечения повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе, детей до 3-х лет, на официальном сайте МБДОУ функционирует родительский университет «Территория детства». Разработанная форма взаимодействия с семьёй обладает высокой степенью устойчивости, так как её структура является гибкой и позволяет участникам Родительского университета осуществлять переход с одного факультета на другой по мере взросления ребенка, так как содержание факультетов выстроено с учетом преемственности и особенностей перехода детей из одной возрастной ступени в другую.

Анализ результатов мониторинга на конец учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. Это означает, что применение в педагогической практике методов и приемов положительно сказывается на результатах образовательного процесса. Анализ исследования возрастных нормативов развития дошкольников показал, что на конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается согласно возрастным нормативам, что свидетельствует о правильном

ведении педагогического процесса в группах с использованием в образовательном процессе инновационных интерактивных игровых технологий в совместной и самостоятельной деятельности.

Вывод: Анализ результатов мониторинга показывает стабильную динамику освоения детьми ОП МБДОУ №47. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах оптимального, высокого и среднего уровней. Это означает, что применение в педагогической практике методов и приемов положительно сказывается на результатах образовательного процесса. Анализ исследования возрастных нормативов развития дошкольников показал, что на конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается согласно возрастным нормативам, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах.

Таким образом, коллектив ДОУ обеспечивает всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Оценка индивидуального сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии, опережающее развитие и т.п.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, рабочей группой детского сада были разработаны адаптированные основные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. С целью диагностики речевого и познавательного развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии в течение года были проведены психолого-педагогические обследования дошкольников 5-7 лет. Работа педагогов и специалистов ДОУ в 2023 году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами диагностики. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с нарушениями в развитии. Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. На основании этого мы планируем выработать модель стратегии укрепления здоровья детей путем разнообразных средств: реализация плана «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ» и подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

Группа для детей с ТНР	результат		
	Соответствует возрастной норме	Улучшение уровня развития	Незначительные улучшения
Количество детей - 23 человек	13 / 56 %	8 / 36 %	2 / 8 %

Группа для детей с ЗПР	результат		
	Соответствует возрастной норме	Улучшение уровня развития	Незначительные улучшения
Количество детей - 10 человек	0	5 / 50 %	5 / 50 %

Динамика в развитии детей произошла благодаря:

- проведению консультативной работы с педагогами, с родителями воспитанников;
- обогащению коррекционно-развивающей среды в кабинетах специалистов и групповом пространстве;
- совместной работе педагогического коллектива над формированием у воспитанников всех компонентов развития речи, психических процессов с применением наглядности, моделирования и ИКТ.

Причины низких показателей в следующем: - 2 ребенка часто болеющих, у 2 ребенка – перерыв в коррекционной работе, вызванный нерегулярным посещением коррекционных занятий, 4 ребенка поступили на группы КН в середине учебного года.

Для повышения эффективности коррекционной работы в следующем учебном году планируется:

- продолжать осуществлять комплексный подход к коррекции нарушений дошкольников в рамках реализации АОО ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- обогащение РППС для поддержки детской инициативы посредством системно-деятельностного метода;
- продолжать повышать образовательный и профессиональный уровень педагогов групп КН через знакомство с опытом работы других педагогов, изучение новинок методической литературы по вопросам развития дошкольников с ОВЗ;
- внедрять эффективные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР и ЗПР.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана, разработан и реализуется план взаимодействия ДОУ и школы.

Кроме этого, в МБДОУ создаются условия по формированию мотивационной готовности к школе: ежегодно проводится квест для детей «Скоро в школу!», неделя первоклассника в рамках которой, дети подготовительных к школе групп выходят на занятия в школы, проходят КВН между первоклассниками и детьми выпускниками, открытые занятия для учителей, конкурсы, спортивные соревнования старших дошкольников и первоклассников и т.д. Для родителей проводился Семинар-практикум «Теломост: детский сад – школа» с участием учителей начальных классов школы № 15; онлайн консультации:

«Как узнать, готов ли ребенок к обучению в школе?», «Психологическая и мотивационная готовность ребенка к школе?», буклеты «Нужно ли учить ребенка читать?», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» и др.. Данные мероприятия помогли становлению новообразования «внутренняя позиция дошкольника», а так же возникновению эмоционально-положительного отношения к школе

В апреле 2023 года проведено диагностическое обследование выпускников с целью определения уровня готовности детей к обучению в школе, определения зрелости их психических процессов, составляющих основу самой готовности. Для диагностики была использована диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Гуткиной Н.И. Всего было обследовано 45 дошкольников (100%) к школе групп в возрасте 6-7 лет. Задачами исследования было изучение мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сфер, сенсорно – моторной и эмоционально – волевой готовности ребенка к школьному обучению на конец учебного года. Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о

высоком уровне востребованности выпускников. Об этом свидетельствуют результаты диагностики

Диагностика детей по определению психологической готовности детей 6-7 лет
Общеразвивающие группы

Уровень развития ребенка	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий	72 %	47 %	67%
Средний	18 %	50 %	33%
Низкий	5 %	3 %	0 %
Всего детей	43	34	32

Мониторинг интеллектуальной готовности к элементам учебной деятельности показал, что дети общеразвивающих групп имеют необходимый уровень психологической готовности для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников, 97 % дети имеют достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне, о труде взрослых и социальном мире.

Эффективную результативность нашего сотрудничества представляют и подтверждают оптимальные результаты ежегодно проводимого анализа адаптации, успеваемости в школах наших выпускников. Выпускники МБДОУ № 47, в основном, идут учиться в общеобразовательные школы № 15, 19, 11, 22, 5 и ЧОУ «Православная гимназия»

Диагностика детей по определению психологической готовности детей 6-7 лет
Группы компенсирующей направленности

Уровень развития ребенка	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий	28 %	55 %	26 %
Средний	67 %	45 %	37 %
Низкий	5 %	0	37 %
Всего детей	9	11	8

Следует отметить, что у большинства детей групп компенсирующей направленности (ТНР и ЗПР) существуют проблемы, связанные с низким уровнем развития речи. У детей (ЗПР – 37 %) это проявляется в нарушении фонематического слуха, отсутствием связной речи, развития психических процессов. Родителям, педагогам даны конкретные рекомендации по развитию и коррекции, которые могут быть использованы для организации занятий с детьми по подготовке к школе и преодолению трудностей в обучении.

Таким образом, по результатам диагностики воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, легко адаптируются к школе. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению. В целом, выпускники МБДОУ всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
всего детей	59	43	45
Оптимальный	17	19	28

Допустимый	38	23	15
Критический	2	1	2
Низкий			

Эффективную результативность нашего сотрудничества представляют и подтверждают оптимальные результаты ежегодно проводимого анализа успеваемости в школах наших выпускников, вплоть до среднего звена.

Адаптация к обучению в школе выпускников изучается через анкетирование учителей. Результаты анкетирования показывают, что 100 % выпускников легко адаптируются к обучению к школьным условиям. Все выпускники сознательно выполняют правила, доброжелательны, готовы прийти на помощь.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс. Выпускник МБДОУ № 47 органично входит в школьное образование, в чём, на наш взгляд, и заключается задача современного дошкольного образования.

Проблемы:

1. Нет плавного замещения форм работы с детьми при переходе из детского сада в школу (т.е. на первоначальном этапе обучения в школе не используются методы и приемы дошкольного воспитания).
2. Не учитываются те достижения, которые дети достигли на ступени дошкольного образования
3. Администрация школ с трудом идут на контакт по сотрудничеству с ДОУ

Вывод: можно сделать вывод, что в нашем дошкольном учреждении имеется эффективная система предшкольной подготовки детей в условиях ДОУ, которая работает благодаря оптимальному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Систематизировать имеющийся положительный опыт преемственности ДОУ и школы.
2. Изучение и анализ программ школы и ДОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе.
3. Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного детства и начального обучения в школе.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

достижение планируемых результатов, творческая активность, в том числе участие в конкурсном движении

Достижения воспитанников МДОУ в конкурсном движении за 2023 г.

Наименование конкурса	Достижения
Всероссийский и международный уровень	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ "ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА"	диплом 1 место – 4 диплом 2 место - 1
Естественнонаучная игра-конкурс "Астра - природоведение для всех"	диплом 1 место – 3 диплом 2 место - 2
Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо» по теме «Мой любимый город»	Диплом 2 место Диплома участника - 3
Звездный переполох 2023	диплом 2 место
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий	Диплом 1 степени – 2

"Зимнее волшебство".	Сертификат – 1
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Диплома участника
Региональный уровень	
Региональный фестиваль конкурс «БУмажный БУМ»	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени - 2
Региональный конкурс Отцовство – долг и дар!	Диплом 3 место
Муниципальный уровень	
городской конкурс творческих работ "Книга своими руками"	диплом 2 степени – 4 3 степени – 3 лауреата - 3
городская семейная игра-викторина "Наша Родина - Россия"	сертификат участника
городской конкурс фестиваль "Театральная юность Коврова"	диплом «Лучшая женская роль»
фестиваля детского литературно-музыкального и художественного творчества "Салют Победы!"	Диплом победителей
Городской конкурс "Новогодняя ёлочная игрушка"	Диплом участников
Городской конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица"	Диплом участников
Городской спортивный праздник «Малышок»	Грамота 3 место
Городской фестиваль «Пластилиновая сказка»	Грамота Победитель – 1 Лауреат – 1 Участник - 1
VI городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов»	Диплом победителей
Муниципальный чемпионат «Доброе начало» в формате «BaBy SKlls» среди воспитанников МДОУ города Коврова	Победитель – 1 Диплом 2 место – 2 Диплом 3 место – 1 Диплом победителя в номинации - 1

Вывод: Педагоги способствуют развитию творческой инициативы воспитанников, посредством участия детей и родителей в конкурсном движении, чтобы каждый наш воспитанник мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. За каждой победой в конкурсе стоит педагог – воспитатель, специалист. Благодаря конкурсам мы показываем достижения руководящих и педагогических работников, формируем образ профессионала, на которого и ориентируется система дошкольного образования. Анализ показал, что присутствует положительная динамика конкурсному движению воспитанников по сравнению с предыдущими годами.

Задачи: Необходимо мотивировать педагогов и родителей к участию детей в конкурсном движении, повысить процент участия воспитанников в конкурсном движении.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ (из ООП ДО, Программы развития)

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется целями и задачами ОП,

АОП детей с ТНР и ЗПР, учебным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательный процесс в МБДОУ № 47 строится на следующих **принципах**

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием современных здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная деятельность; исследовательская деятельность; развивающего обучения; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; оздоровительные и закаливающие процедуры, тематические беседы и рассказы, мультимедиа презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры – драматизации; беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные

разговоры; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности.

В образовательном процессе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Образовательный процесс в ДОО построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей воспитанников и комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют личностно — ориентированный подход.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания (п. 2.8 ОП МБДОУ № 47) и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду (97,8 %), что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций, медиапроекты. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводится ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками и их семьями проводили:

- блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья – мама, папа, я - члены семьи», «Генеалогическое древо», «Отдыхаем всей семьей»
- Конкурс на тему: «Моя семья», «Кем я хочу стать», «Герб моей семьи»;
- участие в городских акциях: «Это сделано руками пап», «Оригинальный букет для

- мамы» «Открытка для ветерана»
- выставка поделок «Кормушка для птиц», «Золотые ручки моей мамы»
- литературный марафон «Почитай мне сказку на ночь!».

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Организационной основой реализации построения образовательного процесса и воспитательной системы МБДОУ № 47 являются праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Событийный принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы реализации образовательных событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении являются традиции, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным среди сверстников и взрослых

Любое учреждение тем ценнее, чем устойчивее традиции. Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции детского сада

Мероприятия	Участники/группы	Сроки
День знаний	Старший дош. возраст	1 сентября
Городская акция «Тюльпан желаний»	Дошкольные группы	Сентябрь- октябрь
День пожилого человека	Дошкольные группы	1 октября

Осенины «Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла»	Все возрастные группы	Октябрь
Неделя родного края	Дошкольные группы	
Неделя Психологии	Все возрастные группы	Ноябрь
День матери		29 ноября
Межведомственная профилактическая акция «Семья»	Все возрастные группы	Ноябрь- декабрь
Мастерская Деда Мороза.	Все возрастные группы	Декабрь
Новогодний праздник		
Акция «Новогодний подарок»		
Акция «Накормим птиц зимой»	Все возрастные группы	Декабрь- февраль
Рождественские посиделки	Дошкольные группы	Январь
Колядки		
Неделя зимних игр и забав	Все возрастные группы	
Акция «Будь здоров без докторов»	Все возрастные группы	Январь
Широкая Масленица.	Дошкольные группы	Февраль
День защитника Отечества	Старший дош. возраст	
Мамин день-8 марта	Все возрастные группы	4 – 7 марта
Акция «Каждой маме по цветочку»	Дошкольные группы	Март
Неделя театральной фантазии	Дошкольные группы	20-30 марта
День смеха	Дошкольные группы	1 апреля
Акция «Подари малышке книжку»	Дошкольные группы	Апрель
Неделя здоровья	Дошкольные группы	Апрель
День космонавтики	Дошкольные группы	
Городская акция «Мой город красивый и чистый»	Дошкольные группы	
Экологическая Акция «Посади дерево – сделай подарок нашей планете»	Все возрастные группы	Апрель-май
День Победы	Старшие, подготовительные	Май
Акция «Открытие ветерану» «Окно Победы»		
Выпускной бал	Подготовительные группы	
День Защиты детей	Все возрастные группы	Июнь
Троица	Старшие, подготовительные	
День России		
День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль
День Нептуна		
«Маленький пешеход»	Дошкольные группы	Август
«Летние олимпийские игры»		
День именинника	Все возрастные группы	В течение года

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК)

В МБДОУ проводится оценка психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ВСДК по следующим показателям:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Приоритет в работе отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к организованной образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом и направлен на решение поставленных задач.

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.4. Оценка обеспечения соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155.

Образовательная система ДОО выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении детей в мир социального опыта. Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных членов общества. Поэтому, в связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В соответствии с приказом УО «О проведении ежегодного муниципального мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО» в МБДОУ № 47 с 07.05.2022 г по 14.05.2022 г проведен мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО. Мониторинг проведен в соответствии с муниципальной системой мониторинга. В ходе проведения мониторинга для заполнения оценочной шкалы воспитателя привлечено 50% воспитателей МДОУ и выявлен уровень соответствия созданных в детском саду условий ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеются спортивные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: группы, музыкальный, спортивный, спортивно-музыкальный залы, кабинеты: методический, кабинеты специалистов: педагога-психолога, музыкальных руководителей, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.
- В соответствии принципу трансформируемости развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д. ;
- Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.
- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В нашем ДОО создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и

сопровождаются сменой одного вида деятельности другим. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

В ходе работы с педагогическим коллективом регулярно проводятся семинары, практикумы, консультации, на которых рассматриваются вопросы соответствия РППС в группах МДОУ требованиям ФГОС ДО, поддержки детской инициативы и самостоятельности при выборе деятельности.

Итоги проведения мониторинга соответствия РППС МБДОУ ФГОС ДО

№ МБДОУ	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
№ 47	96	20	38	24	9	5

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда ДОО на 80 % соответствует ФГОС ДО и ОП ДО и АОП ДО. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. РППС МДОУ соответствует ФГОС ДО и является трансформируемой, многофункциональной, вариативной, безопасной, соответствует принципам насыщенности, полифункциональности, доступности, возрастной адекватности. Содержит предметы, элементы, которые дети могут использовать многофункционально и вариативно. РППС, созданная в МДОУ, отвечает требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельно деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной.

6. Оценка востребованности выпускников

6.1. Анализ социализации выпускников по школам: обучение по программам повышенной сложности

Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников. Поступление выпускников ДООУ в школы города.

Сравнительный анализ за 3 года

МОУ СОШ	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
СОШ № 19	12	21	14
СОШ № 15	11	8	5
СОШ № 11	5	4	1
СОШ № 5	4	5	1
ЧОУ «Православная гимназия»	3	2	1
СОШ Доброград	0	0	2

Другие школы	4	2	2
Всего детей	43	45	26

Все выпускники МБДОУ № 47 поступили в общеобразовательные школы. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов СОШ, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 100 % детей записались в кружки, студии, секции различной направленности (музыкальные и спортивные, танцевальные, познавательные, художественно-эстетические и т.п.)

6.2. Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении

Сравнительный анализ за 3 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Успешность адаптации	Посещение кружков, секций
2021-2022	43	100 %	100 %
2022-2023	45	100 %	100 %
2023-2024	33	100 %	100 %

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Считается, что, олимпиады, конкурсы, проекты - одна из наиболее эффективных форм поиска и отбора одаренных детей. Организация конкурсного движения и привлечения, обучающихся к активной деятельности является одной из составляющих системы дополнительного образования. Данные показатели, опросы учителей свидетельствуют о том, что 100 % воспитанников МБДОУ № 47 принимают участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня.

Вывод: выпускники МБДОУ всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 21 педагог, из них:

- 14 - воспитателей;
- 1 - учитель – логопед;
- 1 - учитель-дефектолог;
- 1 - педагог-психолог;
- 1 - инструктор по ФК;
- 1 – музыкальный руководитель
- 1 - старший воспитатель
- 1 - заведующий

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
21	5	5	16	16	21

7.2.2. Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
21	1	3	2	6	5	4	0

7.2.3. Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
21	1	1	3	9	5	2	0

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения образовательной деятельности в Skype, Zoom. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

С 2023 году МБДОУ № 47 является участниками проекта «Детский сад-маршруты развития» на базе стажировочной площадки по теме «Интернет-ресурс как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста».

Цель стажировочной площадки - распространение опыта инновационной деятельности и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений по использованию Интернет-ресурсов как инструмента взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. На базе МБДОУ были проведены 2 мероприятия для педагогов области в рамках КПК для старших воспитателей и заведующих. По итогам мониторинга можно сделать выводы что тема и форма проведения стажировочной площадки востребована в образовательных организациях области, программа площадки полностью удовлетворила слушателей, коллеги повысили профессиональную компетентность по проблеме, отметили значимость для практического применения в своей профессиональной деятельности представленных практик по вопросам использования «Интернет-ресурс как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста» и планируют распространить полученную информацию в своих ДОО. Деятельность стажировочной площадки можно считать успешной.

Выводы: Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения

7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

- Организация повышения квалификации кадров
 - на базе ГАОУ ДПО ВИРО
 - на базе ИМЦ УО
- дистанционные курсы в сети Интернет
- Сопровождение самообразования педагогов
- Методическое сопровождение образовательного процесса.
- Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 47 представлена следующими направлениями:

7.3.1. Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)

Курсы повышения квалификации

Должность	2023	2024
Заведующий	0	
Старший воспитатель	1	1
Педагог-психолог	1	1
Инструктор по ФК	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Учитель-логопед	1	1
Учитель-дефектолог	1	1
Воспитатели	7	6

Педагоги МБДОУ № 47 проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями, изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ к педагогу. План курсов повышения квалификации и аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с годовым планом.

Повышение квалификации

В 2024 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование речевого развития дошкольников и поддержке детской инициативы.

7.3.2. Сопровождение самообразования педагогов (индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Обобщение педагогического опыта

Название опыта	автор	Уровень распространения
Развитие творческого потенциала у детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)	Романова М.А. https://cloud.mail.ru/public/kzbQ/Ad5pMBHjX	Региональный

«Интернет-ресурс как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»	Симонова Е.П. Титова О.Н. https://cloud.mail.ru/public/fZMm/a6uRhuaSa	Региональный
---	---	--------------

Педагоги МБДОУ активно делятся опытом с коллегами города.

Доклад на ГМО	1. «Управленческие аспекты использования интернет ресурсов как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений», заведующий Симонова Е.П. 2. «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада», старший воспитатель Титова О.Н. 3. Интерактивная экологическая тропа «Детство на берегу Клязьмы», воспитатель Демидова Е.Ю. 4. Образовательная деятельность с детьми «Гениальная цифра», знакомство с медиа в детском саду» воспитатель Нуждова О.В 5. Интерактивное образовательное пространство «Любовь к Родине начинается с детства», воспитателе Салова М.В. 6. «Образовательный вэб-квест как современная интерактивная технология», старший воспитатель Титова О.Н. 7. Мастер-класс с коллегами: «Инфографика – эффективный инструмент современного педагога и методиста», старший воспитатель Титова О.Н. 8. Презентация опыта работы ДОО по использованию Интернет-ресурсов «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе, детей до 3-х лет через организацию Родительского университета «Территория детства», воспитатель Егорова В.В., Думова Н.В. 9. Презентация Методической разработки психолого-педагогического сопровождения с применением дистанционных образовательных технологий в дошкольных образовательных организациях» с использованием возможностей Google – сервисов, учитель логопед Тайкова Н.В, 10. Банк идей «Построение образовательного объекта с использованием сервиса Yandex формы», учитель дефектолог Грецакая Я.В 11. Медиапроект «Семья» как средство информирования родителей ДОО», Лубягина А.В. 12. «Цифровая образовательная среда в реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО», Титова О.Н. 13. «Использование сервиса LearningApps.org в работе педагога». Как создавать интерактивную игру на платформе: LearningApps.org. Хромова Н.Н.
Открытый показ детской деятельности / мастер класс	1. Банк идей «Построение образовательного объекта с использованием сервиса Yandex формы», учитель дефектолог Грецакая Я.В 2. «Цифровая образовательная среда в реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО. Создание

	медиапроекта на платформе в сети ИНТЕРНЕТ», Титова О.Н. 3. «Использование сервиса LearningApps.org в работе педагога». Как создавать интерактивную игру на платформе: LearningApps.org. Хромова Н.Н. 4. «Образовательный вэб-квест как современная интерактивная технология. Создание презентации общего пользования» Титова О.Н. 5. Мастер-класс «QR- код в образовательном процессе ДОУ». Лубягина А.В.
Публикации	1. «Образовательный веб-квест как современная интерактивная технология патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Титова О.Н. Егорова В.В. (Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти действительного члена АПН СССР и РАО <i>Л.И.Новиковой</i> (24 апреля 2024 года, г. Владимир). Электронное издание сетевого распространения 2. «Родительский университет» как средство формирования педагогической культуры родителей. Титова О.Н. (По результатам межрегиональной конференции) 3. «Образовательный веб квест как современная интерактивная технология патриотического воспитания детей дошкольного воспитания» Титова О.Н. Рецензенты: КУРАСОВ С.А., СОКОЛОВА О.А., ХАРЧЕВНИКОВА Е.Л., ШУМИЛИНА Т.О. ГАОУ ДПО ВО ВИРО, Владимир. Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2024, Страницы: 241-245 УДК: 37.035 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67016873

7.3.3. Методическая работа с педагогами (система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)

Результаты аттестации кадров

Основными задачами по организации аттестации в 2022 году были следующие: раскрытие творческого потенциала педагогических работников; повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта; повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 92 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Динамика уровня квалификации педагогических работников

	Высшая	Первая	СЗД	Б/К
2021	18	8	1	0
2022	18	4	2	1 ДО
2024	16	5	0	0

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В течение 2024 года аттестовано 2 педагога (100% запланированного): аттестованы на первую квалификационную категорию 1 воспитатель: Горбачева А.А., аттестованы на высшую квалификационную категорию – воспитатель Антонова Н.С

7.3.4. *Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества*

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Достижения педагогов МДОУ в конкурсном движении за 2024 г.

название конкурса	результат
международный, всероссийский уровень	
I Всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»	Сертификат
Всероссийский конкурс-смотр "Лучшие детские сады России 2024" https://федеральныеконкурсы.рф/lenta/users/id=53	Победители
Межрегиональный конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья!»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «2024 – год семьи»	Дипломы 1 степени
Всероссийский конкурс эффективных форм работы педагога дошкольного образования с родителями «ТанДем»	Сертификат
Всероссийский творческий конкурс в рамках месячника безопасности «Азбука безопасности»	
региональный	
ежегодный областной конкурс «Лучшая организация работы по охране труда» во Владимирской области	Сертификат участника
Региональный конкурс проектов, программ, методических разработок по организации взаимодействия ОО и семьи	Победитель - 1 место Лауреат - 2 место
Областной Проект молодых педагогов по итогам первой аттестации на присвоение первой квалификационной категории «Мои успехи в профессии»	Лауреат - 2 место
Региональный фотоконкурс Профобъединения «Профсоюзная 7-я»	3 место
Региональный конкурс «Лучший наставник – 2024»	Диплом Финалистов
Областной конкурс фотографий «Мы все – семья Владимирской области»	Диплом Лауреата
Региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» во Владимирской области	Грамота Победителя
Региональный конкурс рисунков «Финансовая грамотность глазами детей»	Сертификат
муниципальный	
Электронный сборник «РППС - мир раннего детства»	Сертификат
фотовыставка «Это сделано руками наших пап».	Сертификат
Поиграем вместе 2024»	Грамота 2 место
Муниципальный конкурс методических разработок «Мы все преодолеем вместе»	Грамота 1 место
Оригинальный букет для мамы	Сертификат
Муниципальный этап регионального конкурса «Будущее России воспитывается в семье»	Диплом 2 степени Сертификат
Муниципальный заочный конкурс «Лучший книжный центр МДОУ»	Диплом 2 степени, 3 степени

Муниципальный конкурс технической направленности «Техническая сказка» среди воспитанников МБОУ	Участник
Городской фестиваль детского творчества среди детей дошкольного и младшего школьного возраста «Это - мой город»	3 Место
VIII городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов»	Победители
Профсоюзный конкурс детских рисунков, «посвящённого Году семьи в России в 2024 году	Диплом 3 место
«Поиграем вместе - 2025»	Грамота 1 место
Городской конкурс «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй»	Грамота 2 место
Муниципальный этап III Всероссийского музыкального фестиваля "Воспитатели России"	Грамота 2 место
Городской фестиваль детского литературно - музыкального и художественного творчества «Салют Победы!»	Победители

7.3.5. *Участие педагогов в функционировании ВСОКО (каким образом, в каких мероприятиях, результаты)*

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ применяется мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей МБДОУ, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений, для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка. В учреждении выстроена чёткая система внутрисадового контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Вывод: соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО МБДОУ укомплектовано кадрами на 70 %, обеспеченность кадрами остается стабильным. В МБДОУ № 47 работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам, к инновациям в образовании, современным педагогическим технологиям;
- личностно развиваются в профессии;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами, воспитателями МБДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

- *обеспечение воспитанников (средства, объёмы, наименования)*

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, электронные конструкторы, планшеты, ноутбуки, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

- *обеспечение педагогов (порядок, объёмы, наименования)*

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

- *достаточность для реализации содержания образования (программ)*

МБДОУ № 47 реализует Образовательную программу дошкольного образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом технологий «От рождения до школы»,

Вывод: в МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

- *порядок доступа педагогов к информационным ресурсам*

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Информационная база МБДОУ № 47 оснащена: локальной сетью и выходом в интернет. В МБДОУ № 47 создан официальный сайт образовательной организации, постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности ДОУ. В МБДОУ разработано Положение о порядке доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям и базам данных <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/upload/iblock/69b/POLOZHENIE-o-dostupe-kbaze-dannykh.pdf>

На сайте МБДОУ представлен перечень ЭОР для педагогов <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/sotrudnikam/metodicheskaya-kopilka/20394-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-dlya-pedagogov/>

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в

образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДООУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. МБДООУ № 47 является опорным ДООУ для педагогов, активно внедряющих ИКТ

- *перечень ресурсов; возможность взаимодействия с родителями в дистанционной форме;*

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. В социальных сетях созданы группы: ВКонтакте - «МБДООУ № 47», в одноклассниках - Наш любимый детский сад № 47», группа инструктора по физической культуре, также на платформе «СФЕРУМ» созданы группы для педагогов, администрации, сотрудников, родительского комитета для срочного информирования.

- *сведения о сайте (соответствие требованиям, обновление информации, наличии дополнительной информации для потребителей (новости, рекомендации и пр.), стендах. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.*

- *достаточность для реализации содержания образования (программ)*

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось интерактивными системами: компьютером, проекторами мультимедиа, экранами с электроприводом;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, интерактивное (техническое) – 50 %, что является достаточным уровнем, но, не оптимальным.

Задачи:

- приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
- оснащение компьютерами (ноутбуками) педагогов групп

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК)

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;

- кабинеты для занятий дополнительным образованием – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;

При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все помещения ДООУ, в соответствии с их назначением, оснащены современным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

- нормативные документы (наличие, разработка и т.п.)

В 2023 г разработаны и внесены изменения в следующие локальные акты:

- Паспорт безопасности МБДОУ,
- Внесение корректировок в 10 дневное меню в связи с выходом новых
- Внесение корректировок в технологические карты приготовления блюд
- Издание приказов по организации питания на учебный год
- Положения по ОТ

На 01.09.2023 г. актуализированы все виды инструкций по охране труда и пожарной безопасности, по ТБ, инструкции по профессиям и видам работ, в связи с вступлением в силу поправок в Раздел X Трудового кодекса РФ, инструкции утверждены заведующим учреждением; ежегодно на основании приказа заведующего комиссия проводит проверку знаний по охране труда специалистов, поваров и обслуживающего персонала;

Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ является:

- *выполнение санитарно-гигиенических требований*
- Разработка локально-нормативных актов (Положения, приказы, инструкции)
- Ежегодные медицинские осмотры сотрудников.
- Проведение ремонтных работ групповых, спальных комнат, коридоров
- Своевременная замена оборудования и инвентаря.
- Технический осмотр основных элементов здания.
- Проведение испытаний спортивного оборудования
- Профилактические мероприятия по дезинсекции
- Приобретение СИЗ
- Инструктажи с сотрудниками по выполнению санитарных правил.
- Контроль за соблюдением требований СанПиН, инструкций по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка.

-пожарная безопасность;

- Разработка локально - нормативных актов (Положения, приказы, инструкции);
- Разработка Паспорта безопасности;
- Оснащение дополнительными камерами видеонаблюдения;
- Замена автоматических ворот;

- Проведение инструктажей, тренировок с сотрудниками и воспитанниками по эвакуации из ДОУ в случае ЧС
- Контроль за соблюдением требований антитеррористической безопасности.

-антитеррористическая безопасность

- Разработка локально - нормативных актов (Положения, приказы, инструкции)
- Разработка проекта по замене АПС Ремонт СОУЭ Огнезащитная обработка деревянных конструкций
- Проведение замеры сопротивления
- Проведены текущие замены светильников, розеток в помещениях детского сада
- Проведение инструктажей, тренировок с сотрудниками и воспитанниками
- Контроль за соблюдением требований противопожарной безопасности

- охрана жизни и здоровья, охрана труда

В МБДОУ систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников по противопожарной и антитеррористической безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а так же с правилами работы с техническим оборудованием. В целях предупреждения детского травматизма проводятся инструктажи педагогических работников. Педагоги проводят с детьми занятия, развлечения, беседы по правилам дорожного движения, беседы с родителями по безопасности жизнедеятельности детей. На группах имеются центры по закреплению детьми ПДД.

- оценка обеспеченности

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям.

В МБДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая обнаружение пожара и запуск системы оповещения людей и управление эвакуацией при пожаре. В МБДОУ на каждом этаже имеются планы эвакуации, эвакуационные выходы. Имеется водоснабжение, достаточное количество огнетушителей. Двери снабжены доводчиками и легко открывающимися запорами

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в детском саду организован пропускной режим: входные двери оснащены домофонами, по периметру установлены видеокamеры наружного наблюдения, учреждение ограждено деревянным забором, хорошо освещено. Безопасность осуществляется посредством тревожной кнопки, которая обслуживается вневедомственной охраной. Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников обеспечивается благодаря организации безопасного образовательного процесса.

В МБДОУ создана безопасная среда - помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПин (мебель закреплена, промаркирована, соответствует росту детей, отсутствуют ядовитые растения, освещение соответствует нормам и т.д.)

- сведения о проведенных мероприятиях

В 2023 году в МБДОУ № 47 проведены текущие ремонты: системы отопления, замена светильников освещения на группах для организации образовательного процесса, игровое оборудование на все группы. Установили, новые малые формы на прогулочных участках № 4, 17. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В течение учебного года были проведены следующие работы: постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков; постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп

путем приобретения и изготовления методических атрибутов, материалов, мебели как для игровой, так и образовательной деятельности; в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС;

В 2024 году в МБДОУ № 47 проведены текущие ремонты и приобретено следующее оборудование:

Содержание	Сумма
Бюджетные средства	
Огнезащитная обработка деревянных конструкций	67130.00
Ежегодный медицинский осмотр сотрудников	148340.00
Системный блок, монитор, клавиатура	37700.00
Ремонт водопровода и канализации в гр. № 1,2, кабинете охраны, служебном туалете	72315.00
Учебно-игровое оборудование	97300.00
Игровое оборудование на прогулочные участки	285000.00
Спецоценка условий труда	34500.00
Профилактические мероприятия по дезинсекции	6500.00
Внебюджетные средств	
Хозяйственные товары	73010.00
Видеокамера мультимедийная, извещатель пожарный дымовой	25000.00
Смена счетчика холодной воды	12336.00
Паразитологическое исследование почвы, оформление протокола	2234.40
Детские игрушки, конструкторы	33000.00
Эксплуатационные испытания пожарных кранов	3600.00
Ремонт электрических плит, шкафа холодильного	13800.00
Строительные и лакокрасочные материалы	27960.00

- результаты контрольно-надзорных мероприятий (проверок), наличие предписаний
В 2024 году предписаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования не было.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Задачи: для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества

образования от 09.03.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, все дети зачислены в общеобразовательные школы. В течение года воспитанники и педагоги МБДОУ № 47 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

10.3. Мероприятия ВСОКО в 2024 году:

Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, протоколов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка соответствия условий реализации ОП ДО ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального прогресса воспитанника в достижении результатов освоения ОП ДО, АОП ДО;
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств;
- контроль реализации программ (основных, адаптированных основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик и приёмов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год;
- статистические (1-ДОП, 85-К);

Целью ВСДК деятельности является совершенствование деятельности МБДОУ для обеспечения качества предоставления услуг в сфере образования дошкольников, присмотра и ухода за ними. Должностной контроль осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением и его заместителями, а также другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя образовательного учреждения и согласно утвержденному плану контроля, являющемуся приложением к приказу. ВСДК проводится в соответствии с Моделью системы мероприятий ВСОКО и Годового плана работы МБДОУ на учебный год, принятый на заседании Педагогического совета учреждения. В 2024 году система контроля включала в себя следующие формы: оперативный, тематический, фронтальный.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются с Моделью системы мероприятий ВСОКО, ежегодным Планом ВСДК, являющимся частью Годового плана

МБДОУ на учебный год.

В 2024 года система контроля имела следующую направленность: качество создания условий, охрана жизни и здоровья детей, качество образовательного процесса, социальное партнерство с семьями воспитанников, качество результатов образовательного процесса, исполнение финансовых и материальных средств.

Должностной контроль осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением и его заместителями, а также другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя образовательного учреждения и согласно утвержденному плану контроля, являющемуся приложением к приказу. ВСДК проводится в соответствии с Моделью системы мероприятий ВСОКО и Годового плана работы МБДОУ на учебный год, принятый на заседании Педагогического совета учреждения от 31.08.2024 протокол № 3 и утверждённый приказом заведующего от 31.08.2024 № 371

План ВСДК обеспечивает периодичность, обоснованность контрольных мероприятий и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Результаты ВСДК фиксируются в виде констатации фактов в картах контроля. По результатам оперативного контроля в картах оформляются выводы, рекомендации, сроки устранения нарушений или недостатков, сроки повторного контроля (в случае необходимости).

Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) направлен на изучение вопросов, требующих постоянного контроля и осуществляется администрацией учреждения на основе циклограммы контроля и разработанному на основе циклограммы плану-графику контроля на учебный год. В 2024 года система контроля имела следующую направленность: качество создания условий, охрана жизни и здоровья детей, качество образовательного процесса, социальное партнерство с семьями воспитанников, качество результатов образовательного процесса, исполнение финансовых и материальных средств. Результаты ВСДК фиксируются в виде констатации фактов в картах контроля. По результатам оперативного контроля в картах оформляются выводы, рекомендации, сроки устранения нарушений или недостатков, сроки повторного контроля (в случае необходимости). По итогам тематического, фронтального контроля составляется аналитическая справка с выводами. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей задач, а так же с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Главным предметом тематического контроля являлось определение наличия системы работы, направленной на реализацию программы, воспитания и развитие ребенка. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей задач, а так же с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Содержанием тематического контроля выступало изучение состояния образовательной работы с детьми по определенной проблеме.

В течение учебного года проведено 2 тематических контроля, связанные с реализацией годовых задач дошкольного учреждения.

Программа оперативного контроля (текущего, ежедневного) направлена на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносились необходимые изменения в педагогическую деятельность. В ходе оперативного контроля осуществлялось сравнение, обобщение, анализ полученных данных, поиск причин, вызвавших ту или иную актуальную проблему. Результаты оперативного контроля влекли за собой действенное выполнение тех предложений и замечаний, которые сделаны по ходу изучения состояния вопроса.

Вывод: система ВСОКО функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ

11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

Образовательный процесс предусматривает совместную деятельность детского сада и семьи. Для выбора оптимальных форм и методов сотрудничества с родителями было изучено социальное положение родителей, определены трудности по вопросам воспитания.

По итогам мониторинга удовлетворенности родителей предоставлением услуг, можно сказать, что 98% получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в ОО; 99% получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в ОО; 98 % получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия.

96% получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым; 98% получателей услуг удовлетворены организационными условиями предоставления услуг; 98% получателей услуг удовлетворены в целом условиями оказания услуг в учреждении

Рекомендовано: Продолжить создание в ОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) (при наличии финансирования, а также по необходимости)

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОО с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОО, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

11. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	189	169	167	Численность воспитанников уменьшилась, в связи с тем, что дети 4-5 лет зачислены по ПМПК в группы КН, а из других учреждений не поступили. В микрорайоне наблюдается демографический спад рождаемости детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	189	169	167	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	6	4	4	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33	31	44	Данные изменились, комплектование групп детей до 3 лет увеличилось
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	157	138	123	Данные уменьшились, дети 4-7 лет зачислены по ПМПК в группы компенсирующего вида, а из других учреждений не поступили, смена ПМЖ (переезд в другие микрорайоны города)

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	189 /100 %	169 / 100 %	167/100 %	Все воспитанники получают присмотр и уход
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	189 / 100 %	169 / 100 %	167/100 %	МБДОУ работает в режиме полного дня (12 часов)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	34 / 15,3	31 / 18,3	30 / 18	В группы компенсирующей направленности было зачислено 30 детей
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10 / 5,3 %	10 / 5,9	15 / 9	В группу КН для детей с ЗПР было зачислено 15 детей
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	34 / 15,3	31 / 18,3	30 / 18	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	34 / 15,3	31 / 18,3	30 / 18	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,0	9,8	9,7	Показатель пропущенных дней уменьшился на 0,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	21	21	Общая численность педагогических работников не изменилось
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18 / 72 %	17 / 81 %	16 / 76 %	Показатель снизился, педагог с высшим образованием уволился, пришел с средне специальным
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18 / 72 %	17 / 81 %	16 / 76 %	Показатель снизился из-за увольнения сотрудника

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7 / 28 %	4 / 19 %	5 / 24 %	Показатель увеличился
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5 / 20 %	2 / 9,5 %	5 / 24 %	2 педагога имеют медицинское образование, прошли КПК, работают на группах РВ
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24 / 96 %	21 / 100 %	21 / 100 %	Показатель увеличился, 4 % составляет вновь пришедший молодой специалист
1.8.1	Высшая	человек/%	18 / 72 %	16 / 76 %	15 / 70 %	Количество педагогов с высшей категорией увеличился
1.8.2	Первая	человек/%	4 / 16 %	5 / 24 %	6 / 30 %	Показатели стабильны
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 / 12 %	3 / 14 %	4 / 19 %	Показатель увеличился, пришел начинающий воспитатель
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 / 32 %	5 / 24 %	4 / 19 %	Показатель снизился
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 8 %	2 / 9,5	2 / 9,5	Показатель не изменился
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 / 36 %	7 / 33 %	7 / 33 %	Показатель не изменился

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и Административно -хозяйственных работников	человек/%	24 / 96 %	21 / 100 %	21 / 100 %	Показатель стабильный
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	24 / 96 %	21 / 100 %	21 / 100 %	
1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник»в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	25 / 189	21 / 169	21 / 167	Коэффициент не изменился
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	
1.15.4	Логопеда					
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да	
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да	
2.	Инфраструктура					Инфраструктура изменилась
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5 кв.м.	2,5 кв.м.	2,5 кв.м.	

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	

12. Основные выводы:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Следует отметить, что коллектив ДОУ творческий, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач. Аналитическая работа, проведенная по итогам года, показала хорошую работу всего учреждения в целом.

В МБДОУ № 47 созданы благоприятные условия для осуществления присмотра и ухода, образования детей дошкольного возраста. Численность воспитанников, уменьшается, т.к. основное строительство инфраструктуры передвигается в другие микрорайоны города. Наблюдается положительная динамика в освоении воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47. Современные требования стимулируют на поиск инновационных методов образования, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка, его личных качеств и способностей.

Основными задачами на 2024 год коллектив ДОУ выдвигает следующие направления работы:

- Продолжать работу по развитию речи дошкольников, коммуникативной инициативе посредством использования в образовательном процессе современных интерактивных игровых технологий, ТРИЗ и РТВ, воспитания интереса к книжной культуре.
- Активизировать работу коллектива по развитию познавательной инициативы дошкольников посредством ЛЕГО технологий в условиях реализации регионального компонента.
- Апробация использования элементов технологии М. Монтессори в образовательном процессе.
- Обогащение РППС нетрадиционными игровыми пособиями по использованию элементов технологии М. Монтессори.
- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни и реализацию проекта «Здоровый малыш».

- Активизировать работу коллектива по повышению педагогической компетентности родителей посредством вовлечения в образовательный процесс.
- Внедрение дополнительных образовательных услуг.

13. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 47 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчёт составили:

Заведующий



Е.П. Симонова

Старший воспитатель



О.Н. Титова

Зам.заведующего по АХР



О.А. Пирог

Вед. специалист по ОЗ



Е.В. Куликова

Учитель – логопед



Н.В. Тайкова

Учитель – дефектолог



Я.В. Грецкая

Педагог-психолог



А.В. Титова

Инструктор по ФК



В.В. Московкина.