

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета МБДОУ
Протокол от 31 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 47

Симонова Е.П.

Приказ от 03 апреля 2026 г. № 35

Отчёт о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47
за 2025 год**



Ковров, 2026 г.

Содержание

	<i>Стр.</i>
1. Общие сведения о МБДОУ	3
2. Оценка системы управления МБДОУ	8
3. Оценка образовательной деятельности МБДОУ	11
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	15
5. Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	31
6. Оценка востребованности выпускников	37
7. Оценка качества кадрового обеспечения	39
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	45
9. Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	48
10. Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	52
11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	53
12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	55
13. Выводы	59

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47
Сокращённое наименование	МБДОУ № 47
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601909, Владимирская область, г. Ковров, ул. Гастелло, д.11
Телефон	8(49232) 5-25-84
Электронная почта	Dou47-kovrov@yandex.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	
Ссылка на группу ВКонтакте	
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав МБДОУ № 47 (Постановление администрации города Коврова Владимирской области от 08.11.2017 № 3143)
Сведения о лицензии	Регистрационный № 4124 от «09» марта 201 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01, номер 0002248, приложение № 1 серия 33П01 № 0002518; действует бессрочно
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль

	над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ
Сведения о руководителе	Заведующий Симонова Елена Петровна
Режим работы МБДОУ	С 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни
График работы МБДОУ	С 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: 10 февраля 1975 год Нормативный акт: справка из городского архива
	Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) <u>1033302201976 от 26.04.2018</u>
Общее количество воспитанников на 31.12.2024	167 воспитанника (11 групп) Из них: 8 - групп общеразвивающей направленности 3 - группы компенсирующей направленности (1 группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития)
Программа развития МБДОУ	2020-2025 год

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	<p>Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее МБДОУ № 47) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).</p>

	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹, представлена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>«Уголок России – Владимирский край»</i> - авторский вариативный образовательный модуль, направленный на формирование любви к родному краю. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47 2. <i>«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»</i> - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н. 3. <i>«Азы финансовой культуры дошкольников»</i> - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет. 4. Проект <i>«Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»</i>. Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме <i>«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»</i> 5. <i>«Мир Монтессори»</i> - авторский вариативный образовательный модуль авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47
Дополнительное образование	МБДОУ № 47 оказывает дополнительные образовательные услуги

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1. Образовательная деятельность:

1.3.1.1. Взаимодействие со школами МБДОУ микрорайона (№ 15, № 19), частным образовательным учреждением «Ковровская православная гимназия». Заключены договоры о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания др., а также форм взаимодействия.

При этом главной формой взаимодействия являются взаимопосещения педагогов. Педагоги посещают уроки бывших воспитанников МБДОУ, Школьное методическое объединение, обсуждают проблемы адаптации ребёнка к школе, готовности к школьному обучению.

¹Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
МОУ СОШ № 19,15, ЧОУ «Ковровская православная гимназия»	Работа с родителями, детьми, педагогами	Проведение совместных праздников, досугов, круглых столов, ШМО, взаимопосещение уроков и занятий

1.3.1.2. Детский сад успешно сотрудничает со следующими социальными структурами: Государственной автоинспекцией (ГАИ), МДОУ города, СПС, ВИРО, ИМЦ. Сотрудниками ГАИ организованы познавательные часы, просмотры видеоматериалов, мультфильмов по данной теме, проведены викторины по ПДД. В рамках месячника по ПБ для детей старшего дошкольного возраста была организована экскурсия в пожарную часть.

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
Государственная автоинспекция	Участники образовательных отношений	Формирование у дошкольников представлений о правилах дорожного движения и воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, пропаганда правил дорожного движения среди детей и родительской общественности. Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
МБДОУ – Участники сетевых партнерских проектов, творческих групп	Работа с детьми, педагогами	Реализация творческого потенциала педагогов и воспитанников Участие в мероприятиях, организованных сетевыми партнерскими проектами
Социально-психологическая служба	Работа с детьми, педагогами	Оказание социально-психологической помощи детям, педагогам и родителям,
Информационно - методический центр	Работа с детьми, педагогами	Взаимодействие с информационно - методическим центром управления образования с целью методической поддержки и сопровождения образовательного процесса инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, повышения профессиональной квалификации педагогических работников - социально - психологической службой управления образования с целью социально-психологического сопровождения образовательного процесса, организации логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении
Владимирский институт развития образования	Работа с детьми, педагогами	научно-методическая поддержка стратегических направлений инновационной образовательной политики в области дошкольного образования, повышения квалификации педагогов по актуальным проблемам современного дошкольного образования.

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о взаимодействии с Ковровским краеведческим музеем, детской библиотекой им. С. Синицына, театральными коллективами нашего и других регионов. Воспитанники и педагоги участвуют в выставках, организованных библиотекой, для дошкольников проведены сотрудниками детской библиотеки литературные и фольклорные часы, сотрудниками краеведческого музея проведена образовательная познавательная деятельность по реализации регионального компонента,

Субъекты партнерства	Участники	Цель, результат взаимодействия
Ковровский историко-мемориальный музей	Работа с детьми	воспитание патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края. Организация занятий познавательного характера, экскурсии на выставки, экспозиции
Детская библиотека им С. Синицына	Работа с детьми, педагогами	культурно-просветительская и досуговая деятельность воспитанников с целью их нравственного развития, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания Организация фольклорных, литературных занятий познавательного характера, участие в мероприятиях. Участие в конкурсах

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ГБУЗ ВО «Ковровская ГБ № 4»

Субъекты партнерства	Участники	Цель, результат взаимодействия
с ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 4»	Воспитанники	в целях медицинского обслуживания воспитанников заключён договор Медицинская деятельность в помещениях МБДОУ № 47 лицензирована (лицензия № ЛО-33-01-002679 от 12.10.2018 г. (бланк серия ДО-33 №0020764)

1.4. **Инновационная деятельность МБДОУ.**

МБДОУ № 47 функционирует в инновационном режиме. На базе детского сада открыты следующие инновационные и стажировочные площадки:

Всероссийский уровень

- МБДОУ № 47 является соисполнителем Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)», [ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА от 17.09.2019г. № 25/19 «О назначении соисполнителем Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон \(инновационная методическая сеть «Учусь учиться\)».](#)
- МБДОУ № 47 является Инновационной площадкой на базе Национальной исследовательской Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (сокращенно АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир головоломок». [ПРИКАЗ № 69/14 от 27 мая 2022 года "О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели Росси". Соглашение о сотрудничестве](#)

- Инновационная площадка ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Тематическое направление «Эффективные технологии социально педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций». Выписка из приказа № 8-3/4 от 10.04.2023. «О присвоении статуса Инновационной площадки от 14.03.2023 № 17, Соглашение о сотрудничестве № ЦО-ДОО-33-130 от 31.03.2023
- «Инновационная площадка Федерального государственного бюджетного учреждения «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (ГПНТБ России) по теме инновационной деятельности «Национальный код 2.0: культура и наука – будущее России». приказ № 126 от 01.08.2025 «О присвоении статуса сетевой инновационной площадки ФГБУ ГПНТБ России

Региональный уровень

- Стажерская площадка ГАОУ ДПО ВО ВИРО «Интернет – ресурс: как инструмент взаимодействие участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста (рук-ль Сафонова Е.Н). Приказ № 1 от 03.02.2023) Протокол № 3 от 26.01.2023))
- Образовательная организация, реализующая образовательные программы дошкольного образования, участвующая в поэтапном внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Приказ МОиМП Владимирской области № 1566 от 02.12.2024

Таким образом, МБДОУ № 47 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития. Реализация инновационных проектов и технологий в дошкольном учреждении помогает воспитывать и развивать воспитанников с учётом современных технологий. Помогает подготовить детей к дальнейшим трудностям, связанным с их индивидуальной образовательной траекторией развития. В рамках работы в инновационном режиме, педагоги ДОУ повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с требованиями современного мира. Именно поэтому педагоги МБДОУ № 47 находятся в постоянном поиске новых и интересных технологий организации образовательной деятельности с воспитанниками.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ. Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Заведующий осуществляет руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность детского сада	Симонова Елена Петровна ул. Гастелло, д. 11, тел. 8(49232) 5-25-84
Коллегиальные органы управления		

Совет МБДОУ	Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ https://t402726.dou.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_3_1771102016.pdf	Председатель выбирается на заседании ул. Гастелло, д. 11, тел. 8(49232) 5-25-84
Общее Собрание работников МБДОУ	Общее собрание работников МБДОУ является органом самоуправления в МБДОУ и создается в целях развития и совершенствования уставной деятельности МБДОУ, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава МБДОУ https://t402726.dou.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_0_1771101991.pdf	Председатель выбирается на заседании ул. Гастелло, д. 11, тел. 8(49232) 5-25-84
Педагогический Совет МБДОУ	Педагогический Совет МБДОУ является постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ, созданным в соответствии с Уставом МБДОУ для управления педагогической деятельностью в учреждении. Членами Педагогического Совета МБДОУ являются все педагогические работники МБДОУ, заведующий МБДОУ, старший воспитатель. https://t402726.dou.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_2_1771102007.pdf	Председатель выбирается на заседании ул. Гастелло, д. 11, тел. 8(49232) 5-25-84;

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие через:

- участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами:
 - ✓ С Советом МБДОУ;
 - ✓ С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
 - ✓ С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ. Целью деятельности Совета МБДОУ является содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав дошкольного учреждения в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса.

Полномочия Совета МБДОУ:

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, об их правах и обязанностях.
- Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году.
- Оказывает помощь администрации ДОУ в организации и проведении общихродительских собраний.
- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесённым настоящим положением к компетенции Совета, по поручению руководителя МБДОУ. Принимает участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета.
- Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МБДОУ.

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2025 году проведено:

- 3 заседания Общего собрания работников МБДОУ, рассмотрено порядка 16 вопросов разной направленности (принятие локально-нормативных актов, о представлении к награждению сотрудников, об ознакомлении с графиком отпусков, вопросы противопожарной и антитеррористической безопасности, отчет руководителя о проделанной работе, подготовка к летнему - оздоровительному периоду, учебному году, об утверждении инструкций по охране труда в соответствии с изменениями в законодательстве, и др.) По рассматриваемым вопросам, единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Общего собрания работников МБДОУ и заведующим МБДОУ;
- 3 заседания Совета МБДОУ, рассмотрено 7 вопросов разной направленности (утверждение годового плана работы на 2025 - 2026 уч. г., Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47 на 2025-2026 уч год, ознакомление с изменениями в локально – нормативных актах, охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, работа с семьями, находящимися в «группе риска», совершенствование материально- технической базы, отчет руководителя по образовательной деятельности и выполнения плана финансово хозяйственной деятельности, должностной инструкцией педагога, составленной с учётом бюрократической нагрузки.). По рассматриваемым вопросам единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Совета МБДОУ и заведующим МБДОУ;
- В отчётном периоде состоялось 4 заседания Педагогического совета. В повестку дня было включено более 18 вопросов, касающихся:
 - актуализации локальных нормативных актов;
 - подготовки к новому учебному году;
 - организации летней оздоровительной кампании;
 - анализа выполнения годовых задач.

По всем рассмотренным вопросам были приняты единогласные положительные решения. Контроль за исполнением решений возложен на председателя Педагогического совета и заведующего МБДОУ.

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего

Контроль за исполнением приказов заведующего МБДОУ № 47 осуществляет Управление образования администрации города Коврова в рамках определенных полномочий. За 2025 год приказы выполнены в полном объеме

Вывод: Система управления в МБДОУ выстроена в строгом соответствии с принципами государственно-общественного характера управления образованием. Данный подход обеспечивает эффективное взаимодействие администрации учреждения, педагогического коллектива и родительской общественности. Структура управления является гибкой и адаптивной, что позволяет ей полностью соответствовать специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она обеспечивает решение ключевых задач:

- Создание безопасной и комфортной развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.
- Непрерывное повышение качества образовательных услуг через внедрение инновационных практик.
- Эффективное распределение ресурсов для обеспечения стабильного функционирования и развития детского сада.

Таким образом, действующая модель управления является оптимальной и способствует достижению стратегических целей развития МБДОУ.

Задачи на следующий период:

1. Совершенствование модели государственно-общественного управления и повышение роли родительской общественности.

- **Обоснование:** Вовлеченность родителей является ключевым фактором успешного развития ребёнка и повышения качества образовательных услуг.
- **Конкретные мероприятия:**
- Активизация работы Управляющего совета и Родительского комитета: привлечение к обсуждению локальных нормативных актов, программ развития и годового плана.
- Внедрение новых форм взаимодействия: организация работы «Родительских гостиных», проведение совместных социокультурных и спортивных мероприятий.
- Развитие проектно-инициативной деятельности: вовлечение родителей в реализацию социальных и образовательных проектов детского сада.
- Информационное обеспечение: повышение прозрачности деятельности МБДОУ через регулярные отчёты на сайте учреждения и в родительских чатах.

3. Оценка образовательной деятельности МБДОУ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ и приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в МБДОУ № 47 организована системная работа по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Вся деятельность ведётся в строгом соответствии с утверждённой «Дорожной картой» внедрения, что позволило выстроить процесс планомерно и без спешки.

Работа велась по следующим направлениям:

- Проведён повторный детальный анализ ФОП ДО на предмет соответствия действующим Основной образовательной программе (ООП) и Программе развития детского сада
- Внесены необходимые изменения в локальные нормативные акты, календарно-тематическое планирование.
- Проведены общие родительские собрания, на которых заведующая и старший воспитатель

подробно разъяснили суть нововведений и ответили на вопросы.

- На официальном сайте учреждения и в родительских чатах размещены информационные памятки и ссылки на нормативные документы.

В результате проведённой работы МБДОУ № 47 полностью готово продолжать реализацию ФОП ДО, что гарантирует единство образовательного пространства и высокое качество дошкольного образования в соответствии с государственными стандартами.

3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее ОП ДО МБДОУ № 47) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее – АОП ДО ЗПР) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее – АОП ДО ТНР) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений², представлена:

1. *«Уголок России – Владимирский край» - авторский вариативный образовательный модуль, направленный на формирование любви к родному краю. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47 (дети с 3 до 5, дети групп КН)*
2. *«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н. (дети 5 - 7)*
3. *«Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.*
4. *Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»*
5. *«Мир Монтессори» - авторский вариативный образовательный модуль авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47*

ОП ДО МБДОУ № 47 ориентирована на группы общеразвивающей направленности (с 1 года до 8 лет), а АОП ДО на группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (3 – 8 лет) и задержкой психического развития (4 – 8 лет).

Программами предусмотрены формы организации детской деятельности (организованная образовательная деятельность; совместная деятельность педагога с детьми;

²Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

самостоятельная детская деятельность). В Программах учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программы включают в себя особенности образовательной деятельности и различных культурных практик: игровой деятельности, общения, познавательной-исследовательской и проектной деятельности, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы, музыкальной деятельности. Культурные практики реализуются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программах рассматриваются способы и направления поддержки детской инициативы, конкретизируются соответствующие положения ФГОС ДО с учётом регионального компонента. Региональный компонент предусматривает приобщение ребёнка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, художников. Представления детей о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями и в различных видах детской деятельности. Программы содержат описание работы с семьями воспитанников с учётом принципа дифференциации и социального статуса. В Программах МБДОУ № 47 включено описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды, раскрыты примерное содержание организации центров активности и размещения оборудования, материалов, разработан регламент сменяемости информационного и игрового материала. Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

Анализ анкетирования родителей (удовлетворенность предоставлением образовательных услуг) показал, что реализация ОП, в т.ч. и вариативная часть ОП, которая содержит региональный компонент, реализацию проекта «Здоровый малыш», направленный на оздоровление детей дошкольного возраста, примерная парциальная ОП ДО для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры дошкольников», «Мир Монтессори» удовлетворяет родительскую общественность.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в МБДОУ осуществляется дополнительное образование, которое носит дополнительный характер по отношению к основным образовательным программам и государственным стандартам. Дополнительные образовательные услуги оказываются на принципах добровольности, доступности, планомерности, контролируемости. В 2025 году в МБДОУ оказывались следующие услуги:

№	Направление ДООП	Наименование ДОП	ФИО руководителя	Кол-во детей
1	Художественно-эстетическое развитие	Танцевальная студия «Хрустальный башмачок»	Соловьева О.А.	25
2	Художественно-эстетическое развитие	Художественная мастерская «Радуга красок» красок»	Волкова М.А.	10
3	Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Умелые ручки»	Маркова Е.А.	12
4	Познавательное развитие	Школа раннего развития «Игротека Монтессори»	Грецкая Я.В.	25

5	Естественнонаучная	Творческая лаборатория «Лего конструирования»	Думова Н.В.	20
6	Познавательное развитие	Школа раннего развития «Познайка»	Титова А.В.	20
7	Познавательное развитие	Школа раннего развития «Умка»	Тайкова Н.В.	25
8	Физкультурное направление	Школа спортивного резерва «Умная физкультура»	Московкина В.В.	10
9	Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Пластинка»	Антонова Н.С.	12
10	Познавательное развитие	Школа раннего развития «Мир головоломки»	Салова М.В.	12

В дополнительном образовании задействовано 70 % воспитанников МБДОУ, что на 5 % выше предыдущего периода.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

Учебный план МБДОУ № 47 соответствует ОП ДО и АОП ДО МБДОУ № 47, обеспечивая выполнение ФГОС ДО, гарантирует ребёнку получение комплекса образовательных услуг. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведённое на реализацию образовательных областей.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СП 3.1/2.4.3598-20).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание вышеперечисленных образовательных областей технологиями, методическими разработками и программами (парциальными или авторскими).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В образовательном процессе

предполагается обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Учебный план МБДОУ № 47 составлен на основе Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ № 47 выстроена как единая система, полностью соответствующая нормативно-правовой базе Российской Федерации. Деятельность учреждения регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а содержание образования базируется на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН) гарантирует создание безопасных и комфортных условий для воспитания и обучения детей.

1. Содержание реализуемых в детском саду образовательных программ проходит ежегодную экспертизу на предмет соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО.

- **Обязательная часть:** Обеспечивает единство образовательного пространства РФ, формируя у воспитанников необходимые представления.

- **Вариативная часть (формируемая участниками):** наполняется с учетом социокультурных особенностей региона, запросов родителей (законных представителей) и индивидуальных склонностей детей. Это позволяет сделать образовательный процесс более гибким, интересным и отвечающим реальным потребностям семей воспитанников.

2. Воспитательная работа в МБДОУ носит системный характер и строится на следующих принципах:

- **Индивидуализация:** учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагоги используют широкий спектр форм и методов работы (игровая деятельность, проектная деятельность, творческие занятия), что способствует гармоничному развитию личности.

- **Интеграция:** эффективное взаимодействие воспитателей, узких специалистов (логопеда, психолога, инструктора по физкультуре) и родителей. Такой комплексный подход позволяет решать образовательные и коррекционные задачи наиболее продуктивно.

Таким образом, образовательный процесс в МБДОУ № 47 представляет собой сбалансированную модель, сочетающую неукоснительное соблюдение государственных стандартов с гибким реагированием на запросы общества и семьи.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

Общая характеристика содержания образования

Содержание образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется целями и задачами ОП МБДОУ № 47 посредством реализации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах
- самостоятельная деятельность детей
- сотрудничество с семьями воспитанников

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии: технологии системно-деятельностного подхода, проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения, ТРИЗ и др..

В ДОО создаётся современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. При создании условий педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В 2025 г. была продолжена работа по обогащению методического и дидактического обеспечения для реализации вариативного образовательного модуля «Уголок России – Владимирский край» и Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»

Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено вариативным образовательным модулем по реализации содержания ОО «Физическое развитие, направленный на оздоровление детей дошкольного возраста «Здоровый малыш». Основными принципами образовательного модуля являются непрерывность и комплексность. Система включает в себя закаливающие, профилактические и оздоровительные мероприятия.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Динамика состояния здоровья воспитанников

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Показатели состояния здоровья в сравнении с предыдущим периодом

Года	списочный состав	Пропуск по болезни	«Д» учет
На 01.09.2023	169	9,8	27
На 01.09.2024	167	9,7	23
На 01.09.2025	154	9,7	21

Суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы
Состояние детей по группам здоровья

Группа / уч год	2023, %	2024, %	2025, %
Всего детей	169	167	154
I	88	98	99
II	71	56	43
III	6	6	3
IV	4	7	9

Здоровьесберегающая деятельность в МБДОУ № 47 является не просто отдельным направлением, а фундаментальной основой всего образовательного процесса. Она обеспечивает формирование у воспитанников основ физической культуры и здорового образа жизни, определяя общую стратегию реализации Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДОУ).

В отчётном периоде педагогический коллектив вёл комплексную работу по сохранению и укреплению здоровья детей по следующим ключевым направлениям:

1. Физическое развитие и двигательная активность

- Организация двигательной деятельности: в режим дня включены утренняя гимнастика, физкультминутки в ходе занятий, подвижные игры на прогулках и в перерывах между образовательной деятельностью.
- Занятия физической культурой: проводятся 2–3 раза в неделю в соответствии с программой, с использованием разнообразного спортивного инвентаря.
- Работа инструктора по физической культуре: систематически организуются занятия, направленные на развитие основных физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость), а также обучение элементам спортивных игр.

2. Оздоровительные и закаливающие мероприятия

- Закаливание: в соответствии с сезоном и состоянием здоровья детей проводятся процедуры (ходьба босиком по массажным коврикам, полоскание рта прохладной водой, проветривание помещений).
- Профилактика плоскостопия и нарушения осанки: ежедневно используются специальные дорожки здоровья, ортопедические коврики. Проводится контроль за правильной посадкой детей за столами.

3. Создание здоровьесберегающей среды

- Санитарно-гигиенические условия: строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки. Группы оснащены бактерицидными облучателями для дезинфекции воздуха.
- Рациональная организация режима: соблюдается баланс между умственной, физической активностью и отдыхом, что предотвращает переутомление воспитанников.

4. Формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ)

- Образовательная деятельность: проводятся беседы о гигиене, правильном питании, пользе витаминов, вреде вредных привычек (в доступной для дошкольников форме).
- Тематические проекты: реализуются краткосрочные проекты, такие как «Витамины с грядки», «Чистота — залог здоровья», «Путешествие в страну Здоровья».
- Взаимодействие с родителями: оформляются консультации и папки-передвижки на тему «Здоровая семья — здоровый ребёнок», проводятся совместные спортивные праздники и дни здоровья.

Динамика уровня физического развития воспитанников.

Результаты «Физкультурного паспорта». Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)

Оценка физического развития и физической подготовленности детей
(физкультурный паспорт)

	09.2023	09.2024	09.2025
В	59	66	72
В/С	29	27	28
С	20	18	9
Н/С	4	8	6
Н	7	4	4

Оценка качества дошкольного образования» (наблюдения за детьми в свободной самостоятельной деятельности) ФИРО РАНХиГС

Унифицированные карты заполнялись на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, а не в ходе организованной образовательной деятельности или в совместной деятельности со взрослыми, где инициатива задаётся последним.

Физическое развитие

Уровень	2025	
	Кол- во детей	%
Выше возрастного норматива	72	61
Соответствует возрастному нормативу	43	37
Ниже возрастного норматива	4	2

В нашем дошкольном учреждении здоровье детей рассматривается как главная ценность и основа для полноценного физического и психического развития. Вся система работы направлена на формирование у воспитанников устойчивого ценностного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Эта деятельность носит комплексный характер и включает работу с детьми, педагогами и родителями.

1. Физическое развитие и двигательная активность

- Образовательная деятельность по физической культуре отличается разнообразием форм и методов:
- Система занятий: регулярно проводятся занятия по физической культуре, включая уникальную практику физкультурных занятий на свежем воздухе, что способствует закаливанию и повышению иммунитета.
- Спортивные мероприятия: организуются спортивные досуги, праздники и развлечения («Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья»), которые не только развивают физические качества, но и формируют командный дух.
- Вовлечение родителей: особое внимание уделяется совместным спортивным мероприятиям детей и родителей, что укрепляет детско-родительские отношения и служит наглядным примером ЗОЖ в семье.

2. Закаливание и оздоровительные процедуры

- В ДОУ действует комплексная система закаливания, основанная на использовании современных методик:
- Водные процедуры: проводятся обливания, игры с водой.
- Воздушные процедуры: обеспечивается режим систематического проветривания, организуются прогулки в любую погоду.
- Дыхательная гимнастика: ежедневно выполняются комплексы упражнений, направленные на развитие дыхательной системы и профилактику простудных заболеваний.

3. Работа с родителями по пропаганде ЗОЖ

- Педагогический коллектив ведёт планомерную работу по повышению педагогической культуры родителей в вопросах здоровья:
- Привлечение специалистов: для проведения консультаций и бесед на актуальные темы (профилактика ОРВИ, вакцинация, режим дня) активно привлекается медицинский работник ДОУ.

- Информационная поддержка: оформляются стенды, папки-передвижки и памятки с рекомендациями по оздоровлению детей в домашних условиях.
- Практическое вовлечение: родители являются не только слушателями, но и активными участниками оздоровительных мероприятий, что повышает их личную ответственность за здоровье детей.

4. Инновационная деятельность и диссеминация опыта

- Работа по формированию ЗОЖ носит исследовательский характер. На региональном уровне ведётся активная работа по диссеминации (распространению) накопленного педагогического опыта. Ключевой темой является: «Организация рационального питания дошкольников как средство воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни» и применение «.
- Педагоги делятся своими наработками с коллегами из других учреждений через семинары, мастер-классы и публикации, способствуя повышению качества дошкольного образования в регионе.

В ходе анализа образовательной деятельности был выявлен ряд факторов, которые создают риски для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и требуют особого внимания со стороны педагогического коллектива и администрации.

1. Низкий индекс здоровья детей при поступлении в ДОО

- Данная проблема является одной из ключевых, так как она определяет стартовые возможности значительной части воспитанников.
- Суть проблемы: Большинство детей, поступающих в детский сад, имеют II группу здоровья. Это означает наличие функциональных отклонений в состоянии здоровья (например, нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, сердечно-сосудистой или нервной системы) без хронических заболеваний. Такие дети требуют индивидуального подхода и пристального внимания.
- Последствия: Дети с функциональными нарушениями дольше адаптируются к условиям детского сада, чаще болеют острыми респираторными заболеваниями и требуют создания специальных условий для обучения и развития.
- Статистика: Все дети с выявленными нарушениями находятся на диспансерном учёте («Д-учёт»), что подтверждает необходимость постоянного медицинского контроля и взаимодействия с узкими специалистами.

2. Увеличение психоэмоциональных и учебных нагрузок

- С возрастом у детей возрастает не только учебная нагрузка в рамках основной программы, но и количество внеурочных занятий.
- Суть проблемы: Современные родители стремятся всесторонне развивать детей, записывая их в многочисленные кружки и секции дополнительного образования (спортивные, художественные, интеллектуальные).
- Последствия: Перегрузка расписания приводит к хроническому переутомлению, дефициту свободного времени для игр и отдыха, что негативно сказывается на нервной системе ребёнка. Это может проявляться в капризах, снижении иммунитета и потере интереса к любой деятельности.
- Задача ДОО: Педагогическому коллективу необходимо вести просветительскую работу с родителями о важности соблюдения режима дня и баланса между нагрузкой и отдыхом.

3. Стабильная численность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Несмотря на общую динамику по группам здоровья, количество воспитанников с официально установленным статусом ОВЗ остаётся стабильно высоким. Анализ данных:

- В 2023 году - 33 ребёнка с ОВЗ. из них 2 дети инвалиды
- В 2024 году - 34 ребёнка с ОВЗ. из них 4 дети инвалиды
- В 2025 году - 28 детей с ОВЗ. из них 7 дети инвалиды

Суть проблемы: Отсутствие положительной динамики (снижения числа детей с ОВЗ) свидетельствует о том, что проблема инклюзии и коррекционной работы остаётся острой. Это требует постоянного наличия адаптированных образовательных программ и высокой квалификации педагогов.

Последствия: Работа с данной категорией детей требует значительных кадровых ресурсов (логопеды, дефектологи, психологи) и создания специальных образовательных условий (развивающая предметно-пространственная среда), что является дополнительной нагрузкой на учреждение.

По результатам итогового мониторинга 92% воспитанников демонстрируют высокий уровень сформированности основ здорового образа жизни (ЗОЖ). Знания и навыки детей носят системный характер и проявляются как в образовательной деятельности, так и в повседневном поведении.

1. Ценностные представления

- Дети обладают целостным представлением о здоровье как о важнейшей ценности. Их представления конкретны и осознанны;
- Понимание факторов здоровья: воспитанники могут объяснить значение утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом и активного пребывания на свежем воздухе для укрепления организма.
- Гигиенические основы организации деятельности: дети знают о необходимости правильной осанки во время занятий, важности достаточного освещения и проветривания помещения.
- Культурный компонент: знания закреплены на эмоциональном уровне. Дети знают и используют в речи пословицы, поговорки и стихи о здоровье, гигиене и культуре еды, что свидетельствует о глубоком усвоении материала.

2. Практические умения и навыки (культурно-гигиенические компетенции)

- Теоретические знания успешно реализуются в практических действиях. Дети овладели следующими навыками:
- Самообслуживание: самостоятельно и правильно выполняют культурно-гигиенические процедуры: моют руки, умываются, причёсываются.
- Культура еды: соблюдают правила поведения за столом, пользуются столовыми приборами.
- Опрятность: осваивают приёмы ухода за своей одеждой и обувью (чистка).
- Проявление самостоятельности: дети не просто выполняют действия по указанию взрослого, но и самостоятельно замечают необходимость в них (например, моют руки перед едой или после прогулки без напоминания).

3. Активная позиция и мотивация к здоровому образу жизни

- Наиболее важным результатом является формирование у детей положительной мотивации и привычки к здоровому поведению:
- Эмоциональная вовлечённость: воспитанники с желанием и интересом участвуют в спортивных соревнованиях, эстафетах и подвижных играх.
- Положительное отношение к процедурам: утренняя гимнастика и закаливающие процедуры не вызывают негатива, а выполняются детьми осознанно и с хорошим настроением.

Таким образом, проведённая работа доказывает эффективность системы формирования здорового образа жизни в ДООУ, где знания подкрепляются умениями, а умения переходят в устойчивые привычки.

Чтобы не допустить распространения вирусных (коронавирусной, ротавирусной, ОРВИ) инфекции, администрацией МБДОУ введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп, в помещениях музыкального и физкультурных залах предусмотрено 10-минутная санитарная обработка;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод о качестве оздоровительной и воспитательной работы

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о высокой эффективности системы здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ № 47. Используемые современные технологии и методики доказали свою результативность и позволяют достигать устойчивых положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья воспитанников.

Для дальнейшего развития и закрепления достигнутых успехов необходимо продолжить целенаправленную работу по следующим ключевым направлениям.

1. Совершенствование предметно-развивающей среды и режима дня

Соблюдение санитарно-гигиенических норм: неукоснительное соблюдение температурного режима и графика проветривания в групповых помещениях для обеспечения комфортного микроклимата.

- Внедрение здоровьесберегающих компонентов в режим: регулярное проведение физкультминуток на занятиях для снятия статического напряжения и корригирующей гимнастики после дневного сна для плавного «входа» в активную деятельность.

2. Активизация двигательной активности и пропаганда ЗОЖ

- Организация оздоровительных мероприятий: проведение тематических Дней здоровья, спортивных праздников и развлечений, направленных на популяризацию физической культуры и формирование командного духа.
- Реализация целевых проектов: продолжение работы по проекту «Здоровый малыш», который комплексно решает задачи оздоровления детей через игровые формы, беседы и практические занятия.

3. Инновационная деятельность и методическое сопровождение

- Поиск новых форм работы: внедрение разнообразных инновационных форм (например, квест-игры на тему здоровья, использование цифровых ресурсов, нетрадиционные методы закаливания) для поддержания устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни.
- Трансляция педагогического опыта: на региональном уровне ведётся активная работа по диссеминации (распространению) накопленного опыта. Ключевой темой для трансляции является «Организация рационального питания дошкольников как средство воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни». Это подтверждает высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива и значимость работы, проводимой в ДОУ.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

В 2025-2026 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее МБДОУ № 47) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», специалистами и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг освоения ОП ДО воспитанниками МБДОУ № 47 за 2025-2026 учебного года. Результаты

мониторинга используются исключительно для решения индивидуализация образования - построение индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника и оптимизации работы с группой детей в целом. Сравнительный анализ мониторинга показал, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен в целом на оптимальном и высоком уровне (результаты представлены в таблицах).

Оценка качества дошкольного образования» (наблюдения за детьми в свободной самостоятельной деятельности) ФИРО РАНХиГС

Унифицированные карты заполнялись на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, а не в ходе организованной образовательной деятельности или в совместной деятельности со взрослыми, где инициатива задаётся последним.

Уровень	2025	
	Кол- во детей	%
Выше возрастного норматива	41	34
Соответствует возрастному нормативу	74	64
Ниже возрастного норматива	4	2

Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о высоком уровне развития воспитанников. Преобладающая часть детей демонстрирует развитие, соответствующее возрастным нормативам. При этом треть воспитанников (около 34%) показывают уровень развития выше возрастных ожиданий, что говорит об эффективности применяемых методик и создании благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Ключевым фактором, способствующим достижению таких результатов, является рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах.

1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

- Среда в группах спроектирована как оптимально насыщенная, целостная и многофункциональная система. Она отвечает требованиям ФГОС ДО и обладает следующими характеристиками:
- Соответствие возрасту: оборудование и материалы подобраны с учётом психофизиологических особенностей детей каждой возрастной группы.
- Трансформируемость и зонирование: размещение оборудования осуществляется по принципу гибкого зонирования. Это позволяет детям объединяться в небольшие подгруппы по интересам, способствуя развитию коммуникативных навыков и детской инициативы.
- Полифункциональность: среда обеспечивает возможность для всех видов детской деятельности: игровой (сюжетно-ролевой, режиссёрской), познавательно-исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, аппликация), а также для двигательной активности.
- Эстетика и целостность: все элементы среды взаимосвязаны по содержанию, масштабу и художественному оформлению, что создаёт гармоничную и психологически комфортную атмосферу.

2. Организация образовательного процесса

- Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе строгого соблюдения нормативных требований и принципов индивидуализации.
- Соблюдение норм: количество и продолжительность занятий полностью соответствуют требованиям СанПиН. Регламентация образовательной деятельности выстроена с учётом возрастных психофизиологических особенностей детей.
- Системный подход: содержание образования дифференцировано по пяти ключевым направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Работа ведётся системно: каждый раздел программы прорабатывается не только на занятиях (ООД), но и в совместной деятельности педагога с детьми, а также в их самостоятельной активности.

Такой комплексный подход обеспечивает непрерывность образовательного процесса и позволяет достичь гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Ключевые факторы, обеспечившие стабильность положительных результатов

Достижение высоких и стабильных показателей в физкультурно-оздоровительной работе стало возможным благодаря комплексному подходу и системной реализации следующих направлений деятельности.

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

- Созданы условия, мотивирующие детей к двигательной активности и здоровому образу жизни. Обновление среды проведено во всех функциональных зонах:
- В группах: оборудованы центры двигательной активности.
- В физкультурном зале: пополнен стандартный и изготовлен нестандартный спортивный инвентарь.
- На прогулочных участках: обустроены площадки для подвижных игр и спортивных упражнений.

2. Разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы

- Для поддержания интереса детей и вовлечения всех участников образовательных отношений используется широкий спектр мероприятий:
- Событийные мероприятия: проведение спортивных праздников, развлечений и тематических недель («Неделя здоровья», «Неделя зимних игр и забав»).
- Проектная деятельность: реализация социально значимых акций, таких как «Будь здоров без докторов».

3. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников

- Семья рассматривается как ключевой партнёр в вопросах оздоровления детей. Работа ведётся в двух форматах:
- Очный формат: совместные спортивные праздники, консультации, участие родителей в акциях.
- Дистанционный формат: активное информационное сопровождение на официальном сайте учреждения. Родители имеют доступ к материалам проекта «Здоровый малыш», методическим рекомендациям и новостям в специальном разделе: <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/zdorovyy-malysh/>

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции, нахождения ребёнка дома по болезни было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление занятия на бумажном носителе. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. С целью обеспечения повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе, детей до 3-х лет, на официальном сайте МБДОУ функционирует родительский университет «Территория детства». Разработанная форма взаимодействия с семьёй обладает высокой степенью устойчивости, так как её структура является гибкой и позволяет участникам Родительского университета осуществлять переход с одного факультета на другой по мере взросления ребёнка, так как содержание факультетов выстроено с учётом преемственности и особенностей перехода детей из одной возрастной ступени в другую.

Анализ результатов мониторинга на конец учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. Это означает, что применение в педагогической практике методов и приёмов положительно сказывается на результатах образовательного процесса. Анализ исследования возрастных нормативов развития дошкольников показал, что на конец учебного года основная масса детей по всем сферам

инициатив развивается согласно возрастным нормативов, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах с использованием в образовательном процессе инновационных интерактивных игровых технологий в совместной и самостоятельной деятельности.

Анализ результатов мониторинга освоения Основной образовательной программы (ОП ДО) МБДОУ № 47 демонстрирует устойчивую положительную динамику. Большинство показателей реализации программы находятся в диапазоне оптимального и высокого уровней, что свидетельствует о системности и качестве педагогической работы.

Данные, полученные в ходе диагностики возрастных нормативов развития, подтверждают эффективность выбранной стратегии. К концу учебного года основная масса воспитанников демонстрирует развитие, соответствующее возрастным ожиданиям по всем ключевым образовательным областям. Это является прямым доказательством того, что применяемые педагогические методы и приёмы адекватны целям и задачам дошкольного образования.

Таким образом, педагогический коллектив успешно решает главную задачу — обеспечивает всестороннее формирование личности ребёнка. Работа строится с учётом:

- индивидуальных особенностей: особенностей физического и психического развития, способностей и задатков каждого воспитанника;
- целостного подхода: гармоничного развития всех сфер личности (интеллектуальной, физической, социальной, эмоциональной);
- преемственности: планомерной подготовки детей к следующему этапу обучения — школе.

Созданная в ДОУ система работы гарантирует качественную подготовку выпускников и сохранение их психологического и физического здоровья.

Оценка индивидуального сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии, опережающее развитие и т.п.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- разносторонне развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, рабочей группой детского сада были разработаны адаптированные основные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. С целью диагностики речевого и познавательного развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии в течение года были проведены психолого-педагогические обследования дошкольников 5-7 лет. Работа педагогов и специалистов ДОУ в 2025 году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами диагностики. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с нарушениями в развитии.

Стратегия развития инклюзивного образования и укрепления здоровья детей с ОВЗ

Коррекционно-образовательная работа в ДОУ — это не набор разрозненных мероприятий, а целенаправленная, систематическая и долгосрочная работа всего педагогического коллектива. Успех инклюзии зависит от слаженных действий администрации, педагогов, специалистов и родителей.

На основе этого видения разработали и внедряем комплексную модель стратегии, направленную на укрепление здоровья и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Модель будет реализована через два ключевых направления.

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Семья является главным союзником педагога. Для создания единого образовательного

пространства планируется реализация целевой программы «Психолого-педагогического сопровождения родителей». Эта работа будет включать:

- Консультативную помощь: индивидуальные и групповые консультации с психологом, дефектологом и логопедом по вопросам воспитания, развития и коррекции поведения.
- Просветительскую деятельность: семинары-практикумы и тренинги для родителей, направленные на обучение их эффективным методам взаимодействия с ребёнком в домашних условиях.
- Информационную поддержку: обеспечение родителей методическими материалами и рекомендациями для закрепления навыков, полученных детьми в ДООУ.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

Качество работы с детьми с ОВЗ напрямую зависит от уровня квалификации педагогов. Поэтому вторым стратегическим направлением является непрерывное обучение персонала. Планируется:

- Организация курсов повышения квалификации по программам, ориентированным на инклюзивное образование и специфику работы с конкретными категориями нарушений в развитии.
- Профессиональная переподготовка сотрудников для овладения смежными специальностями (например, воспитатель-тьютор).
- Внутренняя методическая работа: организация семинаров, мастер-классов и взаимопосещений занятий для обмена опытом внутри коллектива.
- Реализация данной стратегии позволит создать в ДООУ полноценную инклюзивную среду, где каждый ребёнок получит необходимую поддержку для гармоничного развития.

Группа для детей сТНР	результат		
	Соответствует возрастной норме	Улучшение уровня развития	Незначительные улучшения
Количество детей - 14 человек	7 / 50 %	5 / 36 %	2 / 14 %

Группа для детей сЗПР	результат		
	Соответствует возрастной норме	Улучшение уровня развития	Незначительные улучшения
Количество детей - 14 человек	0	7 / 50 %	7 / 50 %

Положительная динамика в развитии воспитанников групп компенсирующей направленности (КН) стала результатом целенаправленной и системной работы педагогического коллектива. Успехи были достигнуты благодаря реализации следующих ключевых направлений:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства

- Работа с кадрами и родителями: Проведена систематическая консультативная работа. Педагоги получали методическую поддержку по вопросам внедрения новых технологий, а родители — практические рекомендации по закреплению навыков в домашних условиях. Это обеспечило единство требований и подходов к воспитанию и обучению.
- Обогащение среды: Произведена качественная модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Кабинеты специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) и групповые помещения были оснащены современными пособиями, дидактическими играми и интерактивным оборудованием. Среда стала более стимулирующей, вариативной и доступной для детей с особыми потребностями.
- Интеграция методов в образовательный процесс: Педагогический коллектив работал как единая команда. Формирование всех компонентов речи и высших психических функций (внимание, память, мышление) происходило комплексно с применением наглядного моделирования, элементов мнемотехники и информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ), что повышало вовлеченность и эффективность занятий.

- 2. *Анализ причин низких показателей*
- Несмотря на общую положительную динамику, результаты диагностики выявили группу детей с низкими показателями. Анализ причин показал, что основными факторами стали:
- Высокая заболеваемость: 2 ребенка относятся к категории часто болеющих, что привело к пропускам занятий и нарушению преемственности в обучении.
- Нерегулярность посещения: У 2 воспитанников наблюдались длительные перерывы в коррекционной работе из-за нерегулярного посещения детского сада.
- Поздний старт: 4 ребенка поступили в группы КН в середине учебного года, что не позволило им в полной мере освоить адаптированную программу в установленные сроки.

3. *План работы по повышению эффективности на следующий год*

- Для устранения выявленных недостатков и дальнейшего роста качества образования планируется реализация следующих задач:
- Сохранение комплексного подхода: Продолжение реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) с обязательным взаимодействием всех специалистов.
- Модернизация РППС: Дальнейшее обогащение среды с акцентом на поддержку детской инициативы через внедрение системно-деятельностного подхода. Среда должна не просто предоставлять материалы, а провоцировать детей к самостоятельной исследовательской и игровой активности.

Профессиональный рост педагогов:

- Организация системы повышения квалификации через изучение новинок методической литературы.
- Знакомство с передовым педагогическим опытом коллег (взаимопосещения, семинары).
- Внедрение современных эффективных педагогических технологий (нейропсихологические игры, кинезиологические упражнения) в коррекционную практику.
- Повышение педагогической компетентности родителей: Активизация работы с семьями через просветительские мероприятия, тренинги и индивидуальные консультации. Цель — сделать родителей активными участниками коррекционного процесса и научить их создавать развивающую среду дома.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) является ключевым этапом в обеспечении преемственности между детским садом и школой. Эффективность этого процесса достигается через комплекс форм и методов, реализуемых в рамках специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей. Главная цель — создание условий для плавного и успешного перехода детей на следующую ступень обучения.

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении разработан и реализуется годовой план взаимодействия ДОУ и школы.

Особое внимание уделяется формированию мотивационной готовности детей к обучению. Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на психологическую адаптацию и знакомство со школьной средой: Квест «Скоро в школу!», «Неделя первоклассника», в рамках которой дети подготовительных групп посещают занятия в школе, Совместные КВН и спортивные соревнования между выпускниками детского сада и первоклассниками, Открытые занятия для учителей начальных классов.

Для родителей организована просветительская работа: семинар-практикум «Телемост: детский сад – школа» (с участием учителей школы №15), онлайн-консультации («Как узнать, готов ли ребенок к обучению в школе?», «Психологическая и мотивационная готовность») и распространение информационных буклетов («Нужно ли учить ребёнка читать?», «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе»). Эти мероприятия способствуют формированию

внутренней позиции школьника и положительному эмоциональному отношению к учёбе.

В апреле 2025 года было проведено итоговое диагностическое обследование выпускников с целью определения уровня их готовности к обучению. Для оценки использовалась программа Н.И. Гуткиной по определению психологической готовности детей 6–7 лет. В исследовании приняли участие 45 дошкольников (100% воспитанников подготовительных групп).

Задачами исследования являлось изучение мотивационной, произвольной, интеллектуальной, речевой, сенсорно-моторной и эмоционально-волевой сфер готовности детей к школе на конец учебного года.

Результаты диагностики подтверждают высокий уровень подготовки выпускников. Об эффективности работы также свидетельствует высокий спрос на воспитанников детского сада со стороны ведущих школ города.

*Диагностика детей по определению психологической готовности детей 6-7 лет
Общеразвивающие группы*

Уровень развития ребенка	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий	47 %	67%	82 %
Средний	50 %	33%	18 %
Низкий	3 %	0 %	0
Всего детей	34	32	34

Мониторинг интеллектуальной готовности к элементам учебной деятельности показал, что дети общеразвивающих групп имеют необходимый уровень психологической готовности для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников, 97 % дети имеют достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне, о труде взрослых и социальном мире.

Эффективную результативность нашего сотрудничества представляют и подтверждают оптимальные результаты ежегодно проводимого анализа адаптации, успеваемости в школах наших выпускников. Выпускники МБДОУ № 47, в основном, идут учиться в общеобразовательные школы № 15, 19, 11, 22, 5 и ЧОУ «Православная гимназия»

*Диагностика детей по определению психологической готовности детей 6-7 лет
Группы компенсирующей направленности*

Уровень развития ребенка	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий	55 %	26 %	0
Средний	45 %	37 %	100
Низкий	0	37 %	0
Всего детей	11	8	5

Следует отметить, что у большинства воспитанников групп компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи — ТНР и задержкой психического развития — ЗПР) выявлен средний уровень речевого развития.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) данные трудности проявляются в комплексе:

- Нарушение фонематического слуха, что затрудняет овладение навыками чтения и письма.
- Несформированность связной речи, препятствующая полноценному выражению мыслей.
- Отставание в развитии психических процессов (внимания, памяти, мышления), лежащих в основе учебной деятельности.

Для преодоления выявленных трудностей родителям и педагогам были даны конкретные методические рекомендации. Разработанные комплексы упражнений

направлены на коррекцию речи и познавательных процессов, а также могут быть использованы для организации домашних и групповых занятий по подготовке к школе.

Общие выводы по результатам диагностики

Несмотря на наличие специфических трудностей у отдельных категорий воспитанников, по результатам итоговой диагностики можно сделать вывод о достаточном уровне готовности выпускников к обучению в школе.

Психологическая готовность: у детей сформирован устойчивый интерес к школе и учебной деятельности. Выпускники открыты, доброжелательны и мотивированы на получение новых знаний.

Социальная адаптация: результаты показывают, что воспитанники МБДОУ легко адаптируются к условиям школьной жизни.

Интеллектуальное развитие: в целом выпускники всесторонне развиты, обладают необходимым или высоким уровнем знаний для успешного старта в первом классе.

Таким образом, реализуя систему психолого-педагогического сопровождения, направленную на поддержку позитивной социализации и индивидуализацию развития личности детей старшего дошкольного возраста, педагогический коллектив обеспечивает выпускникам равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
всего детей	34	32	28
Оптимальный	25	26	24
Допустимый	8	4	4
Критический	1	2	0
Низкий			

Эффективность совместной работы дошкольного учреждения и школы подтверждается оптимальными результатами успеваемости наших выпускников, которые отслеживаются на протяжении всего обучения, включая среднюю ступень.

Процесс адаптации первоклассников к школьному обучению регулярно изучается методом анкетирования учителей начальных классов. Согласно полученным данным, 100% выпускников демонстрируют оптимальную и допустимую адаптацию к новым условиям. Педагоги отмечают, что дети сознательно соблюдают школьные правила, проявляют доброжелательность и готовность к взаимопомощи.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность к школе, как комплексное понятие, включающее физическую, личностную и интеллектуальную составляющие. Такой подход позволяет школе опираться на тот фундамент развития, который был заложен в детском саду, и последовательно выстраивать дальнейший педагогический процесс. Органичное вхождение выпускника МБДОУ № 47 в школьную среду является, на наш взгляд, ключевой задачей современного дошкольного образования.

Проблемы и точки роста

Несмотря на положительные результаты, в ходе взаимодействия были выявлены следующие проблемные зоны:

- Отсутствие преемственности методик. На начальном этапе обучения в школе не используются игровые методы и приёмы, характерные для дошкольного воспитания, что создаёт для ребёнка резкий переход от одной образовательной среды к другой.
- Недостаточный учёт достижений ДОУ. Школьные педагоги не всегда в полной мере учитывают уровень развития и те образовательные результаты, которых дети достигли

на ступени дошкольного образования.

- Низкая инициативность со стороны школ. Администрация общеобразовательных школ с трудом идёт на контакт и не всегда проявляет заинтересованность в выстраивании системного сотрудничества с дошкольным учреждением.

Таким образом, в дошкольном учреждении выстроена эффективная система дошкольной подготовки. Её результативность обеспечивается за счёт оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.

Задачи на перспективу:

Для дальнейшего совершенствования системы преемственности и повышения качества подготовки воспитанников необходимо решить следующие задачи:

- Систематизировать накопленный положительный опыт взаимодействия между ДООУ и школой, оформив его в виде методических рекомендаций или банка лучших практик.
- Провести углублённый анализ образовательных программ ДООУ и начальной школы, а также нормативных документов для обеспечения их соответствия и выявления потенциальных рисков при переходе детей на следующую ступень обучения.
- Обеспечить реализацию единой линии развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства и начального обучения, создав бесшовный образовательный маршрут.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

достижение планируемых результатов, творческая активность, в том числе участие в конкурсном движении

Достижения воспитанников МДОУ в конкурсном движении за 2025 г.

Наименование конкурса	Достижения
Всероссийский и международный уровень	
Международный конкурс «Патриоты своей страны»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «В мире сказок»	Диплом 1 место
конкурс «Человек и природа 2025» «Сказки Джанни Родари»	Дипломы 1,2,3, место
Международная природоведческая игра конкурс «АСТРА»	Дипломы 2,3 место
Конкурс рисунка «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Сертификат
Всероссийский конкурс рисунков для включения в официальный Научный календарь на 2026 год Федеральной инновационной площадки «НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОД 2.0: КУЛЬТУРА И НАУКА – БУДУЩЕЕ РОССИИ» на тему «Наука глазами детей»	Сертификат
ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-МАРАФОН «НОВОГОДНИЙ ФРЁБЕЛЬ»	Сертификат
Региональный уровень	
Региональный фестиваль «Инженерное решение дошколят»	Участие в интерактивной выставке
Региональный этап III всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»	Диплом 3 место
Областной конкурс военно-патриотической песни «С песней на устах, с Победой в сердце» проходит при участии Ассамблеи народов Владимирской области и при поддержке Министерства внутренней политики Владимирской области.	Участники
II Ежегодный региональный конкурс детских рисунков	Диплом 1 место

«Финансовая грамотность глазами детей»	
Новогодняя мозаика народов России	Диплом 1 место
Муниципальный уровень	
Городской фестиваль декоративно прикладного творчества «Пластилиновая сказка»	Грамота 2 место - 2 3 место – 2
Муниципальный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025»	3 место + участники
Городской профсоюзный конкурс открыток «9 Мая – День Победы»	2 место + участники
Городской культурно спортивный праздник «Малышок-2025»	1 место
Городской конкурс выставка поделок среди начинающих воспитателей МДОУ и семей их воспитанников «СВОими руками о подвиге! Наши герои»	Грамота 1 место-1 3 место-1 Участники - 2
Муниципальный фотоконкурс «Книжный натюрморт»	1 – 3 место 2 - участники
VI открытый городской фестиваль художественного творчества для людей с ограниченными возможностями «Солнце светит всем»	1 – победитель
городской профсоюзный фотоконкурс «За что я люблю Россию?»	Диплом 1 место
Муниципальный конкурс технической направленности «Техническая сказка» - 2025	1 - Диплом 3 степени 1 – Диплом победителя в номинации
Городской фотоконкурс «Сквер объединяет сердца»	Сертификат
муниципальный конкурс детско-родительского творчества «Наше Семейное древо»	1 - место 3 - участники
VIII фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края, «Ярмарка талантов 2025»	2 диплома победителя
городской конкурс детских рисунков «Безопасный маршрут Деда Мороза»	Сертификат
Городская игра викторина для детей старшего дошкольного возраста «На защите Родины»	Диплом 1,2,3, место

Выводы. Педагогический коллектив активно способствует развитию творческой инициативы воспитанников. Это достигается через вовлечение детей и их родителей в конкурсное движение, которое позволяет каждому ребёнку проявить свои индивидуальные качества, способности и интересы, получая при этом удовольствие от совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

За каждой победой воспитанника стоит кропотливый труд педагога — воспитателя или узкопрофильного специалиста. Участие в конкурсах служит не только для демонстрации достижений воспитанников, но и для трансляции успешного опыта руководящих и педагогических кадров. Это способствует формированию позитивного образа современного профессионала дошкольного образования, на которого ориентируется вся система.

Анализ деятельности за отчётный период показал устойчивую положительную динамику: количество участников и победителей конкурсов увеличилось по сравнению с предыдущими годами.

Задачи

- Повысить мотивацию педагогических работников и родителей к активному участию воспитанников в конкурсном движении.
- Увеличить количественные показатели вовлечённости детей в конкурсную деятельность.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ (из ОП ДО, АОП ДО, Программы развития)

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 47 определяется Основной образовательной программой (ОП), адаптированными программами для детей с ТНР и ЗПР, а также учебным планом учреждения. Реализация содержания осуществляется через различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, музыкальную и трудовую. При этом игровая деятельность сохраняет статус приоритетной.

Организация образовательного процесса строится на следующих **ключевых принципах**:

- Индивидуализация образования и поддержка детской инициативы.
- Возрастная адекватность и учёт психофизиологических особенностей детей.
- Обеспечение равных возможностей для всех воспитанников, включая детей с ОВЗ.
- Преимущество между уровнями образования.
- Интеграция образовательных областей.

Особое внимание уделяется физическому развитию и оздоровлению детей. В учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий, направленная на укрепление здоровья и снижение заболеваемости. Активно привлекаются родители к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Для решения образовательных задач педагоги применяют **современные педагогические технологии**:

- Проектная и исследовательская деятельность.
- Игровые технологии.
- Технологии развивающего обучения.
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Образовательный процесс не ограничивается организованной деятельностью (занятиями). Он пронизывает весь режим дня: утренние и вечерние часы, прогулки, режимные моменты. Используются такие формы работы, как подвижные и народные игры, беседы, творческие проекты, эксперименты, дежурства, слушание музыки и художественно-эстетическая деятельность.

Процесс строится на основе интеграции образовательных областей и реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка, а также самостоятельную деятельность детей. В основе лежит личностно-ориентированный подход, гуманное отношение к личности ребёнка и признание самоценности дошкольного детства.

Вывод

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в строгом соответствии с годовым планом, Основной и Адаптированными образовательными программами (ФГОС ДО) и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются согласно санитарно-гигиеническим нормам. Ключевым методологическим основанием работы педагогического коллектива является личностно-ориентированный подход, обеспечивающий всестороннее развитие каждого воспитанника.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в МБДОУ № 47 является неотъемлемой частью образовательного процесса и строится на основе Рабочей программы воспитания и Календарного плана, которые интегрированы в Основную образовательную программу учреждения. С 1 сентября 2024 года Календарный план был актуализирован и приведён в соответствие с Перечнем мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения РФ (утверждён 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

По результатам мониторинга удовлетворённости родителей за 2025 год, 99,7% опрошенных выразили одобрение организацией воспитательного процесса в детском саду.

Вместе с тем, по итогам анкетирования были получены конструктивные предложения по совершенствованию плана работы. Родители предложили включить в него:

- проведение осенних и зимних спортивных праздников на открытом воздухе с участием семей;
- организацию совместных досуговых мероприятий, акций и медиапроектов.

Данные инициативы будут рассмотрены администрацией. При наличии материально-технических и кадровых возможностей они будут включены в Календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года. Для выбора оптимальной стратегии работы ежегодно проводится анализ социального состава семей воспитанников.

Ключевые направления и мероприятия

Вся воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, в тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей, с применением разнообразных форм и методов.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875, 2024 год в детском саду был объявлен Годом семьи. На основе федерального плана был разработан и реализован собственный план мероприятий, вовлекающий всех участников образовательных отношений.

В рамках этой деятельности были проведены:

- Познавательный цикл: занятия-беседы и дискуссии на темы «Моя семья», «Генеалогическое древо», «Отдыхаем всей семьёй».
- Творческие конкурсы: «Моя семья», «Кем я хочу стать», «Герб моей семьи».
- Городские акции: участие в мероприятиях «Это сделано руками пап», «Оригинальный букет для мамы», «Открытка для ветерана».
- Выставки: экспозиция совместных поделок «Кормушка для птиц», «Золотые ручки моей мамы».
- Литературный марафон: акция «Почитай мне сказку на ночь!».

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Организационной основой построения образовательного процесса и воспитательной системы в МБДОУ № 47 является событийный подход. Праздники, проекты и значимые события ориентированы на все направления развития ребёнка и посвящены ключевым аспектам человеческого бытия. Такой подход позволяет формировать у детей устойчивый личностный интерес к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- народным традициям и культуре;
- сезонным явлениям;
- событиям, формирующим гражданскую принадлежность (День народного единства, День защитника Отечества, знакомство с родным городом).

Реализация событийного принципа позволяет органично интегрировать региональный компонент и учитывать приоритеты образовательной политики учреждения. Введение сквозных тем во всех возрастных группах обеспечивает единство педагогических целей и преемственность в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста.

Формы реализации образовательных событий носят интегративный характер, позволяя комплексно решать задачи нескольких образовательных областей одновременно.

Значение традиций для эмоционального благополучия

Для эффективного развития дошкольников особое значение имеет обеспечение их эмоционального благополучия. Ключевую роль в этом играют традиции дошкольного учреждения. Они делают жизнь ребёнка в детском саду предсказуемой, привлекательной и наполненной позитивными эмоциями.

Наличие устойчивых традиций является неотъемлемой частью деятельности ДОУ и способствует:

- Повышению эффективности образовательного процесса за счёт создания комфортной психологической атмосферы.
- Сплочению коллектива детей, родителей и педагогов, укрепляя дружеские отношения между всеми участниками образовательных отношений.
- Формированию чувства сопричастности к коллективу и освоению социальных ценностей.
- Совместное участие детей, родителей и воспитателей в традиционных мероприятиях прочно закрепляется в памяти воспитанников. Это формирует у них образ детского сада как «второго дома», где каждый ребёнок любим, уважаем и является частью дружного сообщества.

Традиции детского сада

Мероприятия	Участники/группы	Сроки
День знаний	Старший дош. возраст	1 сентября
Городская акция «Тюльпан желаний»	Дошкольные группы	Сентябрь- октябрь
День пожилого человека	Дошкольные группы	1 октября
Осенины «Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла»	Все возрастные группы	Октябрь
Неделя родного края	Дошкольные группы	
Неделя Психологии	Все возрастные группы	Ноябрь
День матери		29 ноября
Межведомственная профилактическая акция «Семья»	Все возрастные группы	Ноябрь- декабрь
Мастерская Деда Мороза.	Все возрастные группы	Декабрь
Новогодний праздник		
Акция «Новогодний подарок»		
Акция «Накормим птиц зимой»	Все возрастные группы	Декабрь- февраль
Рождественские посиделки	Дошкольные группы	Январь
Колядки		
Неделя зимних игр и забав	Все возрастные группы	
Акция «Будь здоров без докторов»	Все возрастные группы	Январь
Широкая Масленица.	Дошкольные группы	Февраль
День защитника Отечества	Старший дош. возраст	
Мамин день-8 марта	Все возрастные группы	4 – 7 марта
Акция «Каждой маме по цветочку»	Дошкольные группы	Март
Неделя театральной фантазии	Дошкольные группы	20-30 марта
День смеха	Дошкольные группы	1 апреля
Акция «Подари малышке книжку»	Дошкольные группы	Апрель
Неделя здоровья	Дошкольные группы	Апрель
День космонавтики	Дошкольные группы	
Городская акция «Мой город красивый и чистый»	Дошкольные группы	

Экологическая Акция «Посади дерево – сделай подарок нашей планете»	Все возрастные группы	Апрель-май
День Победы Акция «Открытие ветерану» «Окно Победы»	Старшие, подготовительные	Май
Выпускной бал	Подготовительные группы	
День Защиты детей	Все возрастные группы	Июнь
Троица	Старшие, подготовительные	
День России		
День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль
День Нептуна		
«Маленький пешеход»	Дошкольные группы	Август
«Летние олимпийские игры»		
День именинника	Все возрастные группы	В течение года

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК)

В МБДОУ проводится регулярная оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Оценка осуществляется по следующим ключевым показателям:

- Гуманистический характер взаимодействия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование положительной самооценки и уверенности в собственных силах.
- Возрастосообразность: использование форм и методов работы, адекватных возрастным и индивидуальным особенностям детей. В работе исключается как искусственное ускорение, так и замедление темпов детского развития.
- Индивидуализация: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия и диалога, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития каждого ребёнка.
- Социально-эмоциональное благополучие: поддержка доброжелательных отношений между детьми, их позитивного взаимодействия и сотрудничества в разных видах деятельности.
- Развитие самостоятельности: поощрение детской инициативы, самостоятельности и предоставление возможности выбора материалов, видов активности и партнёров по совместной деятельности.

В соответствии с данными принципами приоритет в образовательном процессе отдаётся игровым методам обучения. Это позволяет поддерживать устойчивый интерес воспитанников к организованной деятельности и стимулировать их познавательную активность. Вся работа осуществляется системно, в соответствии с годовым планом, и направлена на достижение поставленных образовательных задач.

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.4. Оценка обеспечения соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

Современный этап развития системы образования в Российской Федерации характеризуется повышением требований к качеству дошкольного образования. Дошкольный возраст признан фундаментальным периодом для становления личности, что закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законом, основным нормативным документом, определяющим обязательные требования к ДО, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155.

Ключевая задача образовательной системы ДОО — помощь ребёнку в успешной социализации. В связи с этим вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) приобретает особую актуальность. Среда должна не просто обеспечивать безопасность, но и служить эффективным инструментом для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.

Результаты мониторинга РППС

В соответствии с приказом Управления образованием, в МБДОУ № 47 с 07.05.2022 по 14.05.2022 был проведён ежегодный мониторинг соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.

Оценка проводилась на основе муниципальной системы мониторинга с привлечением 50% воспитателей учреждения для заполнения оценочных шкал. По результатам проверки уровень соответствия созданных в детском саду условий требованиям Стандарта признан высоким.

Характеристика материально-технической базы и инфраструктуры

Развивающая среда в МБДОУ № 47 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствует всем требованиям ФГОС ДО.

- Территория и безопасность: Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой возрастной группы предусмотрен отдельный игровой участок, оборудованный прогулочными верандами и игровыми постройками. Площадь на одного воспитанника соответствует санитарным нормативам.
- Спортивное оснащение: На территории имеются оборудованные спортивные площадки с необходимым инвентарём в достаточном количестве.
- Внутренняя инфраструктура: Для организации образовательного процесса созданы специализированные помещения, включая музыкальный и спортивный залы, а также кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) и методический кабинет.
- Доступная среда: Учреждение уделяет внимание созданию условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивая доступность необходимых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МБДОУ № 47 организована в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и характеризуется следующими качествами:

1. **Насыщенность** Среда является основой для организации содержательной жизни детей и служит главным средством их всестороннего развития, источником знаний и социального опыта. РППС обеспечивает возможности для всех видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников и создание условий для их самовыражения.
2. **Трансформируемость** Пространство групповых помещений мобильно и легко изменяется в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательных задач и текущей тематической недели. Это позволяет поддерживать постоянный интерес воспитанников к окружающей обстановке.

3. **Полифункциональность** Данный принцип реализуется через использование модульного оборудования (мягкие модули, трансформируемая мебель), а также предметов с открытым назначением (конструкторы, мозаики). Отсутствие у игрушек жёстко заданного сюжета стимулирует развитие воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.
4. **Вариативность** Среда предлагает детям свободу выбора. Это достигается за счёт наличия различных центров активности (для игры, уединения, конструирования, творчества) и широкого ассортимента материалов, игр и оборудования, которые регулярно обновляются.
5. **Безопасность** Все элементы РППС, включая мебель, оборудование и инвентарь, полностью соответствуют требованиям надёжности и безопасности. Территория детского сада и игровые площадки имеют необходимое ограждение и безопасное покрытие.

Предметный мир, окружающий ребёнка в детском саду, не является статичным. Он периодически обновляется и обогащается, поскольку появление новых предметов и материалов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую и двигательную активность воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МБДОУ № 47 спроектирована как гибкая и многофункциональная система. Она предоставляет педагогам и детям возможность трансформировать пространство, акцентируя ту или иную функцию в зависимости от образовательных задач. Содержание РППС соответствует интересам как мальчиков, так и девочек, и постоянно варьируется для поддержания познавательного интереса.

Ключевыми ориентирами при обновлении среды являются:

- обеспечение «зоны ближайшего развития» ребёнка;
- создание условий для проявления индивидуальных возможностей;
- поддержание неисчерпаемой информативности материалов.

Среда организуется с учётом психолого-педагогических особенностей дошкольников. Создаются условия для формирования возрастных новообразований, что сопровождается естественной сменой ведущего вида деятельности. Организация пространства гарантирует доступность всех помещений и свободный доступ детей к играм, игрушкам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Методическое сопровождение педагогов

Для поддержания РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО ведётся системная работа с педагогическим коллективом. Регулярно проводятся семинары, практикумы и консультации, на которых рассматриваются вопросы:

- соответствия среды в группах требованиям Стандарта;
- методов поддержки детской инициативы и самостоятельности при выборе деятельности.

Итоги проведения мониторинга соответствия РППС МБДОУ ФГОС ДО

№ МБДОУ	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
№ 47	97	20	39	24	9	5

Выводы. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ в высокой степени соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), О программы (ОП ДО) и Адаптированных образовательных программ (АОП ДО).

При организации среды применяется творческий (авторский) подход, что позволяет гибко адаптировать пространство под возрастные и индивидуальные возможности детей. Образовательная среда насыщена соответствующими материалами и оборудованием, что обеспечивает реализацию всех видов детской активности: игровой, познавательно-исследовательской, творческой, двигательной, а также способствует эмоциональному благополучию воспитанников.

Анализ показал, что созданная в учреждении РППС полностью отвечает ключевым принципам Стандарта:

- **Трансформируемость:** возможность изменения пространства в зависимости от образовательной ситуации.
- **Полифункциональность:** использование модульного оборудования и предметов с открытым назначением, стимулирующих воображение.
- **Вариативность:** наличие различных центров активности и материалов для свободного выбора детей.
- **Насыщенность:** достаточность элементов среды для всестороннего развития.
- **Доступность и безопасность:** свободный доступ детей к ресурсам и соответствие всех элементов нормам безопасности.

РППС МБДОУ является эффективным инструментом педагогической работы. Она обеспечивает условия для организации как совместной деятельности детей со взрослыми, так и самостоятельной активности воспитанников во всех образовательных областях: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, а также в области восприятия художественной литературы и музыкального развития.

6. Оценка востребованности выпускников

6.1. Анализ социализации выпускников по школам: обучение по программам повышенной сложности

Результаты поступления детей в школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников. Поступление выпускников ДОУ в школы города.

Сравнительный анализ за 3 года

МОУ СОШ	2023-2024	2024-2025	2024-2025
СОШ № 19	21	14	10
СОШ № 15	8	5	15
СОШ № 11	4	1	2
СОШ № 5	5	1	3
ЧОУ «Православная гимназия»	2	1	4
СОШ Доброград	0	2	2
Другие школы	2	2	2
Всего детей	45	26	38

Все выпускники МБДОУ № 47 успешно поступили в общеобразовательные школы. Для оценки качества подготовки и адаптации детей педагогический коллектив поддерживает профессиональные связи с учителями начальных классов.

По отзывам педагогов школ, выпускники детского сада демонстрируют высокий уровень сформированности учебной деятельности. Учителя отмечают значительный

интеллектуальный потенциал воспитанников, а также развитые организаторские способности, что способствует их успешной интеграции в школьное сообщество.

Важным показателем успешной социализации и разностороннего развития является 100%-я вовлечённость выпускников в систему дополнительного образования. Все дети записались в кружки, секции и студии различной направленности:

- Художественно-эстетическая: музыкальные и танцевальные студии, художественные школы.
- Физкультурно-спортивная: спортивные секции.
- Познавательная: кружки технической и естественно-научной направленности.

Это свидетельствует о том, что образовательный процесс в ДОУ формирует у воспитанников устойчивый интерес к познанию и творчеству, а также закладывает прочную основу для их дальнейшего личностного роста.

6.2. Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении

Сравнительный анализ за 3 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Успешность адаптации	Посещение кружков, секций
2022-2023	45	100 %	100 %
2023-2024	33	100 %	100 %
2024-2025	26	100 %	100 %

Выявление, поддержка и развитие одарённых воспитанников является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования. Наиболее эффективными формами для поиска и развития детской одарённости служат олимпиады, конкурсы и проектная деятельность.

Организация конкурсного движения является неотъемлемой частью системы дополнительного образования в ДОУ. Данные мониторинга и результаты опросов педагогических работников свидетельствуют о 100%-м охвате воспитанников МБДОУ № 47 участием в конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня (муниципального, регионального).

Вывод

Таким образом, выпускники МБДОУ всесторонне развиты и демонстрируют высокий уровень готовности к обучению в школе.

- **Психологическая готовность:** у детей сформирована устойчивая мотивация к учёбе, они открыты, доброжелательны и легко адаптируются к новым условиям.
- **Интеллектуальный уровень:** большинство воспитанников обладают достаточным или высоким уровнем знаний для успешного старта в первом классе.

Оказывая комплексную психолого-педагогическую поддержку, направленную на позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности детей старшего дошкольного возраста, педагогический коллектив обеспечивает выпускникам равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 23 педагога, из них:
16 - воспитателей;

- 1 - учитель – логопед;
- 1 - учитель-дефектолог;
- 1 - педагог-психолог;
- 1 - инструктор по ФК;
- 1 – музыкальный руководитель
- 1 - старший воспитатель
- 1 - заведующий

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
23	10	10	13	13	23

7.2.2. Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
23	3	3	1	6	2	6	2

7.2.3. Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
23	0	1	3	7	8	4	0

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Первоначальный анализ показал, что педагоги испытывали существенные трудности при переходе к дистанционным форматам обучения. Основные проблемы были связаны с отсутствием необходимых компетенций: 98% опрошенных указали на отсутствие опыта подготовки и проведения дистанционных занятий с использованием таких инструментов, как Skype и Zoom.

Для решения этой проблемы и повышения ИКТ-компетентности кадров с 2023 года МБДОУ № 47 выступает в качестве стажировочной площадки в рамках проекта «Детский сад — маршруты развития». Тема площадки: «Интернет-ресурс как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста».

Цель проекта — распространение инновационного опыта и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов региона по использованию интернет-ресурсов для взаимодействия с родителями.

На базе учреждения были успешно проведены два мероприятия для педагогов области в рамках курсов повышения квалификации для старших воспитателей и заведующих.

Результаты мониторинга подтвердили высокую востребованность данной темы. Программа стажировочной площадки полностью удовлетворила запросы слушателей. Участники курсов отметили:

- значительный рост профессиональной компетентности;
- высокую практическую значимость представленных методик;
- намерение транслировать полученный опыт в своих образовательных организациях.

Деятельность стажировочной площадки признана успешной.

Выводы. Стабильный кадровый состав с высоким уровнем профессионализма является фундаментом, обеспечивающим как эффективную реализацию основной образовательной программы, так и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации и непрерывного профессионального развития педагогических кадров в МБДОУ № 47 представляет собой комплексную, многоуровневую структуру, направленную на совершенствование компетенций педагогов и повышение качества образовательного процесса. Она реализуется по следующим ключевым направлениям.

1. Повышение квалификации через внешнее обучение (ГАОУ ДПО ВИРО);

Данный блок включает освоение образовательных программ в сторонних организациях с целью получения новых знаний и подтверждения квалификации.

Курсы на базе государственных институтов: педагоги проходят обучение на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Владимирский институт развития образования» (ГАОУ ДПО ВИРО).

Обучение в методических центрах: регулярно организуется повышение квалификации на базе Информационно-методического центра Управления образованием (ИМЦ УО), где рассматриваются актуальные вопросы внедрения ФГОС ДО и современные педагогические технологии.

Дистанционное обучение: активно используются возможности сети Интернет для прохождения курсов повышения квалификации, что позволяет педагогам осваивать материал в удобном темпе без отрыва от основного места работы.

2. Внутренняя методическая работа и самообразование

Это направление обеспечивает непрерывное развитие педагогов непосредственно в рамках учреждения и за счёт личной инициативы.

Сопровождение самообразования: администрация и старший воспитатель оказывают консультативную помощь педагогам в выборе темы для самообразования, подборе литературы и методических материалов, а также в обобщении и представлении результатов своей работы.

Методическое сопровождение образовательного процесса: старший воспитатель осуществляет регулярный контроль, оказывает помощь в планировании, подготовке и проведении образовательной деятельности, организует взаимопосещения занятий для обмена опытом.

3. Участие в конкурсном движении и инновационной деятельности

Данное направление служит стимулом для творческой самореализации педагогов и трансляции их успешного опыта.

Участие в конкурсах: педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских), что способствует росту их профессионального мастерства и престижа учреждения.

Инновационная деятельность: учреждение является стажировочной площадкой по проекту «Детский сад — маршруты развития», где педагоги делятся своим опытом по использованию интернет-ресурсов для взаимодействия с родителями, что является высшей формой демонстрации профессиональной компетентности.

Стимулирование профессионального роста и творческой инициативы:

- сопровождение самообразования педагогов;
- активное участие в конкурсном движении различного уровня.
- Организация методического сопровождения:
- обеспечение поддержки образовательного процесса;
- вовлечение педагогов в коллективную методическую работу (разработка программ, проведение семинаров, открытых занятий).

7.3.1. Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)

Курсы повышения квалификации

Должность	2024	2025
Заведующий		1
Старший воспитатель	1	1
Педагог-психолог	1	1
Инструктор по ФК	1	
Музыкальный руководитель	1	1
Учитель-логопед	1	1
Учитель-дефектолог	1	1
Воспитатели	6	6

Система повышения квалификации и аттестации педагогов МБДОУ № 47 носит плановый и системный характер. Она реализуется в строгом соответствии с годовым планом работы учреждения и отвечает новым требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку и аттестацию на соответствие занимаемой должности или для установления квалификационной категории, что позволяет поддерживать высокий уровень профессионализма кадрового состава.

План работы на 2026 год

В рамках плана на 2026 год ответственному лицу необходимо предусмотреть обучение педагогов по следующим направлениям:

- Речевое развитие: освоение тематических дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), направленных на совершенствование компетенций в области развития речи дошкольников.
- Поддержка детской инициативы: изучение современных методик, способствующих развитию самостоятельности и познавательной активности детей.
- Взаимодействие с семьями: обучение современным формам партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

7.3.2. Сопровождение самообразования педагогов (индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

Педагогический коллектив уделяет приоритетное внимание непрерывному профессиональному росту. Системная работа в рамках методических объединений, изучение передового опыта коллег и других дошкольных учреждений, а также активная самообразовательная деятельность позволяют достигать высоких результатов. Такой комплексный подход обеспечивает качественную организацию образовательного процесса и способствует эффективному воспитанию дошкольников.

Обобщение педагогического опыта

Название опыта	автор	Уровень распространения
Роль медиапроектов в формировании партнерских отношений между дошкольными образовательными учреждениями и семьями в контексте воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Титова О.Н. Титова А.В.	РИСС БИПП http://xn--80agabeldc.xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai:443/teacherexp/6588B71D0AA533296CF0166F4FDCEC5E

Доклад на ГМО	Содержание	
	Доклад на КПК по теме «Цифровой образовательной средой в реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО»	Региональный
	Региональная стратегическая сессия	Региональный
	Интерактивная экологическая тропа в ДОУ, как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста» / региональный компонент	Муниципальный
	Раннее развитие – методика М. Монтессори, или «Помоги мне это сделать самому»	Региональный
	«Цифровая образовательная среда в реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФОП ДО»	Региональный
	Очное заседание членов городской рабочей группы по итогам апробации технологии «музей проживания одной книги»	Муниципальный
	межрегиональный семинар-практикум в рамках образовательного тура «Успешные практики развития инициативы и интересов ребенка в различных видах детской деятельности», Сетевой проект – веб квест «Виртуальная прогулка по городу Ковров»	Межрегиональный
	«Цифровая образовательная среда в реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО», КПК	Региональный
	научно-практическая конференция "Конструирование как основа инженерной грамотности: от научной концепции до вариативной практики"	Региональный
	Круглый стол «Современные подходы к формированию коммуникативной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья»	Региональный
	Возможности использования интернет-ресурсов и цифровой образовательной среды (ЦОС) для совместной работы педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Региональный
	Стажерская площадка «Цифровая гигиена»	Региональный
	Первые шаги в мир профессий: Промышленный туризм для дошкольников	Региональный
	Особенности продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР	Муниципальный
	Стажерская площадка: Медиапроекты с родителями. Цифровая безопасность в работе с педагогами	Региональный

	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ. Новые горизонты ДОУ: Разработка и реализация программы развития	Региональный
Открытый показдетской деятельности / мастер класс	«Образовательный вэб-квест как современная интерактивная технология. Создание презентации общего пользования» Титова О.Н.	Региональный
	Мастер-класс «QR- код в образовательном процессе ДОУ». Лубягина А.В.	Региональный
Публикации	СОЕДИНЯЯ ТОЧКИ РОСТА: Возможности интеграции нейрпсихологических подходов и принципов Монтессори-педагогика для эффективного развития детей с использованием наглядно игровых технологий посредством системно деятельностного подхода	
	Технологии релаксации как фактор сохранения психического здоровья дошкольников: от стресса к гармонии	
	«Монтессори подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста»	

7.3.3. Методическая работа с педагогами (система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)

Результаты аттестации кадров

Основными задачами по организации аттестации в 2022 году были следующие: раскрытие творческого потенциала педагогических работников; повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта; повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 92 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Динамика уровня квалификации педагогических работников

	Высшая	Первая	СЗД	Б/К
2022	18	4	2	1 ДО
2024	16	5	0	0
2025	15	8	0	0

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В течение 2025 года аттестовано 5 педагога (100% запланированного): аттестованы на первую квалификационную категория 3 молодых воспитателя, 2 воспитателя аттестованы на высшую квалификационную категорию

7.3.4. Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

Коллектив дошкольного образовательного учреждения представляет собой команду высококвалифицированных специалистов: педагогов, психологов и методистов. Их профессиональная компетентность, соответствующая современным требованиям (уровень образования, квалификация, владение инновационными технологиями), позволяет не только обеспечивать высокое качество образовательного процесса, но и успешно разрабатывать, апробировать и транслировать передовой педагогический опыт, добиваясь высоких результатов на профессиональном поприще.

Достижения педагогов МДОУ в конкурсном движении за 2025 г.

Наименование конкурса	Достижения
Всероссийский и международный уровень	
Международный конкурс педагогического мастерства Эссе на тему «В СПИСКАХ НЕ ЗНАЧИЛСЯ»	1 место
Всероссийский конкурс лучших практик по пропаганде и формированию здорового образа жизни «Здоровые решения»	Диплом лауреатов
Воспитатели России	Диплом 1 и 3 степени Диплом 2 степени
I Всероссийский заочный конкурс «НОВОГОДНЯЯ МОЗАИКА НАРОДОВ РОССИИ»	Диплом 1 степени
Региональный уровень	
региональный конкурс стихотворений Профобъединения «Среди легенд - от победы в прошлом к героизму в настоящем»	Лауреат
Региональный фестиваль «Инженерное решение дошколят»	программа
Региональный этап III всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»	Диплом 3 степени
Областной конкурс военно-патриотической песни «С песней на устах, с Победой в сердце» проходит при участии Ассамблеи народов Владимирской области и при поддержке Министерства внутренней политики Владимирской области.	Сертификат
Областной профсоюзный конкурс молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт 2025»	финалисты
региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Физкульт-Ура! Растим здоровых и активных»	
Муниципальный уровень	
Муниципальный конкурс авторских и дидактических пособий «Поиграем вместе-2025»	1 место 2 место
Муниципальный конкурс методических разработок «Здоровая семья – здоровая Россия»	2 место Благодарность губернатора Владимирской области
Муниципальный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025»	Грамота 3 место
Городской профсоюзный конкурс открыток «9 Мая – День Победы»	Грамота 1 место 2 место 3 место
Городской конкурс выставка поделок среди начинающих воспитателей МДОУ и семей их воспитанников «СВОими руками о подвиге! Наши герои»	Грамота 1 место-1 3 место-1 Участники - 2
Муниципальный фотоконкурс «Книжный натюрморт»	1 – 3 место 2 - участники
городской профсоюзный фотоконкурс «За что я люблю Россию?»	Победитель 1
городской конкурс детско-родительский творчества	1 - место

«Семейное древо»	3 - участники
VIII фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края, «Ярмарка талантов 2025»	2 диплома победителя
Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная сказка: создаем мультфильм вместе»	Сертификат участника
Городской конкурс на лучшее праздничное оформление муниципальных образовательных организаций «Новогоднее настроение»	Сертификат участника
Муниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИНЖЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ», категория «ИКаРёнок»	2 место
Городской конкурс «Визитная карточка 2026»	1 место

7.3.5. Участие педагогов в функционировании ВСОКО (каким образом, в каких мероприятиях, результаты)

Для повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ выстроена система мониторинга психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Он служит инструментом для получения объективной информации, необходимой для принятия управленческих решений и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

В учреждении действует чёткая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития детей и функционирования ДОУ. По итогам мониторинга проводится аналитическая работа, результаты которой выносятся на обсуждение Педагогического совета. По каждому блоку мониторинга разрабатываются конкретные рекомендации для педагогического состава.

Вывод. Кадровое обеспечение МБДОУ № 47 соответствует требованиям ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 70%, при этом обеспеченность остаётся стабильной.

- Коллектив детского сада — это команда высококвалифицированных специалистов, обладающих следующими профессиональными и личностными качествами:
- Профессиональная компетентность: педагоги владеют современными образовательными технологиями, являются авторами собственных методик и программ, умеют прогнозировать развитие воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.
- Мотивация к развитию: сотрудники нацелены на непрерывное самообразование, личностный рост и внедрение инноваций в образовательный процесс.
- Аналитические навыки: специалисты способны организовывать рефлексивную деятельность и владеют доказательной научной аргументацией.
- Открытость и сотрудничество: команда активно взаимодействует с родителями, а также с коллегами из других образовательных учреждений на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Библиотечно - информационный фонд. Библиотека интегрирована в структуру методической службы ДОУ. Фонд литературы распределён по всему учреждению: методический кабинет, кабинеты специалистов и групповые помещения. Состав фонда включает:

- методическую литературу по всем образовательным областям;
- детскую художественную литературу;
- периодические издания;
- электронные информационные ресурсы. В каждой возрастной группе сформирован банк учебно-методических пособий, необходимых для планирования работы в соответствии с основной образовательной программой.

Материально-техническое обеспечение (для воспитанников). Воспитанники обеспечены всем необходимым для всестороннего развития. В распоряжении детей находятся:

- развивающие игрушки и игровые комплексы;
- современные технические средства обучения (планшеты, ноутбуки, электронные конструкторы);
- дидактические игры и материалы (демонстрационные и раздаточные);
- оборудование для эстетического развития (репродукции картин, музыкальные инструменты, аудиозаписи);
- детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение (для педагогов). педагогический коллектив обеспечен достаточным количеством методических и наглядных пособий, что гарантирует стабильное функционирование образовательной системы. Работа по обновлению и пополнению базы учебно-методических материалов ведётся на постоянной основе с учётом финансовых возможностей учреждения.

Соответствие программному обеспечению. МБДОУ № 47 реализует Образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) с использованием технологий «От рождения до школы».

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение ДОУ является достаточным для эффективной организации образовательного процесса и качественной реализации образовательных программ.

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

- *порядок доступа педагогов к информационным ресурсам*

Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ, необходимой для организации управленческой, методической и педагогической деятельности, обеспечивается современной материально-технической базой.

Техническое оснащение: Информационная база МБДОУ № 47 включает локальную сеть с выходом в интернет, что позволяет обеспечить доступ к необходимым ресурсам.

Информационные ресурсы:

Официальный сайт: Создан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ, на котором публикуется актуальная информация об образовательной деятельности.

Нормативное регулирование: Разработано и утверждено «Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных», регламентирующее правила использования ресурсов.

<http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/upload/iblock/69b/POLOZHENIE-o-dostupe-kbaze-dannykh.pdf>

На сайте МБДОУ представлен перечень ЭОР для педагогов <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/sotrudnikam/metodicheskaya-kopilka/20394-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-dlya-pedagogov/>

ИКТ в образовательной деятельности МБДОУ № 47

Современное программное обеспечение позволяет педагогам эффективно работать с документами, интернет-ресурсами и мультимедийными материалами.

Ключевые направления использования ИКТ:

- Автоматизация управления: Компьютерные технологии значительно упрощают документооборот, подготовку отчётов и проведение внутреннего мониторинга качества образования.
- Повышение качества образования: Внедрение цифровых инструментов делает образовательный процесс более наглядным и увлекательным для детей. Активное участие сотрудников в дистанционных конкурсах способствует росту их профессионального мастерства.
- Методическое сопровождение: ИКТ используются для оказания методической поддержки педагогам и стимулирования их творческой инициативы.

Центр компетенций: В ДОУ сформирована группа педагогов (70 %), организующих информационное пространство. Благодаря накопленному опыту, МБДОУ № 47 выступает опорной площадкой для педагогов города и региона, внедряющих цифровые технологии в свою работу.

- перечень ресурсов; возможность взаимодействия с родителями в дистанционной форме;

Информационное взаимодействие с внешней средой

Для обеспечения эффективного взаимодействия с органами управления образованием, а также с другими учреждениями и организациями, ДОУ использует современные цифровые каналы связи. Активно применяются официальный сайт учреждения и электронная почта.

Взаимодействие с родителями и общественностью.

Созданы официальные сообщества в социальных сетях для информирования родителей и трансляции жизни детского сада:

ВКонтакте: «МБДОУ № 47»;

Одноклассники: «Наш любимый детский сад № 47»;

Специализированная группа инструктора по физической культуре.

Внутренняя коммуникация Для оперативного информирования сотрудников и родительского комитета используется закрытая корпоративная платформа «МАХ». На её базе созданы чаты для администрации, педагогов и родительского актива.

сведения о сайте (соответствие требованиям, обновление информации, наличии дополнительной информации для потребителей (новости, рекомендации и пр.), стендах.

Анализ обеспеченности образовательного процесса

1. Информационное и библиотечное обеспечение

Информационное пространство ДОУ включает официальный сайт, созданный для обеспечения открытости деятельности и взаимодействия между педагогами и родителями. На сайте размещена информация в соответствии с требованиями законодательства.

2. Материально-техническое оснащение

Методический кабинет: Оснащение кабинета является достаточным для реализации образовательных программ и организации совместной деятельности педагогов.

Группы: Отмечается недостаточная оснащённость групповых помещений современным техническим оборудованием.

Обновление парка техники: В 2022 году информационная база ДОУ была пополнена за счёт приобретения интерактивных систем (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны), что расширило технические возможности.

3. Программное обеспечение

Имеющееся программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, а также использовать графические редакторы для решения образовательных задач.

Вывод. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДОО в целом является достаточным для организации образовательной деятельности. Однако уровень обеспеченности интерактивным (техническим) оборудованием оценивается как оптимальный.

Процентное соотношение:

Учебно-методическое и библиотечное обеспечение: 85%.

Информационное обеспечение: 83%.

Интерактивное (техническое) обеспечение: 60%.

Задачи на перспективу:

- Дооснастить методический кабинет литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Обеспечить группы современным компьютерным оборудованием (ноутбуками) для педагогов.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК)

Материально-техническое обеспечение

В детском саду сформирована современная материально-техническая база, обеспечивающая реализацию образовательных программ, а также безопасные и комфортные условия для пребывания и развития детей.

Помещения учреждения включают:

Групповые ячейки: оборудованы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и включают игровую, познавательную, спальную зоны и раздевалку. Групповые помещения – 11;

Специализированные кабинеты: музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда, дефектолога.

- кабинеты для занятий дополнительным образованием – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- кабинет педагога-психолога - 1
- кабинет учителя-логопеда - 1
- кабинет учителя-дефектолога - 1
- кабинет музыкального руководителя - 1
- Кабинет инструктора по физической культуре - 1
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1

Общие зоны: пищеблок, медицинский блок, прачечная и административно-хозяйственные помещения.

- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в ДОО проектируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников каждой группы. Пространство групповых помещений функционально зонировано и включает игровую, познавательную и обеденную зоны. Площадь помещений на одного воспитанника полностью соответствует лицензионным нормативам.

Все помещения учреждения оснащены современным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с их назначением. Комплектация среды осуществляется с учётом актуальных образовательных задач и финансовых возможностей ДОУ.

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

- нормативные документы (наличие, разработка и т.п.)

В 2025 г разработаны и внесены изменения в следующие локальные акты:

- Паспорт безопасности МБДОУ,
- Внесение корректировок в 10 дневное меню в связи с выходом новых
- Внесение корректировок в технологические карты приготовления блюд
- Издание приказов по организации питания на учебный год
- Пересмотрены должностные инструкции сотрудников и приведены в соответствии с законодательством.

На 01.09.2025 г. актуализированы все виды инструкций по охране труда и пожарной безопасности, по ТБ, инструкции по профессиям и видам работ, в связи с вступлением в силу поправок, инструкции утверждены заведующим учреждением; ежегодно на основании приказа заведующего комиссия проводит проверку знаний по охране труда специалистов, поваров и обслуживающего персонала;

Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ является:

- *выполнение санитарно-гигиенических требований*

- Разработка локально-нормативных актов (Положения, приказы, инструкции)
- Ежегодные медицинские осмотры сотрудников.
- Проведение ремонтных работ групповых, спальных комнат, коридоров
- Своевременная замена оборудования и инвентаря.
- Технический осмотр основных элементов здания.
- Проведение испытаний спортивного оборудования
- Профилактические мероприятия по дезинсекции
- Приобретение СИЗ
- Инструктажи с сотрудниками по выполнению санитарных правил.
- Контроль за соблюдением требований СанПиН, инструкций по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка.

- *пожарная безопасность;*

- Разработка локально - нормативных актов (Положения, приказы, инструкции);
- Разработка Паспорта безопасности;
- Оснащение дополнительными камерами видеонаблюдения;
- Замена автоматических ворот;
- Проведение инструктажей, тренировок с сотрудниками и воспитанниками по эвакуации из ДОУ в случае ЧС
- Контроль за соблюдением требований антитеррористической безопасности.

- *антитеррористическая безопасность*

- Разработка локально - нормативных актов (Положения, приказы, инструкции)
- Разработка проекта по замене АПС Ремонт СОУЭ Огнезащитная обработка деревянных конструкций
- Проведение замеров сопротивления
- Проведены текущие замены светильников, розеток в помещениях детского сада
- Проведение инструктажей, тренировок с сотрудниками и воспитанниками
- Контроль за соблюдением требований противопожарной безопасности

- *охрана жизни и здоровья, охрана труда*

В МБДОУ выстроена комплексная система работы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

1. Работа с персоналом: систематически проводятся инструктажи по: технике безопасности; противопожарной безопасности; антитеррористической безопасности.

Проводится ознакомление с должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными нормами и правилами работы с техническим оборудованием. Регулярно организуются инструктажи для педагогических работников в целях предупреждения детского травматизма.

2. Работа с воспитанниками: педагогический состав проводит с детьми тематические занятия, развлечения и беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения, в том числе по правилам дорожного движения (ПДД). В группах организованы специальные центры (уголки безопасности), где дети закрепляют полученные знания.

3. Работа с родителями (законными представителями): осуществляется информационно-просветительская работа по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.

- *оценка обеспеченности*

Система комплексной безопасности

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям.

В МБДОУ создана многоуровневая система обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников, включающая противопожарные меры, антитеррористическую защищённость и соблюдение санитарных норм.

1. Противопожарная безопасность. Объект оборудован автоматической пожарной сигнализацией, которая интегрирована с системой оповещения и управления эвакуацией. Для обеспечения безопасной эвакуации на каждом этаже размещены планы эвакуации, а все выходы доступны. Помещение обеспечено водоснабжением и необходимым количеством первичных средств пожаротушения (огнетушителей). Двери на путях эвакуации оборудованы доводчиками и легко открывающимися запорами.

2. Антитеррористическая защищённость. Безопасность обеспечивается строгим пропускным режимом. Входные группы оснащены домофонами, а периметр учреждения находится под круглосуточным видеонаблюдением. Объект ограждён забором и имеет достаточное внешнее освещение. Для экстренного вызова наряда полиции установлена тревожная кнопка, подключенная к пульту вневедомственной охраны.

3. Соблюдение санитарных норм и создание безопасной среды. Помещения ДОУ полностью соответствуют требованиям СанПиН. Создана безопасная предметно-развивающая среда: мебель закреплена, промаркирована и соответствует росту детей; исключено наличие ядовитых растений; уровень искусственного и естественного освещения соответствует нормативам.

- *сведения о проведённых мероприятиях*

В 2025 году в МБДОУ № 47 проведены текущие ремонты: системы отопления, замена светильников освещения на группах для организации образовательного процесса, игровое оборудование на все группы. Установили, новые малые формы на прогулочных участках № 1, 6, 4, 10, 11,

Материально-техническое обеспечение и содержание территории

Материально-техническое состояние здания и территории ДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам пожарной безопасности и правилам охраны труда.

Организация питания: в учреждении созданы все необходимые условия для организации качественного питания воспитанников. Помещения пищеблока,

предназначенные для хранения и приготовления пищи, полностью соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Содержание территории и развивающей среды: в течение учебного года велась системная работа по улучшению материально-технической базы:

Благоустройство: проводится регулярное сезонное озеленение прогулочных участков.

Развивающая среда: осуществляется постоянное пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах (приобретение мебели, игрового оборудования, методических атрибутов).

Методическое обеспечение: ведётся целенаправленная работа по приобретению современной методической литературы и пособий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2025 году в МБДОУ № 47 проведены текущие ремонты и приобретено следующее оборудование:

Содержание	Сумма
Бюджетные средства	
Ремонт ХВС в подвале	37 414,00
Ремонт отопления в подвале	164 510,00
Огнезащитная обработка деревянных конструкций	64 125,00
Ежегодный медицинский осмотр сотрудников	158 740,00
Эксплуатационные испытания пожарных кранов	8400,00
Акарицидная обработка	9 100,00
Спил аварийных деревьев	149 150,36
Поверка узла учета тепловой энергии	36 434,00
Игровое оборудование	384 850,00
Разработка проектной документации на монтаж СПС и СОУЭ	95 000,00
Установка автоматических ворот	78 000,00
Ремонт ограждения территории	2 793 000,00
Внебюджетные средств	
Хозяйственные товары	86 160,00
Спил аварийно-опасных деревьев	45 490,00
Медицинские товары	14 467,00
Планшет	2 234,40
Детские игрушки, конструкторы	33 000,00
Водонагреватель	10 612,00

- результаты контрольно-надзорных мероприятий (проверок), наличие предписаний
В 2025 году предписаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования не было.

Выводы: Материально-техническое состояние здания и территории ДОУ, а также организация питания соответствуют действующим нормативам.

Нормативное соответствие: Учреждение отвечает требованиям санитарных правил (СанПиН), нормам пожарной безопасности и правилам охраны труда.

Организация питания: созданы все необходимые условия для хранения, обработки пищевых продуктов и приготовления пищи в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Задачи на перспективу

- Для дальнейшего повышения качества предоставляемых образовательных услуг и совершенствования материально-технической базы необходимо:

- Провести плановые ремонтные работы.
- Осуществить дооснащение групп и служебных помещений современным оборудованием и мебелью.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

В МБДОУ действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено 09.03.2020 г.).

По результатам мониторинга 2025 года деятельность педагогического коллектива оценена положительно. Качество образования по ключевым показателям находится на высоком уровне:

- Освоение программы: 89% воспитанников успешно освоили образовательную программу в своих возрастных группах.
- Готовность к школе: воспитанники подготовительных групп продемонстрировали высокие показатели готовности к школьному обучению. Все выпускники зачислены в общеобразовательные школы.
- Здоровьесбережение: состояние здоровья и показатели физического развития воспитанников находятся на удовлетворительном уровне.

Кроме того, педагогический коллектив и воспитанники активно участвовали в конкурсном движении и мероприятиях различного уровня, демонстрируя высокие результаты.

10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

10.3. Мероприятия ВСОКО в 2025 году:

Система внутреннего контроля

Внутренний контроль в ДОУ осуществляется системно и включает в себя оперативный, тематический и фронтальный виды проверок. Контрольные мероприятия проводятся в строгом соответствии с утверждённым годовым планом и ежемесячным графиком, который доводится до сведения всего педагогического коллектива.

Оформление и анализ результатов. Результаты контроля документируются в виде справок, протоколов и карт наблюдений. Итоговые материалы содержат объективную констатацию фактов, аналитические выводы и конкретные предложения по устранению выявленных недостатков.

Принятие управленческих решений. Информация о результатах контроля обязательно доводится до сведения работников ДОУ. По итогам проверок, в зависимости от их формы, целей и реального положения дел, проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания для принятия стратегических и оперативных решений.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка соответствия условий реализации ОП ДО ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального прогресса воспитанника в достижении результатов освоения ОП ДО, АОП ДО;
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных

- качеств;
- контроль реализации программ (основных, адаптированных основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик и приёмов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год;
- статистические (1-ДОП, 85-К);

Система внутреннего контроля качества образования (ВСОКО)

1. Цель и нормативная база. Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является совершенствование деятельности МБДОУ для обеспечения высокого качества образовательных услуг, присмотра и ухода за воспитанниками.

Система контроля регламентируется «Моделью ВСОКО», Годовым планом работы и Планом внутреннего контроля, утверждёнными приказом заведующего от 31.08.2025 г. № 71 (протокол Педагогического совета № 3). План доводится до сведения педагогического коллектива в начале учебного года.

2. Субъекты и объекты контроля. Должностной контроль осуществляется администрацией (заведующим, заместителями) и другими специалистами в рамках их полномочий. Объектами контроля выступают ключевые направления деятельности:

- качество создания условий;
- охрана жизни и здоровья детей;
- качество образовательного процесса;
- социальное партнёрство с семьями;
- качество результатов образования;
- использование финансовых и материальных средств.

3. Формы и методы контроля. В 2025 году применялись следующие формы контроля:

Оперативный (текущий): ежедневный контроль за ходом образовательного процесса. Результаты фиксируются в картах контроля с указанием выводов, рекомендаций и сроков устранения недостатков.

Тематический: углублённое изучение состояния работы по конкретной проблеме. По итогам составляется аналитическая справка. В течение года проведено 2 тематических контроля, связанных с реализацией годовых задач.

Фронтальный: комплексная проверка деятельности всего учреждения или его структурного подразделения.

4. Анализ результатов и принятие решений. По итогам контроля (в зависимости от его формы и целей) проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания. Информация о результатах доводится до всех сотрудников. Система ВСОКО позволяет своевременно выявлять проблемы, корректировать образовательный процесс и эффективно управлять качеством образования в ДОУ.

Вывод. Система ВСОКО в МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями законодательства, является действенным инструментом управления и позволяет своевременно корректировать все направления деятельности учреждения.

11. Оценка удовлетворенности потребителей (родителей / законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах партнёрства и сотрудничества с семьёй. Для выбора оптимальных форм работы было проведено изучение социального состава родителей и определены основные трудности в вопросах воспитания.

Результаты мониторинга удовлетворённости

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) получены следующие результаты:

- Доброжелательность персонала: 98–99% родителей удовлетворены вежливостью и доброжелательностью сотрудников при личном общении и дистанционном взаимодействии.
- Общая оценка: 98% удовлетворены организационными условиями и условиями оказания услуг в целом.
- Индекс лояльности (NPS): 96% родителей готовы рекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

Выводы и рекомендации

Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг, что говорит о соответствии работы учреждения ожиданиям основного заказчика.

По итогам мониторинга было проведено педагогическое совещание, на котором были проанализированы результаты по возрастным группам и определены дальнейшие задачи.

Основные направления работы:

- Развитие форм взаимодействия с родителями (законными представителями).
- Совершенствование организации питания.
- Усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Рекомендации по обеспечению доступности: для создания равных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рекомендуется рассмотреть возможность:

- оснащения стоянки около МБДОУ
- привлечения сурдопереводчика (при наличии финансирования и потребности)
- оснащение пандусами входа в ДОУ

11. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	169	167	154	Численность воспитанников уменьшилась, в связи, что в микрорайоне наблюдается демографический спад рождаемости детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	169	167	154	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	4	4		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31	44	30	Данные изменились, комплектование групп детей до 3 лет. Уменьшилось, в связи с низкой рождаемостью детей в микрорайоне

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	138	123	124	Данные увеличились на 1 ребёнка. дети с групп раннего возраста перешли в дошкольные (переезд в другие микрорайоны города)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	169 / 100 %	167/100 %	154/100 %	Все воспитанники получают присмотр и уход
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	169 / 100 %	167/100 %	154/100 %	МБДОУ работает в режиме полного дня (12 часов)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	31 / 18,3	30 / 18	28 / 18	В группы компенсирующей направленности было зачислено 28 детей
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	10 / 5,9	15 / 9	28 / 14	В группу КН для детей с ЗПР было зачислено 14 детей
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	31 / 18,3	30 / 18	28 / 18	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	31 / 18,3	30 / 18	28 / 18	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,8	9,7	9,7	Показатель пропущенных дней остаётся стабильным

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	21	23	Общая численность педагогических работников не изменилось
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	17 / 81 %	13 / 62 %	13 / 57 %	Показатель остаётся стабильным
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	17 / 81 %	13 / 62 %	13 / 57 %	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	4 / 19 %	6 / 38 %	10 / 43 %	Показатель увеличился, пришли 4 педагогов со средним специальным образованием
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2 / 9,5 %	4 / 21 %	8 / 35 %	2 педагога имеют медицинское образование, прошли КПК, работают на группах РВ
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	21 / 100 %	21 / 100 %	23 / 100 %	Показатель увеличился, 4 % составляет вновь пришедший молодой специалист
1.8.1	Высшая	человек/ %	16 / 76 %	15 / 70 %	15 / 65 %	Количество педагогов с высшей категорией увеличился
1.8.2	Первая	человек/ %	5 / 24 %	6 / 30 %	8 / 35 %	Показатели стабильны

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %				
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	3 / 14 %	4 / 19 %	6 / 26 %	Показатель увеличился, пришли начинающие воспитатели
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5 / 24 %	4 / 19 %	8 / 26 %	Показатель повысился
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2 / 9,5	2 / 9,5	1 / 4 %	Показатель снизился
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7 / 33 %	7 / 33 %	12 / 52 %	Показатель изменился.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и Административно -хозяйственных работников	человек/ %	21 / 100 %	21 / 100 %	23 / 100 %	Показатель стабильный

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	21 / 100 %	21 / 100 %	23 / 100 %	
1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник»в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	21 / 169	21 / 167	23 / 154	Коэффициент снизился
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	
1.15.4	Логопеда					
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да	
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да	
2.	Инфраструктура					Инфраструктура изменилась
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5 кв.м.	2,5 кв.м.	2,5 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	

12. Основные выводы:

Анализ деятельности МБДОУ № 47

Детский сад обладает достаточной инфраструктурой, полностью соответствующей требованиям СанПиН и ФГОС ДО, что позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы.

Коллектив МБДОУ № 47 укомплектован высококвалифицированными педагогическими и иными работниками, имеющими высшую и первую квалификационную категорию. Регулярное повышение квалификации обеспечивает высокую результативность образовательной деятельности. Отмечается творческий, ответственный и профессиональный подход коллектива к выполнению поставленных задач. Анализ итогов года подтверждает эффективную работу всего учреждения.

В МБДОУ № 47 созданы благоприятные условия для присмотра, ухода и образования детей дошкольного возраста. Несмотря на снижение численности воспитанников (связанное с перемещением строительства в другие микрорайоны города), наблюдается положительная динамика в освоении основной образовательной программы. Современные требования стимулируют поиск инновационных методов обучения, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка.

Задачи на 2026 год:

- Развитие речи и коммуникации: Продолжить работу по развитию речи и коммуникативной инициативы дошкольников, используя современные интерактивные игровые технологии (ТРИЗ, РТВ) и формируя интерес к книжной культуре.
- Познавательная инициатива: Активизировать развитие познавательной инициативы дошкольников с помощью ЛЕГО-технологий в рамках регионального компонента.
- Формирование у дошкольников инженерного мышления и робототехнических навыков
- Апробация Монтессори: Внедрить элементы технологии М. Монтессори в образовательный процесс.
- Обогащение РППС: Обогащать развивающую предметно-пространственную среду нетрадиционными игровыми пособиями для использования элементов технологии М. Монтессори.
- Здоровьесбережение: Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование представлений о здоровом образе жизни и реализацию проекта «Здоровый малыш».
- Повышение родительской компетентности: Активизировать работу по повышению педагогической компетентности родителей путем их вовлечения в образовательный процесс.
- Дополнительные услуги: Внедрить дополнительные образовательные услуги.

13. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 47 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

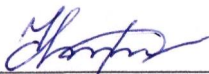
Отчёт составили:

Заведующий



Е.П. Симонова

Старший воспитатель



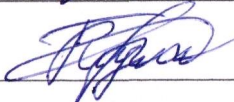
О.Н. Титова

Зам.заведующего по АХР



О.А. Пирог

Вед. специалист по ОЗ



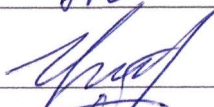
Е.В. Куликова

Учитель – логопед



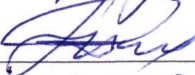
Н.В. Тайкова

Учитель – дефектолог



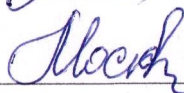
Я.В. Грецкая

Педагог-психолог



А.В. Титова

Инструктор по ФК



В.В. Московкина.