

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47

Адрес: ул. Гастелло, д.11, г. Ковров, Владимирская область, Россия,
601909, тел. 8 (49232) 5-25-84, электронная почта: e.p.simonova@yok33.ru

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей МБДОУ № 47
Протокол № 3 от 23.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ № 47

Е.П. Симонова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 3 от 28.08.2025

Приказ № 79 от 28.08.2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании Совета МБДОУ № 47
Протокол № 4 от 27.08.2025 г.

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 47

АВТОРЫ:

заведующий Симонова Елена Петровна
старший воспитатель Титова Ольга Николаевна
инструктор по ФК Московкина Вита Владимировна
музыкальный руководитель Соловьева Оксана Алексеевна
воспитатель Салова Мария Васильевна
воспитатель Антонова Наталья Сергеевна
воспитатель Нуждова Оксана Владимировна

Ковров, 2025 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Общие положения	
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	
1.5..	Вариативная часть целевого раздела	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	«Познавательное развитие»	
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3.	«Речевое развитие»	
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	«Физическое развитие»	
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	

2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Примерный режим дня	
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.8..	Вариативная часть организационного раздела	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	

Паспорт образовательной программы МБДОУ № 47

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47
	<u>Юридический и фактический адрес:</u> 601909, Россия, город Ковров, главный корпус: улица Гастелло, дом 11 Контактный телефон: 8(49232) 5-25-84 корпус № 2: улица Киркижа, дом 21 Контактный телефон: 8(49232) 5-42-98
Адрес электронной почты	e.p.simonova@yok33.ru
Адрес сайта	http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Ковров
Руководитель	заведующий Симонова Елена Петровна
Сроки реализации ООП	Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, иможет корректироваться в связи с изменениями: - нормативно-правовой базы МБДОУ, - образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп, - выходом примерных основных образовательных программ.
Нормативно-правовая основа деятельности	ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность наоснове законодательных нормативных документов: - Устав, зарегистрированный 11.04.2016 за № 1059 по Владимирской области - Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4124 от 09.03.2017 г.
Основные функции	«Образовательная программа МБДОУ № 47 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования: - обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».
Программно – методический комплект	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 47 разработана в соответствии: - с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) - в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

	- с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹, представлена:</i> 1. Проект по реализации содержания ОО «Физическое развитие», направленный на оздоровление детей дошкольного возраста «Здоровый малыш» 2. «Уголок России – Владимирский край» - авторский вариативный образовательный модуль, направленный на формирование любви к родному краю. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47 3. «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н. 4. «Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет. 5. Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)» 6. «Мир Монтессори» - авторский вариативный образовательный модуль авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47 7. Проект «Цифровая образовательная среда как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»
Режим работы	Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений, настоящим Уставом. МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (12 часов) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МБДОУ. (Устав МБДОУ № 47, раздел 3 п. 3.1.)
Количество групп	Количество групп - 11
Срок реализации программы	С 01 сентября 2025 г. до 31 августа 2026 года
Сведения о разработчиках программы	Настоящая редакция образовательной программы разработана рабочей группой педагогов детского сада в составе: заведующий Симонова Елена Петровна старший воспитатель Титова Ольга Николаевна инструктор по ФК Московкина Вита Владимировна музыкальный руководитель Соловьёва Оксана Алексеевна воспитатель Салова Мария Васильевна воспитатель Антонова Наталья Сергеевна воспитатель Нуждова Оксана Владимировна

¹ Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОУ.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или **Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СТРУКТУРА ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Что является целью Федеральной программы?



Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

п. 14.1

ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее МБДОУ № 47) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ № 47 направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

Федеральный уровень

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».](#)
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень.

- Постановление Губернатора области от 09.09.2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.
- Приказ департамента образования администрации области от 27.08.2013 №1094 «О реализации
- постановления Губернатора Владимирской области от 10.08.2013 г. № 920 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 № 459 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году».
- Приказом департамента образования администрации Владимирской области от 25.09.2013 № 1217
- 1213 утверждающий план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) на 2013-2014 годы.
- Приказ департамента образования администрации области от 24.06.2013 № 841 «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации области, а также их руководителей».

Локальными актами.

- Устав МБДОУ № 47
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о Педагогическом Совете.
- Положение о Совете МБДОУ.

- Положение об общем собрании работников.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о защите персональных данных работников.
- Положение о психологической службе.
- Положение о профилактике семейного неблагополучия воспитанников МБДОУ

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно п. п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО³, «содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания». В соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

**Комплексирование программ и технологий в образовательной программе МБДОУ № 47
для осуществления образовательного процесса**

Обязательная (инвариативная) часть		Образовательные области	Группы общеразвивающей направленности					Группы КН, из них	
			2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная группа	1 группа для детей с ЗПР – 3 – 6 лет 1 группа для детей с ТНР – 5 – 7 лет 1 группа для детей с ЗПР – 4 – 7 лет
Вариативная часть Часть, формируемая МБДОУ № 47 как участником образовательного процесса	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 47						АОП ДО для детей с ЗПР АОП ДО для детей с ТНР
		Социально-коммуникативное развитие							
		Познавательное развитие							
		Речевое развитие							
		Художественно-эстетическое развитие							
		Физическое развитие	Проект по реализации содержания ОО «Физическое развитие», направленный на оздоровление детей дошкольного возраста «Здоровый малыш»						
		Социально-коммуникативное развитие	Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться) https://peterson.institute/for-teachers/#teacher-tools						
		Познавательное развитие	Авторский вариативный образовательный модуль «Мир Монтеessori», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ№ 47						
		Речевое развитие			Авторский вариативный образовательный модуль, направленный на реализацию регионального компонента «Уголок России – Владимирский край», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ№ 47	Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н.	Авторский вариативный образовательный модуль, направленный на реализацию регионального компонента «Уголок России – Владимирский край», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ№ 47		
		Художественно-эстетическое развитие				«Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация УМК для детей 5-7 лет			
					Проект «Цифровая образовательная среда как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»				

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁴ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО: воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)⁵.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

⁴ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

⁵ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОУ с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. **использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.**

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия⁶
- материально-техническое обеспечение⁷
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения
- создание, совершенствование и применение медиаобразовательной среды

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая группа раннего возраста	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Вторая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	1	15

⁶ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁷ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Первая младшая группа (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	2	15
Вторая младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	20
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	37
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	2	25
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	3
Разновозрастная группа	3-5 лет	Группа КН для детей с ЗПР	1	8
Разновозрастная группа	5-7 лет	Группа КН для детей с ТНР	1	16
Разновозрастная группа	3-5 лет	Группа КН для детей с ЗПР	1	10

Региональная специфика

Климатические особенности региона. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ. В образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Национально-культурные особенности.

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ. Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской. Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой. Мстёрской художественной вышивкой. Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех). Гусевским хрусталём. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал «Детям о Коврове, Владимирском крае», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Коврова и Владимирского края.

Специфика населенного пункта

Особенности природы. Ковров окружен хвойными лесами. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В лесах много ягод и грибов. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В лесах встречаются кабаны, зайцы, волки, лисы, лоси. В водоёмах области водится много рыбы. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие.

Благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Коврова, в непосредственной близости лесного массива, парковой зоны, создаются большие возможности для

полноценного экологического воспитания детей.

Наш город Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста.

Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова уделяется спорту и воспитанию у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к спорту.

В МБДОУ № 47 реализуется авторский вариативный образовательный модуль по региональному компоненту «Уголок России – Владимирский край», направленный на формирование любви к родному краю (для детей 3-5 лет и детей групп компенсирующей направленности) и Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» (для детей старшего дошкольного возраста).

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ. МБДОУ № 47 расположено в микрорайоне южной части города, по соседству с ним находятся образовательные и социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МБДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в МБДОУ № 47 выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач. МБДОУ сотрудничает с субъектами социума:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МПАДО	Участие в конференциях, вебинарах	Потенциальный партнер
	ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»	Образовательная, досуговая деятельность «Традиции русского народа»	Договор, план сотрудничества
	МБОУ СОШ № 15,19;	Образовательная, досуговая деятельность	Договор, план сотрудничества
	Ковровский колледж сервиса и технологий	Экскурсии, мастер кассы, проведение студентами ОД	Договор о сотрудничестве
	«Звезды дошкольного образования»	Участие в проекте	Потенциальный партнер
	Социально-психологическая служба	Оказание социально-психологической помощи детям, педагогам и родителям,	Потенциальный партнер
	Информационно-	Взаимодействие с ИМЦ УО с целью	Потенциальный

	методический центр	методической поддержки и сопровождения образовательного процесса инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, повышения профессиональной квалификации педагогических работников	партнер
	Владимирский институт развития образования	научно-методическая поддержка стратегических направлений инновационной образовательной политики в области дошкольного образования, повышения квалификации по актуальным проблемам современного дошкольного образования	Потенциальный партнер
	МБДОУ – Участники сетевых партнерских проектов, творческих групп	Реализация творческого потенциала педагогов и воспитанников Участие в мероприятиях, организованных сетевыми партнерскими проектами	
Медицина	ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 4»	в целях медицинского обслуживания воспитанников заключён договор Медицинская деятельность в помещениях МБДОУ № 47 лицензирована ГБУЗ ВО «Ковровская ГБ № 4»	лицензия № ЛО-33-01-002679 от 12.10.2018 г. (бланк серия ДО-33 №0020764
Культура	МБУК «Централизованная библиотечная система города Коврова» (экологическая библиотека, библиотека семейного чтения им. Ю.Н.Синицына)	Познавательные занятия, экскурсии по плану	Договор, план сотрудничества
	МБУК «Ковровский историко – мемориальный музей»	воспитание патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края. Организация занятий познавательного характера, экскурсии на выставки, экспозиции	Договор, план сотрудничества
Безопасность	ОГИБДД межрайонного отдела МВД России «Ковровский»	Познавательные занятия, досуги, квесты по ПДД	Договор, план сотрудничества
	Пожарная часть	Познавательная ООД по пожарной безопасности	Потенциальный партнер

Медиаобразовательная среда

Развитие информационных технологий и становление нового информационного общества способствует обновлению традиционной системы образования. Вследствие системного возрастания роли медиа в обществе появляются новые направления в педагогике.

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 отмечено, что Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования необходимо исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить: «... создание условий для развития детей в возрасте от 0 до 7 лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование с ориентацией на ресурсы медиа и средства массовой коммуникации»⁸.

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Дошкольники сталкиваются с постоянно растущим потоком информации от неконтролируемого использования средств мультимедиа, испытывают значительные трудности, когда им необходимо проявить поисковые навыки, самостоятельно оценить полученную информацию. Следовательно, возникает необходимость обучать детей дошкольного возраста грамотному общению с современными медиа, умению выделять важную, ценную информацию. Поэтому, создание медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, в которой учитываются интересы и потребности ребенка; предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии используя новейшие достижения научно-технологического прогресса; овладевать основами информационной культуры и закладываются основы медиаграмотности. Внимательное руководство и участие в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (администрации ДООУ, педагогов, родителей и детей дошкольного возраста) обеспечит приобщение ребенка к семейным ценностям и воспитание духовно-нравственных качеств личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности

ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО⁹.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам **Обязательная часть:**

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	15.1	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	15.2	Развиваются основные движения, особенно ходьба: - Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). - Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. - Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. - Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания: - Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. - Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). - Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). Происходит скачок в развитии речи: - Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. - Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина). - В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. - Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». - Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. - При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями,

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

		употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. В сенсорном развитии: - Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): - Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. - Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). - Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. - Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). В игре: - Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). - Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. - Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). - Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно)
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	15.3	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	15.3.1	В личностном развитии: - Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. - Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. В развитии пространственно-временных представлений: - понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь
Средняя группа (к 5 годам)	15.3.2	Образ Я, развитие личности ребенка: - имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): - проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. - проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, - способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. - проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. - проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. - умеет планировать последовательность действий. Регуляторное развитие. К концу года ребенок может: - Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. - Подождать, пока взрослый занят. - Самостоятельно находить интересное для себя занятие. - Разделять игровые и реальные взаимодействия. - Планировать последовательность действий. - Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. В конструировании: - создает постройки по заданной схеме, чертежу. - конструирует по собственному замыслу
Старшая группа (к 6 годам)	15.3.3	Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы: - Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). - Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. - Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых,

		детей. - Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). - Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. - Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). - Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. - Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. - Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется - Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). - Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). - Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. - Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются: - Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. - Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. - Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. - Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. - Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). Регуляторное развитие. К концу года дети могут: - Самостоятельно находить интересное для себя занятие. - Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. - Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	15.4	Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются: - Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. - Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. - Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои

		поступки и поступки сверстников, - умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». - Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. - Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. - Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). - Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). - Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. - Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются: - Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. - Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются: - Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). - Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. - Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Регуляторное развитие. К концу года дети могут: - Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. - Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. - Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. - В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми
--	--	---

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены планируемые результаты на этапе завершения освоения авторских образовательных программ и технологий, вариативных образовательных модулей

**Планируемые результаты части Программ,
формируемой участниками образовательных отношений**

Вариативная часть	
Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». МИП по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»	Возраст: с 1 до 7 лет Достижения воспитанников. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем, ребенок с самого раннего возраста учится самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике.
Авторский вариативный образовательный модуль, направленный на реализацию регионального компонента «Уголок России – Владимирский край», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47	Возраст: с 3 до 7 лет, Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР Достижения ребенка: наличие у детей знаний об истории возникновения края, города, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, города; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему Малой Родины, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию дет
Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н.	Возраст: с 5 до 7 лет Достижениями ребенка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели: - Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней. - Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами коворчан. - Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой». - С удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.). - Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города. - Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. - Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д. - Проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определённой нации и как части социума города, региона и России в целом. - Знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни. - Выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем. - Ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости. - Различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области. - Знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города. - Имеет представления о природоохранной деятельности человека в

	жизни растений и животных родного края. - Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан. - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города. - Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
«Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация УМК для детей 5-7 лет	Возраст: с 5 до 7 лет Достижения ребенка. В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся: - регулировать потребности в соответствии с возможностями, - выбирать предметы, необходимые в различных условиях, - понимать значимость труда, - выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, - разумно расходовать деньги, - понимать необходимость экономии семейного бюджета.
Авторский вариативный образовательный модуль «Мир Монтеessori», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47	Возраст: с 1 до 7 лет Обучаясь по системе Монтеessori, ребенок получает адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира – природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире. Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде. К 7 годам дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Имеют желание учиться. Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.
Проект образовательная среда как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»	Возраст: с 3 до 7 лет Цифровая и медиа среда становится неотъемлемой частью жизни детей. В процессе реализации проекта будет усовершенствована система работы с талантливыми детьми, будут обеспечены условия для развития индивидуальных способностей, личностных качеств, творческого потенциала одаренных детей. К 7 годам у детей дошкольного возраста сформированы основы информационной культуры и медиаграмотности как условие адаптации детей к реалиям современного общества и обеспечения воспитания духовно-нравственной личности.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель – логопед, дефектолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей МБДОУ

№	Возраст ребенка	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст (до поступления в ОУ)	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Дети 3-7 лет	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ (оценка детской деятельности)	Октябрь, май	Индивидуальные карты развития. Модель педагогической диагностики в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Приказ УО № 556 от 02.10.2023	воспитатель	Сводная таблица,
3.	Дети 3-7 лет	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы (Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами)	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П. Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель музыкальный руководитель инструктор по ФК	Протокол и рекомендации
4.	Дети 5 – 6 лет	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Педагог-психолог	Протокол и рекомендации
		Мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников ДОУ	Октябрь, май	«Физкультурный паспорт» Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)	инструктор по ФК	Протокол и рекомендации
		Анализ и оценка дошкольной зрелости детей старшего дошкольного возраст	сентябрь май	Диагностика дошкольной зрелости (М. Битянова)	педагог-психолог	Протокол и рекомендации

5.	6,5-7 лет (период поступления в школу)	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	октябрь апрель	Диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной/	педагог-психолог	Протокол, Карта, аналитическая справка
Психолого-педагогическая диагностика выявления одарённых детей, определения их образовательных потребностей и интересов.						
7	С 4 лет	Анализ и оценка одарённости дошкольников	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Диагностический инструментарий определения одаренности дошкольников, разработанный творческой группой педагогов-психологов	Родители воспитанников, воспитатели специалисты	Протокол, Карта, аналитическая справка
Мониторинг качества решения годовых задач (Приложение)						
Мониторинг планируемых результатов освоения части, формируемой участниками образовательных отношений ¹⁰						
программа, технология, система	Возраст ребенка	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
Авторский вариативный образовательный модуль «Мир Монтессори», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47	дети 1 до 7 лет	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	Карта возможных достижений выпускника ДОУ, работающего по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей детей	воспитатель	Карта достижений выпускника дошкольной группы
Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)».	Дети 4-7 лет	количественный Анализ и оценка и результативность участия дошкольников в различных конкурсах, проектах	Сентябрь, апрель	Количественные и качественные показатели результатов использования УМК «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в группах, участвующих в проекте.	Воспитатель	Протокол и рекомендации
«Азы финансовой культуры дошкольников» - примерная парциальная образовательная программа ДО для детей 5-7 лет.	Дети 5 – 7 лет	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ по формированию финансовой	Сентябрь, май	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Азы финансовой культуры для дошкольников»	воспитатель	Протокол и рекомендации

¹⁰ Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

		грамотности у дошкольников				
Авторский вариативный образовательный модуль «Уголок России – Владимирский край»	дети 3 до 7 лет	Анализ и оценка представлений детей о малой родине	сентябрь, май	мониторинг на выявление особенностей представлений дошкольников о родной стране и отношения к ней	воспитатель	Протокол, аналитическая справка
«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»- Муниципальная программа по реализации регионального компонента	Старший дошкольный возраст	оценка индивидуального развития личности детей в ходе и по окончании реализации данной программы	Октябрь, май	модифицированная методика Л.А. Кодрыкинской	воспитатель	Протокол, аналитическая справка
Проект «Цифровая образовательная среда как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»	Старший дошкольный возраст	оценки индивидуального развития личности детей в ходе и по окончании реализации данного проекта, конкурсное движение	Октябрь, май	Диагностическая методика развития основ информационной культуры и безопасности детей старшего дошкольного возраста автора Т.В. Калининой	воспитатель	Протокол, аналитическая справка

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА



2.1. Модель образовательного процесса ДОУ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО		ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО
↓		↓
Цель: Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие		Цель: <i>Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОУ</i>
↓		↓
В соответствии с: - с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) - федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2023 года № 1028		1. Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». Соисполнители <i>Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)</i>

https://togirro.ru/assets/files/2023/dinoo/fop_do_2023.pdf - Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 202. https://dou24.ru/182/images/21-22/doc/obr/innovacionnaya_programma_o_t_rozhdeniya_do_shkoly.pdf		2. Авторский вариативный образовательный модуль «Мир Монтессори», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ№ 47 3. Авторский вариативный образовательный модуль, направленный на реализацию регионального компонента «Уголок России – Владимирский край», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ№ 47 4. Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н. 5. «Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация УМК для детей 5-7 лет 6. Проект «Цифровая образовательная среда как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»
↓		↓
Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом) Дети с 1 до 2 лет–2 группа раннего возраста С 2 до 3 лет – 1-ая младшая группа С 3 до 4 лет – 2-ая младшая группа С 4 до 5 лет – средняя группа С 5 до 6 лет – старшая группа С 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа Дети с 3 до 7 лет и дети групп КН для детей с ТНР и ЗПР		Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом и особенностями вариативной составляющей) 1. Дети с 1 до 7 лет 2. Дети с 1 до 7 лет 3. Дети с 3 до 7 лет и дети групп КН для детей с ТНР и ЗПР 4. Дети с 5 до 7 лет 5. Дети с 5 до 7 лет 6. Дети с 3 до 7 лет

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹¹:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ *формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).*

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Социально-коммуникативное развитие	Направления социально-коммуникативного развития детей 1-2 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.128) - Воспитание и обучение в играх занятий Направления социально-коммуникативного развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.152) - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; - Формирование социальных представлений, умений, навыков. Направления социально-коммуникативного развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.164) - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; Формирование социальных представлений, умений, навыков. Направления социально-коммуникативного развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.191) - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; - Формирование социальных представлений, умений, навыков. Направления социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.225) - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; - Формирование социальных представлений, умений, навыков. Направления социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.262) - Формирование первичных ценностных представлений; - Развитие коммуникативных способностей; - Развитие регуляторных способностей; - Формирование социальных представлений, умений, навыков

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹² и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие					
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям:
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой	

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

			«Социально-коммуникативно е развитие»	деятельности»	родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничеств о, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативно е развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативно е развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативно е развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание»	

				представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.	
			Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативно с развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».	

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, МР т.д.)

1. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, «ТЦ Сфера» 2009 г- 60 с.
3. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.
4. Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольни с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаи Синтез.2005.
5. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы ввторой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
7. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детейдошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
8. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитандетей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005
9. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез 2010.
10. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

11. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007
12. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.-М.: - Мозаика-Синтез, 2007
14. В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» - М., Творческий центр Сфера 2006г.
15. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.;
16. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Д/ игры «Мы едем, едем, едем», «Учись быть пешеходом», «Дорожные знаки», «Путешествие на машинах», «Осторожно, пожар!», «Чрезвычайные ситуации. На прогулке»,
2. Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители».
3. «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья» В.И.Натарова Моя страна
4. Д/игры «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Профессии»

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.
2. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)
3. Комплект листовок по правилам дорожного движения дошкольного возраста под ред. О.Ф. Бендура
4. «Стоп, внимание, иди!» Игровой дидактический материал по ОБЖ
5. С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности» С.Вохринцева
6. Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»
7. Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»
8. Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»
9. Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди»
10. Демонстрационный материал «Права ребёнка»
11. Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М.
12. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть? «Профессии».

Авторский вариативный образовательный модуль «Уголок России – Владимирский край»

- Дошкольнику – об истории и культуре России //Данилина Г.Н., М.: АРКТИ, 2005-184 с.
- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М: ТЦ Сфера, 2013. – 162 с.
- Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) //Алешина Н.В., М.: УЦ «Перспектива», 2011. -296 с. + 12 с. Цв. Вкл.
- Наша родина Россия. Методическое пособие // Татьяна Шорыгина: Изд. ТЦ Сфера - 2012. – 96 с.
- Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Л.О. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2016. -173 с.
- С чего начинается Родина? //Под ред. Л.А.Кондрыкинской. М., Сфера, 2003 г.

Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. /Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Под редакцией Т.Н. Дороновой, М., 2015 г.

Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)».

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009

Авторский вариативный образовательный модуль «Мир Монтеessori»

- Н.В. Андрущенко «Монтеessori-педагогика и Монтеessori-терапия». - СПб.:«Речь», 2010
- Каргапольцева, Н.А. Монтеessori-образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография. /Н.А. Каргапольцева. – М.:Педагогический вестник, 1999.
- М. Монтеessori «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.
- Монтеessori, М. Дети – другие. /М.Монтеessori//Пер.с нем. – М.:Карпуз, 2004.
- М. Монтеessori «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2010. 9.
- Монтеessori, М. / М.Монтеessori. –М.:Московский Монтеessori- центр, 1993.
- М.Монтеessori, Ю.И. Фаусек «Математика по методу Монтеessori для детей 5-8 лет» - открытое издательство «Народная книга», 2013.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет.- СПб. «Речь» 2010.
- Сорокова М.Г. Система М. Монтеessori: Теория и практика

Проект «Цифровая образовательная среда как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»

1. Абитова, Г.Т. Формирование основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности: дис. канд. пед. наук: 03.00.05 / Абитова Гульбану Тастаровна, СПб, 2015, - 220 с.
2. Андреева, А.Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А.Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008. – №5. С. 101-114.
3. Бревнова, Ю.А. Компьютерные технологии в образовании детей дошкольного возраста / Ю.А. Бревнова, Н.П. Ходакова // Детский сад от А до Я. – 2011. – №5 (53). – С. 64-67.
4. Булгакова, Н.Н. Знакомство с компьютером в детском саду / Н.Н. Булгакова // Информатика. – 2010. – № 18. – С. 16-17.
5. Бурлакова, О.В. Дети и компьютер: вред и польза умной машины [Электронный ресурс] / О.В. Бурлакова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа:
https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/562_838/

6. Веденина, Е.Р. Развивающие и обучающие компьютерные игры в ДОУ / Е.Р. Веденина // *Воспитатель ДОУ*. - 2010. - № 12. - С. 52-58.
7. Зылевич, И. А. Рабочая программа по компьютерному обучению в детском саду «Игровая информатика» для детей старшего дошкольного возраста / И.А. Зылевич // *Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.)*. - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. - С. 30-38.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹³:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное развитие	Направления познавательного развития детей 1-2 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.128) - Воспитание и обучение в играх занятия Направления познавательного развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.146) - Сенсорное воспитание; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром. Направления познавательного развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.168) - Развитие когнитивных способностей; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром. Направления познавательного развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.196) - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром. Направления познавательного развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.230) - Развитие когнитивных навыков; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром. Направления познавательного развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.268) - Развитие когнитивных навыков; - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁴ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП	Решение совокупных задач воспитания
2. Познавательное развитие					
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание,
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению	

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

				воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».	Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ДО ФОП	п.19.6.2 ДО ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических	

				представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ДО	ФОР	п.19.7.2 ДО	Содержание образовательн ой деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательн ая область «Познавательн ое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
				Содержание образовательн ой деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательн ая область «Познавательн ое развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятилетия), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д

Конспекты занятий:

1. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (2-3 года).
2. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (3-4 года).
3. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (4-5 лет).
4. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (5-6 лет).
5. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (6-7 лет).
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
10. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
11. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

17. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
18. Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
19. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
20. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
21. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
22. Формирование целостной картины мира Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К.,
23. Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет.
24. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
25. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
26. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
27. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
28. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
29. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.

30. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. Плакаты большого формата

- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия
- Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3. Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия: «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000

Авторский вариативный образовательный модуль «Уголок России – Владимирский край» (см. Социально-коммуникативное развитие)

«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н. (см. Социально-коммуникативное развитие)

Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». (см. Социально-коммуникативное развитие)

- **Формирование элементарных математических представлений**
- Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010, 224с.
- Раз-ступенька, два-ступенька.... Практический курс математики для дошкольников.
- Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010, 224с.
- **Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)**
- Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010,
- Раз-ступенька, два-ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010,

«Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.

- Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А.Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
- Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2021.
- Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2018.
- Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.

Интернет-ресурсы

- <http://www.vscou.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
- http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpi-scenka_pro_programmista.html

Авторский вариативный образовательный модуль «Мир Монтеessori» (см. Социально-коммуникативное развитие)

Проект «Цифровая образовательная среда как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста» (см. Социально-коммуникативное развитие)



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ п. 20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 20.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 20.3.

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи

Связная речь
Интерес к художественной литературе

от 3 лет до 4 лет
п. 20.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 20.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 20.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 20.7.



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁵:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Речевое развитие	Направления речевого развития детей раннего возраста (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.129) - Развитие речи - Художественная литература Направления речевого развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.149) - Развитие речи; - Художественная литература. Направления речевого развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.172) - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе. Направления речевого развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.202)

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

	- Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе. Направления речевого развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.237) - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе. Направления речевого развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.276) - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе
--	--

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁶ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП	Решение совокупных задач воспитания
3. Речевое развитие					
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы;	

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

				активно экспериментировать со словом.	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».	
			Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.	

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие. МР и т.д.)

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010
8. Гербова В.В. Приобщение детей кхудожественной литературе. — М., 2005
9. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
10. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П.

Ильчук и др. - М., 2005.

12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста
2. Гербова В.В. Учусь говорить: По обие для детей среднего дошкольного возраста
3. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста
Наглядно-дидактические пособия
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
10. Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
12. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
15. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
16. Плакаты большого формата Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. Д/и «Домик для слова»
2. Д/и «Цепочки слов» Д/и «Домино (слоги)» Д/и «Найди пару»
3. Д/и «Так ли это звучит»
4. Д/и «Схема слова (слоги, ударение)» Д/и «Пирамида»
5. Д/и «Составь слово» Д/и «Наоборот»
6. Д/и «Весёлый счёт»
7. Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Во саду ли, в огороде» Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»
Д/и «Четвертый лишний» Лото «Один - много» Ориентирование
8. Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.

Сюжетные картинки:

9. Времена года, Режим дня, Деревенский дворик
10. Елка, На ферме, Друзья птиц
11. Предметные картинки для составления предложений Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста
12. Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,
13. Д/и «Подбери картинку»
14. Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)
15. Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)
16. Д/и «Сложи узор» Д/и «Сложи квадрат»
17. Д/и «Длинный - короткий» Д/и «Широкий - узкий» Математические головоломки Лото «Парочки»

18. Д/и «Кубики для всех»
19. Д/и «Помоги художнику дорисовать картину» Игры, ребусы, головоломки
20. Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» Игрушки в сказку «Три поросёнка»
21. Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок»,
22. «Репка»,
23. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»
24. Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»...
25. Д/и «Найди место звука в слове»

Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». (см. Социально-коммуникативное развитие)

Авторский вариативный образовательный модуль «Мир Монтеessori» (см. Социально-коммуникативное развитие)

Проект «Цифровая образовательная среда как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста» (см. Социально-коммуникативное развитие)

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁷:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	Направления художественно-эстетического развития детей раннего возраста (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.133) - Игры-занятия с дидактическим материалом; - Музыкальное воспитание Направления художественно-эстетического развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.155) - Знакомство и искусством; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры. Музыкальное воспитание детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.158) Направления художественно-эстетического развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.177) - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры. Направления художественно-эстетического развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.207) - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры. Направления художественно-эстетического развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.242) - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры. Направления художественно-эстетического развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.281) - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальное воспитание; - Театрализованные игры.

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹⁸ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП	Решение совокупных задач воспитания
4. Художественно-эстетическое развитие					
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения	

18 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

				создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОР ДО	п.21.7.2 ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».	
			Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.	

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
Методические пособия для педагогов (учебное пособие, МР и т.д.)

1. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
3. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
8. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
9. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.:Мозаика-Синтез,
10. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
11. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
12. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С.Комаровой. - М, 2005.
13. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Подред. М. Б. Зацепиной . М., 2005
14. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005
15. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.,2004.
16. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
17. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2010.
18. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
19. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.
20. Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И.,
21. «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.
22. А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г
23. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
24. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
25. С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. -2011 с.
26. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьноговозраста -М., «Владос» 2001г.
27. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.
28. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
29. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
30. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
31. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально- игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.

32. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста
2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста
3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста
4. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста
5. Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику: Художественный и ручной труд в детском саду и семье.
6. Т.Н.Доронова, С.И. Мусиенко «Сделаю сам» (дидактический альбом для занятий с детьми старшего дошкольного возраста)
7. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.
8. Программа и методические рекомендации. / М-2007
9. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

10. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 : i
13. Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

16. Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
22. Рабочие тетради
23. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
24. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
25. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
26. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
27. Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
28. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
30. Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
31. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
32. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
33. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Аудио

34. «Мы слушаем музыку» № 1.2.3.4.5.6.7.
35. «Природа, птицы, животные»
36. «Коммуникативные танцы» П.И.Чайковский «Времена года»
37. «Детские песни»
38. «Песни военных лет»
39. «Пальчиковая гимнастика со словами»

40. «Подвижные игры и развлечения, зарядка»

41. «Музыка, театр»

42. «Детская классика»

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал

2. «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).

3. В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал

4. «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).

5. Буклеты репродукций работ известных художников.

6. Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).

7. Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).

8. Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).

9. Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).

Музыкально-дидактические игры:

- Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха

- Игры на развитие чувства ритма

- Игры на развитие тембрового слуха

1. Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

2. Развивающие плакаты: «Арифметика цветов»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

3. Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель».

4. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель».

5. Работы современных мастеров»; «Хохлома».

6. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома».

7. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан».

8. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька».

9. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька».

10. Работы современных мастеров».

11. Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

12. «Жостовский букет»;

13. «Филимоновская игрушка»;

14. «Хохломская роспись»;

15. «Лепим народную игрушку»;

16. «Дымковская игрушка»;

17. «Городецкая роспись»;

18. «Лубочные картинки»;

19. «Каргопольская игрушка»;

20. «Мастерская гжели»;

21. «Мезенская роспись»;

22. «Полхов-Майдан»;

23. «Сказочная гжель»;

24. «Узоры Северной Двины».

Авторский вариативный образовательный модуль «Край родной навек

любимый»+ (см. Социально-коммуникативное развитие)

Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» (описание содержания (см. Социально-коммуникативное развитие)

Авторский вариативный образовательный модуль «Мир Монтеessori» (см. Социально-коммуникативное развитие)

Проект «Цифровая образовательная среда как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста» (см. Социально-коммуникативное развитие)

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁹:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

¹⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Физическое развитие	Направления физического развития детей раннего возраста (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.131) - Развитие движений Направления физического развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.143) - Физкультурно-оздоровительная работа; - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Физическая культура. Направления физического развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.184) - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура. Направления физического развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.217) - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура. Направления физического развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.254) - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура. Направления физического развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр.294) - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁰ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	Решение совокупных задач воспитания
5. Физическое развитие					
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	воспитания в рамках данной образовательно

20 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ДО	ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».	й области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ДО	ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ДО	ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ДО	ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет /	Значительно шире представлено содержание образовательной	

			Образовательная область «Физическое развитие»	деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.	
			Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».	

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, МР и т.д.)

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет
3. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

8. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез
11. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
12. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века, М.; Просвещение, 2009.
13. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Карты-схемы ОРУ.
2. Игра-лото «Зимние виды спорта»
3. «Профессии», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» П
4. Пособие для детей 5-8 лет С- Пб «Детство –Пресс 2009 г.
5. Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»; Тело человека (части тела) Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы) Внутренние органы человека;
6. Здоровье и физическое развитие

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. гимнастическая стенка, гимнастические доски, гимнастические скамейки, ребристые дорожки, дуги, стойки для прыжков, мячи резиновые, коррекционные мячи, велосипеды, самокаты сухой бассейн, мешочки для метания, батуты, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты, тренажёры для бега, маты;
2. Мягкие модули
3. Баскетбольные щиты. Дидактические игры спортивной направленности:
4. «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.
5. Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»
6. Развивающая игра «Моё лицо»
7. Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы. Уши, глаза)»

Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» (описание содержания (см. Социально-коммуникативное развитие)

Авторский вариативный образовательный модуль «Мир Монтеessori» (см. Социально-коммуникативное развитие)

Проект «Цифровая образовательная среда как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста» (см. Социально-коммуникативное развитие)

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Авторский вариативный образовательный модуль «Мир Монтеessori», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47			
От 1 до 7 лет	- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию; - поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности; - формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;	Образовательная деятельность осуществляется по пяти основным направлениям развития ребенка: - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в специально-подготовленной развивающей образовательной среде. Это означает, что среда призвана обеспечить оптимальные условия для самостоятельной образовательной деятельности детей. Образовательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста в такой среде отвечает возрастным и сенситивным периодам и наиболее полно отвечает жизненно необходимым условиям для развития детей в зонах их актуального и ближайшего развития.	- воспитание общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а так же воспитание ценности здорового образа жизни;
Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться» https://peterson.institute/for-teachers/#teacher-tools			
От 1 до 7 лет	формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной	Технология «Ситуация» позволяет создать условия для освоения всеми участниками образовательного процесса инструментов для	накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
	самореализации на всех этапах жизни 2. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями 3. формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества	самоизменения и непрерывного саморазвития. Дает возможность освоения окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» самими дошкольниками. Позволяет системно формировать у дошкольников первичный опыт выполнения универсальных учебных действий, составляющих умение учиться. Рефлексивная самоорганизация: 1. Выполнение действия, которое привело к затруднению. 2. Фиксирование затруднения. 3. Выявление места затруднения. 4. Выявление причины затруднения. 5. Построение проекта выхода из затруднения. 6. Реализация построенного проекта.	процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира 2. воспитание общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности

Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н.

https://sites.google.com/d/1jLQttu9KkN2_iz3L30j7Dx6DgYysu2NK/p/16uWLgoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit

От 5 до 7 лет	1. Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента. 2. Формирование основ активной	Постоянное обогащение детских впечатлений через создание мотивирующей образовательной среды. Для этого авторами программы предусмотрено постоянное обновление развивающей предметно – пространственной среды, а также широкое использование разнообразных форм организации детей: это сюжетно-ролевая, творческая игра, подвижная игра, экскурсии, составление рассказов, сочинение загадок и	1. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.
----------------------	--	--	--

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
	созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социокультурном окружении. 3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия	т.д. По мнению авторов, целенаправленная работа по внедрению регионального компонента способствует проявлению детьми накопленных впечатлений в различных видах продуктивной деятельности: рисунках, изготовлении поделок из природного материала, предметов и украшений, промыслов родного края, что становится логическим завершением любого, правильно организованного, детского образовательного проекта с учетом регионального компонента. Моделирование соответствующих возрасту форм общения ребенка с взрослыми и сверстниками: внеситуативно-познавательной формы общения в 5-6 лет и внеситуативно-личностной формы общения со сверстниками и взрослыми в 6-7 лет. http://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\$1	
«Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация УМК для детей 5-7 лет https://beloretsk-ds31.bash.prosadiki.ru/media/2021/12/08/1307798926/programa_Azy_finansovoj_kul_tury.pdf			
От 5 до 7 лет	1. познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; 2. раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; 3. сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к	Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые	1. заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; 2. подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
	финансовым ресурсам и их целевому предназначению; 4. научить соотносить понятия надо, хочу и могу; 5. обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить	позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.	
Авторский вариативный образовательный модуль, направленный на реализацию регионального компонента «Уголок России – Владимирский край», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47			
От 3 до 7 лет	1. Формирование положительного отношения к малой родине, воспитанию интереса и любви к родному городу, Владимирскому краю с помощью организации краеведческой работы в группе 2. Совершенствование умения понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей, управлять своими чувствами и эмоциями	При совместной образовательной деятельности дети знакомятся с явлениями природы, с животным и растительным миром нашего края; с трудом взрослых, с героическим прошлым города Коврова и края, событиями настоящего времени («Ковров – город воинской славы»), с достопримечательностями, культурой, традициями родного края; о замечательных людях, прославивших свой родной край. В образовательный процесс включается знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников и композиторов родного края. В целях патриотического воспитания в образовательный процесс включены экскурсии, целевые прогулки к памятным местам г. Коврова: Демонстрируется то, что присутствует в	1. Воспитание у детей чувства любви к родному краю, эмоциональной отзывчивости, умение видеть и понимать красоту природы родного края, формирование эстетических чувств. 2. Воспитание чувства гордости за своих земляков

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
		<i>родном крае, но характерно для всей страны: охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей.</i>	
Проект «Цифровая образовательная среда как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»			
От 3 до 7 лет	1. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ информационной культуры и медиаграмотности как условий адаптации детей к реалиям современного общества и обеспечения воспитания духовно-нравственной личности.	Создание медиаобразовательной среды формулируется с позиции поддержки инициативы и познавательной активности детей, развития у них навыков, умений в разных видах деятельности. Контент для создания медиаобразовательной среды имеет педагогическую направленность на реализацию задач развития воспитания и обучения детей дошкольного возраста по областям ФГОС ДО; Медиаобразовательная среда обеспечивает: развитие ребенка; допустимую интеллектуальную нагрузку; стимуляцию интереса к деятельности; удовлетворение ребенка от замысла, игрового сценария, взаимодействия с созданной медиасредой и достигнутых результатов; отсутствие негативных последствий для психического и физического здоровья ребенка. Задача взрослого направить интерес детей к миру цифровых технологий в созидательное русло, не ограничивая фокус внимания ребенка только развлекательной и операционной функциями	1. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 2.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

ФОП ДО	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²¹	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²², формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Принципиальная структура возрастно-ориентированной поддержки детской инициативы и формирования культурных практик может быть представлена – структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации: (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации)²³:

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования²⁴:

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть мы»	«Я как ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

²³ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб.пособие. М., 2013.

²⁴ Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014.

	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация»²⁵.

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его

²⁵Комплексная образовательная программа «Мир открытий» (научный руководитель Петерсон Л.Г.) под общей редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Утренний и вечерний круг. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

В области дошкольного образования рекомендовано использовать следующие форматы цифрового контента: Образовательный, Развлекательный, Образовательно-развлекательный.

Образовательный формат:

Цель: образовательная (обучение, развитие, воспитание).

Подразумевает сценарные тематические образовательные ситуации на основе одной или более образовательной области ФГОС ДО.

Развлекательный формат:

Цель: развлекательная

Подразумевает сценарные ситуации, адаптированные под тематические запросы (день рождения, каникулы, Новый год и пр.).

Образовательно-развлекательный формат:

Цель: комплексная (образовательно-развлекательная)

Подразумевает сценарные тематические ситуации, включающие отдельные образовательные/ развивающие элементы.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов

индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО

ФОП	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ²⁶	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой,²⁷ представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

культурные практики на основе инициатив самих детей	культурные практики, инициируемые, организуемые и направленные взрослыми.
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

²⁷ http://www.isiksp.ru/library/krylova_nb/krvlova-000001.html

Эффективность образовательного отношения обеспечивается деятельностным способом через освоение следующих культурных практик:

1. **Свободные практики детской деятельности** (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.) – это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды отражающую ценность здорового питания и пользу движения, дающие ему возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

2. **Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом** (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.) – это методы познания ребенком мира культуры здорового образа жизни, владение специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения мир здорового питания и двигательной активности и реализации себя в мире культуры.

3. **Практики игрового взаимодействия** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.) – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами в рамках игровых мероприятий, отражающих ценностные ориентиры здорового питания и движения. Освоение методами применения специально-подобранного игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).¹¹

4. **Коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.) – это развитие и обогащение опыта здорового образа жизни в условиях вербального и невербального общения, способность оценивать и правильно выражать свои желания, излагать идеи.

5. **Культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков) – способность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, владение навыками личной гигиены, формирование потребности в здоровом образе жизни.

6. **Культурные практики формирования поведения и отношения** (семейное воспитание, социальные акции, трудовое воспитание, марафоны здоровья и. т. д) – это приобретение нравственного и эмоционального опыта по сохранению своего здоровья, а также сопереживания больным людям и людям страдающим ожирением, помощи, защиты, семейной поддержки и т.д.

7. **Культурные практики познания мира и самопознания** (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственное воспитание, самопознание) – это способность познавать, созидать, преобразовывать социальную действительность в рамках ценностного отношения к своему питанию и двигательному режиму, планировать действия на основе полученных представлений о здоровом образе жизни, необходимость познания себя как здорового члена семьи, общества.

В МБДОУ № 47 организуются разнообразные культурные практики:

- Образовательное событие
- Игра
- Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта
- Двигательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Творческая мастерская
- Литературная гостиная (минутки чтения художественной литературы),
- Музыкально-театральная гостиная
- Минутки безопасности (ситуативные беседы по ОБЖ)
- Разговор о правильном питании

- Детский досуг
- Музейно-образовательная деятельность, как культурная практика

Виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Дошкольный возраст	Образовательное событие	Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	- сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка - игра – драматизация - игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	- проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка») - изготовление украшений-сувениров; - создание макетов; - создание произведений для собственной художественной галереи
	Чтение художественной литературы	- Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. - Разучивание стихов. - Рассказ. - Беседы. - Дидактические игры. - Чтение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. - Проблемные ситуации. - Продуктивная деятельность. - Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. - Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).
Средний и старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - творческие проекты - изготовление предметов для собственного театра, игры, познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т. п.). - создание книги - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») - проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) - в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа

		дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д. - выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку, сочинить сказку и т. д.)
	Чтение художественной литературы	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п. - минутки чтения - Игра-фантазирование, речетворчество. - Литературные викторины. - Сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.
	Музейно-образовательная деятельность	- Образовательная деятельность в музейной комнате ДОУ - Познавательная образовательная деятельность сотрудниками музея: лекции, занятия - Экскурсии в музей - Экскурсии выходного дня на выставки - Организация совместных проектов с Ковровским историко-мемориальным музеем - Организация тематических музейных экспозиций в группе, ДОУ - Разнообразные игры музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры-графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений. - заполнение музейных дневников, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы;
	Познавательно-исследовательская деятельность	Образовательный туризм «Наследие веков»: - достопримечательности родного города - виртуальный туризм «Достопримечательности Владимирского края» Голубая планета: - познавательные занятия, лекции сотрудниками библиотеки, музея о природе родного края - экскурсии в библиотеку, парк, сквер, на водоем, в оранжерею. - участие в конкурсах, выставках и т.п - эколого-познавательные проекты - экологический туризм - участие в экологических акциях Детское туристическое бюро
Все возрастные группы	Досуги	- «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен - театрализованное обыгрывание песен. - «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) - «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП²⁸, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

ФОП	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ²⁹	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

Сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Младший дошкольный возраст 3-4 года	
Познавательная инициатива	- создавать условия для развития интереса детей к миру предметов; - поддерживать стремление детей к пониманию возможностей окружающих объектов через манипуляцию с ними и многократные воспроизведения действий с ними; - стимулировать детей к обследованию вещей (разбиранию - собиранию).
Коммуникативная инициатива	- поддерживать стремление детей к демонстрации своих действий сверстникам, а также к их комментированию; - создавать условия для игры, деятельности рядом со сверстниками; - стимулировать речевую активность в комментариях к своим действиям и наблюдаемым действиям сверстников; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; - всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку находить способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, - позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

²⁸ Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО,

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

	- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и - недостатков.
Творческая инициатива	- стимулировать детей использовать предметы-заместители в условном игровом значении; - создавать условия для развёртывания детьми нескольких связанных по смыслу игровых действий; - поддерживать многократное воспроизведение условного игрового действия с вариациями; - познакомить детей с возможностью использования в играх предметов-заместителей, - наделяя их разными игровыми значениями (для этого нужно участвовать в детских играх).
Двигательная активность (инициатива)	- естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
Познавательная инициатива	- поощрять желание ребёнка делать первые собственные - умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - поддерживать любознательность детей относительно конкретных вещей и явлений, проявляющуюся в вопросах что? как? зачем? - стимулировать детей к высказыванию простых предположений в связи с действиями - и возможного эффекта при исследовании новых предметов.
Коммуникативная инициатива	- негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать инициирование ребёнком парного взаимодействия со сверстником путём речевого предложения; - помогать детям организовывать парное взаимодействие, используя речевое - пошаговое предложение-побуждение детей к деятельности.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	- привлекать детей к планированию жизни группы на день; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - поддерживать самостоятельность детей; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
Творческая инициатива	- стимулировать детей к продумыванию замысла игровой ситуации; - поддерживать стремление детей к принятию разнообразных ролей; - показывать пример ролевого диалога в процессе совместной сюжетно-ролевой игры; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться; - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

	- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
Двигательная активность (инициатива)	- естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	
Познавательная инициатива	- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок; - создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - поддерживать интерес детей к познавательной литературе, символическим языкам; - знакомить детей с картами, схемами, пиктограммами; - стимулировать детей к записи историй, наблюдений проявляя искреннюю заинтересованность освоением ребёнком письма, как средства систематизации и коммуникации.
Коммуникативная инициатива	- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать стремление детей договариваться о распределении действий в различных видах деятельности, не ущемляя интересы других участников; - помогать детям организовывать действия со сверстниками, словесно развёртывая исходные замыслы; - стимулировать детей к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.); - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
Творческая инициатива	- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

	- создавать условия для возникновения разнообразных сюжетных эпизодов, а также для преобразования игровой предметной обстановки «под замысел»; - стимулировать развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство; - поддерживать инициативу детей к воплощению игрового замысла в словесном (история) или предметном (рисунок, макет) продукте; - участие взрослого в играх - только при приглашении взрослого; сюжет и ход - игры, а также роль, которую взрослый будет играть, её характер определяют дети.
Двигательная активность (инициатива)	- естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья

Вариативная часть по поддержке детской инициативы

В ДОУ используются такие формы организации образовательной деятельности, как акции и выставки, в том числе с учетом регионального компонента

Акции

Цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Тематика и содержание акций

Акции планируются при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому-либо событию (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Выставки

Участие в выставке, является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям.

Виды выставок, проводимые в детском саду

- Выставки различны, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:
- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно - транспортного травматизма, предупреждение возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.
- Выставки к памятным датам (праздникам, событиям общественной жизни, в том числе на Владимирской земле)
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей (детских писателей, художников, композиторов, в том числе Владимирского края).
- Выставки декоративно-прикладного искусства народов России и других стран, а также Владимирского края.
- Выставки репродукций картин знаменитых художников, в том числе владимирских.
- Познавательные выставки
- Выставки - ярмарки и т.д.

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей и их текущих интересов

Интерактивные игры

Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру. Игра - одна из форм практического мышления. В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами возникают психические новообразования (теоретическое мышление, **развитое воображение**, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

В образовательной деятельности ДОУ информационные технологии могут применяться:

- демонстрация мультимедийных презентаций;
- игры в дополненной реальности (интерактивные столы, интерактивный пол);
- просмотр отрывков из мультипликационных фильмов;
- создание вместе с детьми собственных мультипликационных фильмов с использованием мультстудии;
- использование цифровых изображений для оформления игровых замыслов;
- применение развивающих компьютерных игр;
- создание цифровых фотоколлажей из жизни группы или ДОО, семьи и другие.
- «Говорящие» планшеты с хорошей дикцией для детей с ОВЗ.
- Игры-путешествия, «бродилки».
- Цифровые микроскопы для исследовательской деятельности
- Игры с говорящей ручкой
- Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

ФОП	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³⁰	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- *психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.*
- *выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.*
- *приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.*
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- *психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.*

Принципы взаимодействия с родителями:

- *приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.*
- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- *индивидуально-дифференцированный подход. Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями. Учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.*
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- *доверительность отношений; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.*
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Направления и формы взаимодействия ДОУ с родителями³¹

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Беседы
		<i>Анкетирование, опрос с помощью онлан- форм</i>
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		<i>Интервью</i>
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
		<i>Информационные листы с Q кодами</i>
		<i>Видео и фоторепортажи</i>
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте ДОУ
		<i>Устный педагогический журнал</i>
		<i>Родительский университет на официальном сайте МБДОУ</i>
		Информационные уголки в группах и холлах ДОУ с Q кодами
		<i>Библиотеки (онлайн) и выставки психолого-педагогической литературы</i>
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание альбомов «Моя семья»

³¹ Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	<i>Совместные праздники и досуги</i>
	Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
	Совместное проведение мероприятий в ДОУ
	<i>Акции: «Домики для птиц», «Цветущий ДОУ», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.</i>
	<i>Праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»</i>
	<i>Спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>
	<i>Конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки</i>
	<i>Совместные проекты: «Летнее путешествие всей семьей», «Игры нашего двора!», «Древо семьи», «Увлечения моей семьи» и т.д.</i>
	<i>Родительский университет на официальном сайте МБДОУ</i>

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей³²

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги: осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		

³² Материалы предоставлены Садертиновой старшим воспитателем детского сада № 16 г. Кольчугино

	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОУ с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОУ	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

компонент	показатель
Мотивационно-ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ
Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора

Примерный перечень совместных медиапроектов с участием одаренности ребенка педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленных на духовно-нравственное воспитание, развитие познавательных и творческих способностей, актуальной и потенциальной

Духовно-нравственное воспитание, воспитание патриотизма, приобщение детей к традиционным семейным ценностям: Медиапроекты и медиапрезентации на государственные праздники 23 февраля, 9 мая; фото конкурсы на определенную тему; виртуальные экскурсии, патриотические челленджи, видеооткрытка солдату и т.д.

Развитие творческих способностей: фотоконкурсы на определенную тему; интерактивное рисование; виртуальные экскурсии в художественные галереи и музеи; кружкосоздания мультфильмов

Развитие познавательных способностей: исследовательские проекты с родителями; просмотр тематических видеороликов и презентаций; повторение опытов по видеороликам; интерактивные игры; фото рассказы на определенную тему; виртуальные экскурсии в лаборатории.

Поддержка актуальной и потенциальной одаренности ребенка: участие в городских, районных конкурсах; онлайн олимпиады; онлайн викторины на различную тематику; Веб квесты; виртуальные экскурсии, например, в планетарий.

Условия реализации медиапроектов:

1. Привлечение педагогов, детей и их родителей, представителей администрации.
2. Взаимодействие с социальными партнерами.
3. Диалог между участниками медиапроекта.
4. Размещение информации о медиапроекте и его результаты в соцсетях, на сайте образовательной организации т.д.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк³³.

³³ Положение о психолого - педагогическом консилиуме



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ п. 27



ДОО имеет право и возможность разработать **программу** коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО



Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО



Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**



При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

Целевые группы детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- ▶ **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- ▶ обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- ▶ **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- ▶ обучающиеся **по индивидуальному учебному плану** (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
- ▶ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- ▶ **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- ▶ обучающиеся «**группы риска**»

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ (с детьми с ТНР и ЗПР) и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁴.

Образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности в МБДОУ № 47 осуществляется по:

АОП ДО для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.), технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

АОП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками

В соответствии с ФГОС ДО, где одной из задач является «... развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка», необходимо выстроить систему поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода пребывания в ДОУ и при переходе в школу».

Цель психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей: содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении

34 ФОП ДО: «27.5.

психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей:

- Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.
- Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
- Создание условий для развития одаренного ребенка в ДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОУ и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).³⁵

Особое внимание мы уделяем детям «группы риска». Риск — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий.³⁶

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;

³⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.

³⁶ Интернет сайт: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.³⁷

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
- Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными и ориентациями);
- Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ДОУ формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

➤ **Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения**

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ **К группе риска могут быть отнесены:**

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ **Направления работы**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками

³⁷ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Инновационная деятельность МБДОУ.

Всероссийский уровень

- МБДОУ № 47 является соисполнителем Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)», [ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА от 17.09.2019г. № 25/19 «О назначении соисполнителем Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон \(инновационная методическая сеть «Учусь учиться\): 1.7. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 города Коврова Владимирской области».](#)
- МБДОУ № 47 является Инновационной площадкой на базе Национальной исследовательской Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (сокращенно АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир головоломов». [ПРИКАЗ № 69/14 от 27 мая 2022 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Соглашение о сотрудничестве](#)
- На базе МБДОУ организована экспериментальная апробация и внедрение программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников». Соглашение о сотрудничестве № ВПДО-2-22 от 09.01.2023, Сертификат
- Инновационная площадка ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Тематическое направление «Эффективные технологии социально педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций». Выписка из приказа № 8-3/4 от 10.04.2023. «О присвоении статуса Инновационной площадки от 14.03.2023 № 17, Соглашение о сотрудничестве № ЦО-ДОО-33-130 от

Региональный уровень

- Стажировочная площадка ГАОУ ДПО ВО ВИРО «Интернет – ресурс: как инструмент взаимодействие участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста (рук-ль Сафонова Е.Н). Приказ № 1 от 03.02.2023) Протокол № 3 от 26.01.2023))

Муниципальный уровень

- На базе МБДОУ № 47 организована работа по реализации муниципальной образовательной программы для воспитанников МДОУ «Детство на берегу Клязьмы...», направленной на реализацию регионального компонента, по экспериментальной апробации (старший дошкольный возраст)

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)**2.8.1. Целевой раздел.****Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п.29.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п.29.3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п.29.4
ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.1. Представлены цели и задачи	УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.1. назначение и основные характеристики	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ п.29.4.1. содержатся рекомендации по наполнению пункта при разработке рабочей программы воспитания в Организации
НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое Представлены цели, ценности	ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.2. раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ п.29.4.2. при разработке Программы указываются локальные нормативные акты, ссылки на них
НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое Представлены цели, ценности	ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.3. изложены характеристика и виды	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ п.29.4.3. В особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ п.29.2.3.	ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ п.29.3.4. соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям	
	ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ п. 29.3.5. представлены формы работы с родителями, события ДОО	
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 29.3.6. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п. 29.3.7.	

РАЗДЕЛ 3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 22

Обязательным приложением к программе воспитания МБДОУ № 47 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по направлениям работы МБДОУ № 47

Цели и задачи.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования³⁸ (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ № 47 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МБДОУ № 47:

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МБДОУ № 47. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество во	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным активным действиям в общении. Обеспечивать практику	Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

38 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

		общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения	
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе

Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Патриотическое	Родина, природа	воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, городу	Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей (реализация авторского вариативного модуля «Уголок России – Владимирский край», авторская программа «Детство на берегу Клязьмы»).
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ № 47 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества (повышение родительской компетентности через организацию родительского университета).	
Познавательное	Знание	Воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности Формировать картину мира на основе традиционных ценностей родного края	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитание культуры ценностей здорового образа жизни (Проект «Здоровый малыш»))	
Трудовое	Труд		Воспитание экономической культуры посредством игровых технологий Воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам
Этико-эстетическое	Культура и красота		Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края (система по развитию творческих способностей у дошкольников в театрализованной деятельности)

Кроме указанных выше задач воспитания, формируются конкретные задачи для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы и подходы.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО³⁹.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип сетевого взаимодействия.** Сотрудничество основано на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 47.

39 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Раздел I, пункт 1.2

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁴⁰.

МБДОУ № 47 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение в инновационном режиме, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему (стр. 13-16).

Программа основана на **воплощении национального воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО

Направление воспитания	Базовые ценности
<i>Обязательная часть</i>	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Патриотическое</i>	<i>Природа родного края</i>
<i>Социальное</i>	<i>Семья, социум, забота</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Деятельность</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд – основа жизни, финансовая культура</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота родного края</i>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда предусматривает выполнение ряда организационно-управленческих, психолого-педагогических условий, например:

- обеспечение благоприятного эмоционального комфорта каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Педагоги МБДОУ № 47 придерживаются демократического стиля общения с детьми – не над, а рядом. Общаясь с детьми, педагог организует с ними контакт «на уровне глаз». Это помогает дошкольникам чувствовать себя в общении со взрослым более уверенными, ведь ласковый

⁴⁰ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

взгляд, нежные прикосновения, поглаживания, объятия, эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям снижают уровень тревожности и уменьшают страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе.

- условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Педагоги МБДОУ рассматривают индивидуальную траекторию развития ребенка, как персональный путь маленькой личности. Каждый ребенок индивидуален и имеет право развиваться в своем темпе. Воспитатель поддерживает имеющиеся способности, интересы, потребности, темперамент ребенка. Создает условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания направлена, прежде всего, на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в ДОУ такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно – нравственным ценностям Российского образования и воспитания⁴¹. Данное направление в нашем ДОУ связано с восстановлением традиций, исторической преемственности поколений («посиделки с бабушкой» - день пожилого человека, встречи с ветеранами, знакомство с традициями семей «Ярмарка талантов») сохранением национальных культур (полиэтнокультурное воспитание, знакомство с традициями других народов), воспитанием бережного отношения к историческому наследию русского народа (реализация регионального компонента, создание центра патриотического воспитания).

- организация самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагог в МБДОУ выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса. Он организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет процесс воспитания. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагога включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги ДОУ поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Педагоги ДОУ понимают социокультурную среду, как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. В МБДОУ № 47 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День знаний», «Осенины», «День города», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День Победы». При организации праздников, досугов, тематических мероприятий мы стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей. Большую роль играет театрализованная деятельность: дети получают огромный заряд теплых и добрых эмоций после постановки, просмотра кукольных театров, сказок. В нашем МБДОУ проводятся акции добрых дел, акция «Новогодний подарок», «Покормим птиц зимой», «Каждой маме по цветочку», «Подари малышке книжку», «Открытка ветерану», «Окно Победы», «Посади дерево – сделай подарок нашей планете», «Тюльпан желаний». Синонимом социокультурной среды можно назвать детско-взрослую общность. Эта среда не замкнута в дошкольном

41 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2)

«мире», а выводит детей в реальные социальные, в партнерские отношения. Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными организациями: ОГИБДД, Ковровский историко-мемориальный музей, Детская библиотека им. С. Синицина. Сотрудничество детского сада со школой и ЧОУ «Ковровская православная гимназия» позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Кроме того организуются экскурсии в соответствии с годовым планом работы (в магазин, почту, музей, пожарную часть, парк).

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников и т.п. психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей в МБДОУ № 47 – это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребенка. Данная система направлена на улучшение семейного микроклимата и формирование положительных взаимоотношений в семье, повышение педагогической культуры родителей путем их активного включения их в воспитательный процесс через организацию информационно-просветительской работы (буклеты, информационные листы, информация на сайте ДОУ), практические занятия для родителей в родительском клубе «Заботливый родитель», семинары практикумы, интерактивные родительские собрания, организация «круглых столов», семинаров, клубов

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности (сообщества) МБДОУ № 47

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. МБДОУ тесно сотрудничает с Ковровским краеведческим музеем, Детской библиотекой, в рамках плана сотрудничества планируются познавательные и фольклорные часы, на которых дети знакомятся с народным творчеством, малыми фольклорными формами и т.п..

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ № 47 ориентированы на организацию **разнообразных форм созидательных сообществ**. Педагоги ДОУ внедряют инновационную программу дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, в которой вводятся новые образовательные технологии: пространство детской

реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «фривестничество» — технология создания детского сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности: творческие, инициативные, рабочие группы, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий, клуб «Современного педагога» (руководитель педагог психолог, организует тренинги по развитию творческого потенциала, профилактики эмоционального выгорания ит.п.), Час здоровья.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка, в семье и в МБДОУ № 47. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ № 47 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание Родительского университета «Территория детства». Родительский университет включает в себя работу созданных на базе МДОУ факультетов и детско - родительских клубов.

Родительские факультеты: «Малыши» (ранний возраст), «Почемучки» (младший дошкольный возраст), «Любознайки» (средний возраст), «Всезнайки» (старший дошкольный возраст), «Мы друзья» (интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей), «Рациональное питание дошкольников»

Участники Родительского университета осуществляют переход с одного факультета на другой по мере взросления ребенка, так как содержание факультетов выстроено с учетом преемственности и особенностей перехода детей из одной возрастной ступени в другую.

Детско-взрослое сообщество. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение дошкольнику как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач и курсы по выбору: ЦИПР Малышок», сообщество по оказанию ранней помощи, Клуб успешной адаптации, совместные творческие мастерские: по музыкальному воспитанию, по развитию творческих способностей, «Здоровый малыш»: здоровьесберегающие технологии, Туризм, «Семейные традиции», Образовательный туризм (экологический, краеведческий), «Солнечные ступеньки», Говорим правильно. Планируем в дальнейшем организовать кратковременные культурные практики: «Веселый этикет», «Здоровая еда», «Умка».

Содержание детско-родительских клубов выстроено с учетом актуальных проблем дошкольного развития и воспитания, и запросов родителей. Здесь переход из одного клуба в

другой осуществляется по мере изменения интересов, предпочтений или появившихся проблем в воспитании, развитии детей.

Детское сообщество. Сообщество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Педагоги ДОУ внедряют инновационную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, в которой вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровесничество» — технология создания детского сообщества (Цель ровесничества - создать такую социокультурную среду для взаимодействия детей, в которой строятся коллективные, ровеснические отношения, чтобы каждый дошкольник мог полно и разносторонне реализовать свои способности и стремления). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности: «Подари книжку малышу», акция добра (взрослые дети помогают одевать малышей на прогулку, театрализованные представления для малышей, напутствие будущим первоклассникам на выпускном и т.п.).

Детское сообщество обеспечивает условия для удовлетворения потребностей и интересов детей, для продуктивного творческого взаимодействия и взаимоотношений. При этом за ребенком сохраняется право свободного выбора детской деятельности в режиме дня. Сила детских общностей заключается в том, что в них обеспечиваются условия для воспитания такой личности, которая самостоятельно способна принимать решения. Также в детских общностях формируется опыт социального взаимодействия, что также выступает как одно из условий успешной социализации детей.

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание Родительского университета «Территория детства». Родительский университет включает в себя работу созданных на базе МДОУ факультетов и детско - родительских клубов. Участники Родительского университета осуществляют переход с одного факультета на другой по мере взросления ребенка, так как содержание факультетов выстроено с учетом преемственности и особенностей перехода детей из одной возрастной ступени в другую. Содержание детско-родительских клубов выстроено с учетом актуальных проблем дошкольного развития и воспитания, и запросов родителей. Здесь переход из одного клуба в другой осуществляется по мере изменения интересов, предпочтений или появившихся проблем в воспитании, развитии детей.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины и своего родного края являются **музейная комната «Музей русского солдата»**, организованная в дошкольном учреждении. Музейная педагогика

рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Социокультурный контекст

Социокультурные особенности также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДООУ. МБДОУ № 47 расположено в микрорайоне южной части города, по соседству с ним находятся образовательные и социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МБДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в МБДОУ № 47 выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач. МБДОУ сотрудничает с субъектами социума (стр 15):

Благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Коврова, в непосредственной близости лесного массива, луга создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Деятельности и культурные практики в ДООУ⁴²

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой⁴³ представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Эффективность образовательного отношения обеспечивается деятельностным способом через освоение следующих культурных практик⁴⁴:

1. **Свободные практики детской деятельности** (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.) – это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды отражающую ценность здорового питания и пользу движения, дающие ему возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

2. **Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом** (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и

⁴² Образовательная программа МБДОУ № 47

⁴³ http://www.isiksp.ru/library/krylova_nb/krylova-000001.html

⁴⁴ Образовательная программа МБДОУ № 47

др.) – это методы познания ребенком мира культуры здорового образа жизни, владение специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения мир здорового питания и двигательной активности и реализации себя в мире культуры.

3. **Практики игрового взаимодействия** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.) – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами в рамках игровых мероприятий, отражающих ценностные ориентиры здорового питания и движения. Освоение методами применения специально-подобранного игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).

4. **Коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.) – это развитие и обогащение опыта здорового образа жизни в условиях вербального и невербального общения, способность оценивать и правильно выражать свои желания, излагать идеи.

5. **Культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков) – способность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, владение навыками личной гигиены, формирование потребности в здоровом образе жизни.

6. **Культурные практики формирования поведения и отношения** (семейное воспитание, социальные акции, трудовое воспитание, марафоны здоровья и. т. д) – это приобретение нравственного и эмоционального опыта по сохранению своего здоровья, а также сопереживания больным людям и людям страдающим ожирением, помощи, защиты, семейной поддержки и т.д.

7. **Культурные практики познания мира и самопознания** (познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственное воспитание, самопознание) – это способность познавать, созидать, преобразовывать социальную действительность в рамках ценностного отношения к своему питанию и двигательному режиму, планировать действия на основе полученных представлений о здоровом образе жизни, необходимость познания себя как здорового члена семьи, общества.

В МБДОУ № 47 организуются разнообразные культурные практики:

- Утренний и вечерний круг
- Образовательное событие
- Игра
- Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта
- Двигательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Творческая мастерская
- Литературная гостиная (минутки чтения художественной литературы),
- Музыкально-театральная гостиная
- Детский досуг
- Музейно-образовательная деятельность, как культурная практика

Планируемые результаты освоения РПВ.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков программы воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным - Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры.

		- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов программы воспитания МБДОУ № 47, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ № 47 и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения программы воспитания МБДОУ № 47 проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2.8.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание программы воспитания МБДОУ № 47 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности. Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи программы воспитания МБДОУ № 47. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Патриотическое направление воспитания

Ценность Родина и природа
В основе лежит патриотическое направление воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Компоненты воспитательной работы		
когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.		
Задачи воспитания:		
формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине, чувства гордости за ее достижения воспитание интереса и уважения к другим народам. воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.		
Основные направления воспитательной работы		
ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.		
Вариативные формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней День народного единства	Проекты День города Конкурсы, викторины, выставки День народного единства День независимости России – «Мы – Россия!» День Российского флага День защитника Отечества Проект «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы», «Открытка ветерану», «Тюльпан желаний»	Беседы Развлечения Выставки рисунков Экскурсии Социальные, воспитательные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины

Социальное направление воспитания

Ценность семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.		
Цель социального направления		
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		
Задачи воспитания:		
формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. воспитание осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. формирование основ культуры поведения и вежливого общения; формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.		
Основные направления воспитательной работы		
организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе. воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.		
Вариативные формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела

Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю елку» «Покормите птиц зимой»	Конкурсы экспериментально-исследовательских работ; День друзей День доброты «Новогодняя сказка в группе» Проект «В детский сад с улыбкой» Развлечение «Детство – это я и ты» (1 июня) Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» Социальные акции Общественные праздники: День пожилого человека Фотоколлаж «Один день счастливой семьи»	Индивидуальные занятия с детьми Рольевые игры; Игровые ситуации Тренинги общения; Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Просмотр и обсуждение презентаций. Экскурсии Игры народов разных национальностей Виртуальные экскурсии Проекты
--	---	---

Познавательное направление воспитания

Ценность знания		
Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
Задачи воспитания:		
развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; воспитание нацеленности на дальнейшее обучение формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). воспитание в детях организаторских способностей, развивать инициативу. воспитание восприятия пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.		
Основные направления воспитательной работы		
совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред) развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.		
Вариативные формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок.Создание музейных уголков. Календарь природы.		
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Покормите птиц зимой» Экологические листовки Экологическая акция «Посади цветок» Трудовой десант Акция «Тюльпан желаний»	Виртуальные экскурсии Экологические акции и праздники Проекты, Конкурсы, викторины, выставки Театрализованная деятельность Исследовательская деятельность Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций День Земли День птиц День Нептуна	Опытно - экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Развлечения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Экологические проекты Викторины Выставки рисунков

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность Здоровье
Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребёнка
Цель направления
Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.
Задачи воспитания:
обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание культуры у детей поведения на улице и в общественном транспорте воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Основные направления воспитательной работы
организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.
Подраздел КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
Формирование у дошкольников КГН является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.
Основные направления воспитательной работы
формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.		
Особенности воспитательной работы		
Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.		
Вариативные формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД	- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Спортивные праздники «Малышок» «Папа, мама, я – спортивная семья»	Проекты Дни здоровья Неделя зимних игр и забав Конкурсы, викторины, выставки Мини олимпиады	Беседы Викторины Развлечения Подвижные, народные игры

Трудовое направление воспитания

Ценность Труд		
С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.		
Цель воспитательной работы		
Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.		
Задачи воспитания:		
ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. воспитание уважения к людям труда.		
Основные направления воспитательной работы		
показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.		
Вариативные формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Сотрудничество с ККСТ: экскурсии, квесты, познавательная деятельность по ознакомлению с профессиями	Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Встречи с интересными людьми	Индивидуальные занятия с детьми Рольевые игры Игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты «Трудовые династии наших родителей» Встречи с интересными людьми

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность Культура и красота.		
Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.		
Цель воспитательной работы		
Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.		
Задачи воспитания:		
формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов; формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его		
Основные направления воспитательной работы		
учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.		
Вариативные формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.	Основные традиции воспитательного процесса	сюжетно- ролевые игры; Игровые ситуации

уровней Проекты Городской фестиваль «Ярмарка талантов»	Игровая деятельность Виртуальные экскурсии	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии
--	---	--

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

При организации воспитательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ (стр. 13-16).

Воспитательные проекты и программы, в которых участвует МБДОУ № 47

Часть, формируемая участниками образовательных отношений⁴⁵, в ООП МБДОУ представлена деятельность: по оздоровлению дошкольников, региональный компонент на основе авторских образовательных вариативных образовательных модулей:

1. «Уголок России – Владимирский край» - авторская образовательная программа, направленная на формирование любви к родному краю. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47
2. «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.
3. «Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.

Ключевые элементы уклада МБДОУ № 47

Для эффективного развития ребенка в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

В МБДОУ № 47 образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем вариативного образовательного модуля по реализации ОО «Физическое развитие» «Здоровый малыш», направленного на оздоровление дошкольников, который включает в себя проведения различных оздоровительных мероприятий, подвижных, спортивных игр, упражнений, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

⁴⁵ Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является использование технологии деятельностного метода «Ситуация» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики») в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно. Суть технологии состоит в организации развивающих ситуаций, в ходе которых дети сталкиваются с определенными затруднениями, участвуют в целеполагании и планировании собственной деятельности, а затем в ходе собственной деятельности делают «Открытия». При этом происходит изменение роли Педагога: из «диктатора» он превращается в консультанта и помощника, становится проводником в мир общечеловеческой культуры.

Рабочая Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Инновационные технологии воспитательной деятельности (стр. 20)

Особенности воспитательного взаимодействия с социальными партнерами (стр. 15)

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Обязательная часть АОП ДО МБДОУ № 47 детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 дошкольного образования и с учетом и ФАОП ДО.

Обязательная часть АООП ДО МБДОУ № 47 детей с задержкой психического развития разработана на основе ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 ДО и с учетом ФАОП ДО.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и детей с ЗПР направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития
- разносторонне развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка сотрудничество с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада БДОУ № 47, в котором строится воспитательная работа. МБДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Уровень семейного воспитания зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и

методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ № 47 — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца — это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ

С участием отцов в МБДОУ проводятся:

- онлайн проект «Это сделано руками папа»
- спортивные развлечения
- Конкурс «Отцы молодцы»

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета групп, в составе Совета МБДОУ приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи МБДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть представления, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к пожилым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Этой бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

В МБДОУ особенное значение уделяется воплощению в жизнь позитивных семейных традиций: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Ярмарка талантов, Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами — РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом — лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни нашего ДОУ. В общении с родителями мы активно используем дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, в мессенджерах, электронной перепиской. Информационное обеспечение реализации программы

воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости и <http://t243924.dou.obrazovanie33.ru/> нашей жизни, о которых всегда можно узнать на официальном сайте МБДОУ № 47
- Аккаунт в социальной сети Одноклассники <https://ok.ru/group/55399371768040>
- Электронная почта - mbdou.malich47@yandex.ru
- Официальный сайт ДОО – <http://t243924.dou.obrazovanie33.ru/>

Разделы сайта ДОУ, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям:

- Родительский университет <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/territoriya-detstva/>
- Безопасности - зелёный огонек <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/bezopasnosti-zelenyy-ogonyek/>
- Меры социальной поддержки <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/roditelyam/mery-socialnoj-podderzhki/>
- Консультационный центр <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/konsultatsionnyy-tsentr.php>

2.8.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Рабочая программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Психолого педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры

как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие⁴⁶.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ № 47.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения программы воспитания, то есть сравнение индивидуальных достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ № 47

Для реализации рабочей программы воспитания, учитывая возрастные особенности воспитанников, необходимо использовать вариативные формы, методы и средства для достижения цели воспитания

- Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.
- Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок.

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие вариативные формы взаимодействия в различных направлениях

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
<u>Совместная деятельность</u> Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми
<u>Режимные моменты</u> Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
<u>Самостоятельность деятельности детей</u> Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<u>Совместная деятельность.</u> Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.
<u>Режимные моменты.</u> Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
<u>Самостоятельность деятельности детей.</u>

Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
<u>Совместная деятельность.</u> Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми
<u>Режимные моменты.</u> Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
<u>Самостоятельность деятельность детей</u> Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<u>Совместная деятельность</u> Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская
<u>Режимные моменты</u> Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка
<u>Самостоятельность деятельность детей</u> Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.
<u>Совместная деятельность</u> Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины, Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры.. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии
<u>Продуктивная деятельность.</u> Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео – просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.
<u>Режимные моменты</u> Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.
<u>Самостоятельность деятельность детей</u> Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности.
<u>Совместная деятельность</u> Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД
<u>Режимные моменты</u> Утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон самостоятельная деятельность

Поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

- В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;
- В трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);
- В коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- В познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;
- В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;
- В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи (утренний круг) детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (городской фестиваль «Ярмарка талантов», празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп, ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 47. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные

мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых (см Календарный план воспитательной работы)

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 47:

Мероприятия.	Участники/ группы	Сроки.	
День знаний.	Старший возраст	1 сентября	
День пожилого человека	Дошкольные группы	1 октября	
Осенины «Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла» Выставка «Осеннее лукошко»	Все группы	Октябрь	
День отца	Дошкольные группы		
Неделя родного края «Рецепты народной кухни»	Дошкольные группы		
Неделя Психологии	Все возрастные группы		Ноябрь
День матери		29 ноября	
Ярмарка талантов Кулинарный поединок «			
Мастерская Деда Мороза.		Все возрастные группы	Декабрь.
Новогодний праздник Новогодние семейные традиции			
Акция «Накормим птиц зимой»			
Рождественские посиделки	Дошкольные группы		
Колядки			
Неделя зимних игр и забав Конкурс рецептов «Витаминные чаи для крепкого здоровья»		Все возрастные группы	
Широкая Масленица. Книга рецептов «Блинчики блиночки»			Дошкольные группы
День защитника Отечества» «Рыцарский турнир»	Старшие, подготовительные		
Мамин день-8 марта Конкурс «А ну-ка девушки»	Все группы	4 – 7 марта	
Неделя театральной фантазии	Дошкольные группы	20-30 марта	
День смеха	Дошкольные группы	1 апреля	
Неделя здоровья Конкурс «Рецепты здорового питания»	Дошкольные группы	Апрель	
День космонавтики	Дошкольные группы		
Неделя первоклассника	Подготовительные к школе группы		
Городская акция «Мой город красивый и чистый».	Дошкольные группы		
День Победы Акция «Открытие ветерану» «Окно Победы»	Дошкольный возраст	Май	
Выпускной бал	Подготовительные группы		
День Защиты детей	Все группы	Июнь	
Троица	Старшие, подготовительные		
День России.	Все возрастные группы		Июль
День семьи, любви и верности			
День Нептуна			

«Маленький пешеход»	Дошкольные группы	Август
Фестиваль «День варенья»		
«Летние олимпийские игры»		
День именинника	Все группы	В течение года

Творческие мероприятия

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческое мероприятие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие мероприятия проходят в МБДОУ № 47 проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали в соответствии с годовым планом МБДОУ № 47 на учебный год). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 47. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники

- праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. МБДОУ № 47 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социо-культурных ценностей нашего народа, знакомство детей с традициями и праздниками Владимирского края, обычаями.

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейная педагогика раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Реализация содержания музейной педагогики в МБДОУ № 47 выстраивается с учетом регионального компонента, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре Родины, своего народа и родного края. МБДОУ № 47 сотрудничает с Ковровским краеведческим музеем (см. Годовой план МБДОУ № 47)

«Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии. Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста. В рамках реализации данного события педагоги и родители организуют целевые прогулки к объектам социальной сферы (магазин, поликлиника, библиотека и др), встречи с интересными людьми, где приглашенные рассказывают детям о своих профессиях, экскурсии в Ковровский колледж сервиса и технологий – студенты демонстрируют нашим воспитанникам свои профессии будущего, показывают мастер классы.

Материально техническое обеспечение РПВ

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 47 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС нашего МБДОУ отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города в центрах патриотического воспитания.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых проживает воспитанник ДОУ. В группах созданы центры краеведения, в которых имеются тематические альбомы по знакомству с природой родного края, достопримечательностями, предприятиями и т.п..

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах созданы центры экспериментирования для организации познавательно-исследовательской деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда города, представителей профессий, которые есть на предприятиях города и пр.)

Результаты труда воспитанников отражаются и сохраняются в оформлении группового пространства.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МБДОУ № 47 гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе

материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование выбираем в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/sveden/objects/>

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 47 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания⁴⁷:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 47 на текущий учебный год.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- *Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.*
- *Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.*
- *Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.*
- *Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.*

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр речевого развития», лепят посуду для кукол в «Центр сюжетно-ролевой игры», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр художественной деятельности» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок

47 ОП МБДОУ № 47 http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/OOP_Napr_0_01.09.2021.pdf

детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Для решения задач патриотического воспитания мы используем информационно – коммуникационные технологии (ИКТ). Они не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют.

Это удобный и эффективный способ предоставления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, изображение и звук, то есть те факторы, которые способны привлечь и удержать внимание ребенка. Применять ИКТ возможно на различных этапах занятия – при изучении нового материала, на закрепление пройденного. Педагогический коллектив детского сада в своей работе использует различные ИКТ формы по знакомству детей с родным городом, краем и страной:

С недавних пор в образовательном пространстве детского сада появилось новое понятие как «Говорящее пространство». Актуальность этого понятия продиктована с одной стороны действующим нормативным полем – ФГОС Дошкольного Образования, с другой стороны посылами гуманной педагогики, которая транслирует ценности дошкольного детства современности, уникальности каждого ребёнка, его безграничные возможности и доверие взрослых к его ресурсам.

На сегодняшний день в детском саду оформляются Интерактивная образовательная среда «Любовь к Родине начинается с детства», которая включает в себя несколько внегрупповых пространств и к каждой из них разработан банк методических продуктов.

- Ковров исторический
- Ковров современный
- Ковров – город воинской славы

В воспитании экологической культуры детям может помочь интерактивная экологическая тропа – специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и объекты: происходит знакомство детей с объектами, многообразием растений и животных. Особенность процесса экологического воспитания на тропе состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении. Цель создания интерактивной экологической тропы в нашем ДООУ: повышение эффективности познавательно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста посредством оснащения экологической тропы QR – кодами всех экозон с учетом их содержания.

Такое оформление внегруппового пространства носит не только информационный характер, а помогает глубокому эмоциональному восприятию детьми исторического прошлого, развитию уважительного отношения к труду взрослых, к достижениям нашего города и известных земляков, интереса к красоте города. Многофункциональность пространства за пределами группы через интерактивные мероприятия с воспитанниками не только помогает закрепить у детей нравственные ценности, но и помогает в развитии преемственности между дошкольниками разных возрастных групп.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью

обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	
Заведующий ДОУ	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).	
Старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в ДОУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;	
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе	
Воспитатель⁴⁸	Трудовые действия	Необходимые умения
	Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;

⁴⁸ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;	Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
	Проектирование и реализация воспитательных программ;	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми;
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;	
Учитель-логопед⁴⁹ Учитель-дефектолог	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости. Использовать технологии инклюзивного образования обучающихся с ТНР, ОНР, с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и их сверстников	
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;	

⁴⁹ Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

Нормативно методическое обеспечение реализации РПВ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Программа развития МДОУ № 47 на 2020-2025 гг.
- Образовательная программа МБДОУ № 47
- Годовой план работы МБДОУ № 47 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 47 в разделе «Документы» и «Образование»

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»⁵⁰

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности (сообществ): формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

⁵⁰ Основная образовательная программа МБДОУ № 47

развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В ДОУ создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. С этой целью созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ. В наличии имеются дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. Специально оборудованы помещения для организации коррекционного образовательного процесса:

- кабинет учителя-логопеда в каждой логопедической группе для проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников.
- кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальной работы с детьми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей

Ссылки на страницы официального сайта МБДОУ № 47 по организации процесса воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Консультационный центр <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/konsultatsionnyy-tsentr.php>

Родительский университет «Территория детства»

<http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/territoriya-detstva/>

Курсы по выбору «ПсихологиЯ» <http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/territoriya-detstva/pedagog-psikholog/>

Дистанционное обучение «Говорим правильно»

<http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/territoriya-detstva/uchitel-logoped/>

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

АОП ДО детей с ТНР

http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/OOP_Napr_1_01.09.2021.pdf

АОП ДО детей с ЗПР

http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/OOP_Napr_2_01.09.2021.pdf

Примерный календарный план воспитательной работы

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ № 47 по всем образовательным областям ООП и направлениям программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения программы воспитания. Только сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

На основе программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 47 отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует образовательным событиям, традициям МБДОУ № 47 и отражается в годовом плане работы.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В календарном плане воспитательной работы мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными

ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к программе воспитания.

При составлении плана образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 47 на текущий учебный год.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА



23

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁵¹.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОУ в Программу Учреждения

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ⁵²	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

⁵¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

⁵² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

ФОП	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ⁵³	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды⁵⁴

Критерии	Характеристика
Содержательно насыщенная	РППС должна включать: средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемая	- обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступная	- обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

⁵³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

⁵⁴ из книги Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметнопространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с детскими видами деятельности**

Направление образовательной деятельности	Оснащение РППС	Вид помещений
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Мозаика, матрешки, пирамидки, наборы вкладышей-рамок, пазлы, шнуровки, дидактические игры, кубики, развивающие игры, шашки, столы для песочной терапии, прищепки, наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячи-ёжики)	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение
Познавательное развитие	Дидактические игры, наборы для экспериментирования, наборы предметов коллекционирования и мини-музеев, различные сюжетные и предметные картинки, карты, схемы (для конструирования), модели слов и предложений, плакаты по лексическим темам, магнитные доски, магниты, глобусы	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение
ФЭМП	Цветные счетные палочки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, дидактические игры, числовой ряд, цифры, счёты, счётные линейки, линейки, весы, мерные стаканчики, часы – пособия, пособия для составления целого из частей, магнитная доска, предметные магниты, геометрические фигуры, числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине, демонстрационный и раздаточный материал, карточки для сравнения групп предметов	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетные и предметные картинки, картины различной тематики, книги, энциклопедии, репродукции картин, видеофильмы, глобусы, карты, схемы, условные обозначения объектов живой и неживой природы	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение
Коммуникативная деятельность		
Развитие всех компонентов устной речи	Иллюстрации по обобщающим понятиям, предметные картинки, книги – рассказы в картинках, картотеки скороговорок, чистоговорок, игр и упражнений на развитие мелкой моторики	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение словесному искусству	Детские книги, народные сказки о животных, картинки, картины, маски, аксессуары сказочных персонажей, разные виды театра (настольный, кукольный, пальчиковый, би-ба-бо), алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картинки, иллюстративный материал	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Сюжетные игрушки, игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм, куклы, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), полифункциональные материалы, строительный материал	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал
Формирование гендерной, семейной и гражданской	Куклы разного пола, национальности, набор инструментов, машины, каски, иллюстрационный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для	Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда,

принадлежности	сюжетно-ролевых игр, настольные игры, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	групповое помещение
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Различные конструкторы разного размера (деревянные, пластмассовые, металлические, геометрические, магнитные), схемы построек, деталей конструктора, (трафареты, схемы в трёх проекциях), деталей конструктора, деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Магнитофон, аудиозаписи (детские песни, звуки природы, звучание музыкальных инструментов), музыкальные инструменты, (в то числе нетрадиционные), атрибуты для танцевальных движений (платочки, ленточки, султанчики и др.), наглядные пособия с изображением различных музыкальных инструментов, портреты детских композиторов, музыкально-дидактические игры, различные виды театров, костюмы, шапочки персонажей	Групповое помещение, музыкальный зал
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей, развитие детского творчества	Альбомы для раскрашивания, альбомы по росписям, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши, кисточки для рисования и аппликации, салфетки, розетки, стаканчики, пластилин, доски для лепки, цветная бумага различной фактуры, различный природный материал, материал для нетрадиционного рисования, бросовый материал для ручного труда, произведения народного искусства (деревянные матрешки, хохломская посуда, изделия их финифти)	групповое помещение
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Мячи большие и маленькие, фитболы, ленточки, султанчики, кубики, платочки, колечки, погремушки, скакалки, цветные резинки, гимнастические палки, ребристые доски, обручи, дуги, верёвочки, канаты, конусы, кубы, мешочки с песком, различные массажные коврики, маты, гимнастическая верёвочная лестница, шведская стенка, тренажеры, игры на ловкость (кегли, кольцеброс), ворота, сетка волейбольная, секундомер, рулетка, картотека комплексов для проведения физкультминуток, картотека подвижных игр, шапочки персонажей для подвижных игр,	Групповое помещение, физкультурный зал
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, кинезиологические упражнения), дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, физкультурный зал, групповое помещение
Воспитание-культурно-гигиенических навыков	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, игрушки-предметы оперирования, художественная и дидактическая литература	Групповое помещение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастик для глаз, комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей, физкультурно-игровое оборудование	Групповое помещение, физкультурный зал

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁵⁵.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Учреждения, благодаря чему в ДОУ выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- и театральных студий,
- мастерских,
- игротек,
- экологических троп в помещении и на территории ДОУ,
- музейная комната
- территория интересов (помещения для дополнительных услуг)
- интерактивная экологическая тропа
- интерактивная образовательная среда по реализации содержания регионального компонента «Любовь к Родине начинается с детства»

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерства образования и молодежной политики Владимирской области <https://департамент.образование33.рф/>
- Управление образования администрации города Коврова <http://uokovrov.elros.info/>
- Информационно методический центр <https://sites.google.com/yok33.ru/imc-kovrov/главная-страница>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области "Владимирский институт развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой" (ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой) <https://viro33.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список литературы по ФОП в соответствии с возрастом

Список методических материалов; УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
<https://disk.yandex.ru/i/vJ5CFcKXJA8h3Q>

⁵⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁵⁶
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁵⁷
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁵⁸
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁵⁹

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁶⁰», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

56 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

57 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

58 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

59 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

60 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Режим дня в дошкольных группах⁶¹.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня детей в ДОУ (холодный период года)

Режимный момент	2-ая группа раннего возраста (1 – 2 года)	1-ая младшая группа (2 – 3 года)
Прием детей, самостоятельная деятельность	6.00-7.55	6.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность / игры, подготовка к занятиям	8.20-9.00	8.20-9.00
Занятия (включая перерывы)	9.00-9.30 по подгруппам	9.00-9.30 по подгруппам
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.10	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20	11.20-11.45
Подготовка к обеду	11.20-11.30	11.45-12.00
Обед	11.30-12.00	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну,	12.00-12.20	12.20-12.30
Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность / занятия по подгруппам	15.25-16.00	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-18.00	17.00-18.00

Режимный момент	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	6.00-7.55	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.50	10.30-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.30-11.50	11.50-12.10	12.15-12.35	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.20	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.10
Спокойные игры,	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00

⁶¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон				
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.00-15.20	15.10-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику / Уплотненный полдник	15.20-15.40	15.20-15.35	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.15	15.35-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Вечерний круг	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-17.15	16.25-17.15	16.25-17.15	16.25-17.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.15-18.00	17.15-18.00	17.15-18.00	17.15-18.00

В летнее время распорядок дня изменяется так, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня детей в ДОУ (тёплый период года)

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	(от 2 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00	8.40-9.20	8.45-9.20	8.55-9.15	8.55-9.20
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.10	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.45	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры	9.15-11.00	9.35-11.20	9.40-11.50	9.45-12.25	9.50-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.25	11.20-11.40	11.50-12.10	12.25-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.40-12.20	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, труд)	15.30-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.45-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁶²

Согласно ФОП ДО, План⁶³ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОУ.

В основе тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

⁶² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁶³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Данное комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Образовательный процесс осуществляется по темам.

Примерное распределение тем в течение года по группам с 1 до 3 лет 2023-2024 уч. год

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Месяц/неделя группа/возраст	2 группа раннего возраста (1-2 года)	Первая младшая группа (2-3 лет)	Вторая младшая группа (3-4 года)
СЕНТЯБРЬ			
Даты месяца		1 сентября - День знаний**.	1 сентября - День знаний**, 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников**
1 неделя	«Давайте познакомимся»	«Мы пришли в детский сад»	«Здравствуй, детский сад»
2 неделя	«Вот и я»	«Весело у нас в саду»	«Что нам осень принесла? Овощи»
3 неделя	«Наша группа»	«Фруктовый сад»	«Что нам осень принесла? Фрукты»
4 неделя	«Наши любимые игрушки»	«Собираем урожай»	«Осень золотая в гости к нам пришла»
ОКТАБРЬ			
Даты месяца		1 октября - Международный день пожилых людей**, День отца (третье воскресенье месяца)**.	1 октября - Международный день пожилых людей*, 4 октября - День защиты животных**, День отца в России (третье воскресенье месяца)**.
1 неделя	«Осенние деньки»	«Кто живёт в лесу»	Я - человек*, Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей)*
2 неделя	«Овощи на грядке»	«Бабушкино подворье»	«Ты и я - друзья»*
3 неделя	«Фруктовая корзинка»	«Золотая осень»	«Край родной»
4 неделя	«Дары леса»	«У нас в квартире мебель»	«Город, в котором я живу»*
НОЯБРЬ			
Даты месяца		День матери (последнее воскресенье месяца)**.	День матери в России (последнее воскресенье месяца)*.
1 неделя	«У бабушки в деревне»	«Наша улица»	«Улицы нашего города»
2 неделя	«Животные рядом с нами»	«Знакомство с посудой»	«Дом, где я живу. Мебель»
3 неделя	«Кто с нами рядом живёт»	«Наши игрушки»	«Домашние животные»
4 неделя	«В гостях у Петушка»	«На дороге»	«Дикие животные», Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери)*

ДЕКАБРЬ			
Даты месяца		31 декабря - Новый год*.	31 декабря - Новый год*.
1 неделя	«Путешествие в лес»	«Одежда и обувь»	«Время весёлых игр»
2 неделя	«В гости к лесным жителям»	«Мамины сказки»	«Хотим всё знать»
3 неделя	«Мишуткины друзья»	«Новогодние забавы»	«Скоро праздник»*
4 неделя	«Праздник ёлочки»	«Праздник ёлки»	«Новый год настаёт»*
ЯНВАРЬ			
Даты месяца			14 января - Старый новый год.
1 неделя	«Зимние деньки»	«Повторение материала»	«Зима. Зимние забавы»
2 неделя	«Зимние игры»	«Вот как мы играем»	«Звери зимой»
3 неделя	«Природа зимой»	«Зимние загадки»	«Белоснежная зима»
4 неделя	«Учимся дружить»	«Музыка и фольклор»*	«Уроки вежливости и этикета»*
ФЕВРАЛЬ			
Даты месяца		23 февраля - День защитника Отечества**.	23 февраля - День защитника Отечества*.
1 неделя	«Наш друг Грузовичок»	«Мы играем»	«Одежда»
2 неделя	«Обувь и одежда»	«Мы - помощники»	«Военные профессии»* (ко Дню защитника Отечества)
3 неделя	«Дружная семья»	«Книжка-малышка»	«Праздник пап»* (ко Дню защитника Отечества)
4 неделя	«В гости к Федоре»	«Семья»*	«Бабушка родная»
МАРТ			
Даты месяца		8 марта - Международный женский день*.	8 марта - Международный женский день*, 27 марта - Всемирный день театра*.
1 неделя	«Маму поздравляем»	«Мамин день»*	«Моя мама лучше всех»* (к Международному женскому дню)
2 неделя	«У матрёшек в гостях»	«Весёлый Петрушка»*	«Матрёшкины посиделки»*
3 неделя	«Природа весной»	«Растём здоровыми»*	«Народные игрушки»
4 неделя	«Птицы прилетели»	«Весна идёт»	«Русские народные сказки», Тематический день «Мы любим театр» (к Всемирному дню театра)*
АПРЕЛЬ			
Даты месяца			1 апреля - День улыбок*.
1 неделя	«Весенние деньки»	«Мир вокруг, растения»	«Весна - красна», Тематический день «Дружба начинается с улыбки»* (ко Дню улыбок)
2 неделя	«Явления природы»	«Дружные ребята»*	«Птицы весной»
3 неделя	«Ладушки-ладушки»	«Мой дом»	«Насекомые»
4 неделя	«Добрая неделя»	«Мир вокруг, насекомые»	«Цветы»
МАЙ			
Даты месяца			9 мая - День Победы*.
1 неделя	«Каша вкусная дымится»	«Мир вокруг, птицы»	«Подарки весны. День победы»* (ко Дню Победы) «Волшебница - вода»*
2 неделя	«Кто что ест»	«Фрукты и овощи»	«Волшебница - вода»*
3 неделя	«Весёлые игрушки»	«Я в мире человек»*	«Мои любимые игрушки»
4 неделя	«Разноцветная неделя»	«Разноцветный мир»	Хорошо у нас в саду, закрепление»
ИЮНЬ			
Даты месяца		1 июня - День защиты детей**.	1 июня - День защиты детей**, 12 июня - День России*.
1 неделя	«В гостях у Солнышка»	«Любимые игры»	1. «Здравствуй, лето!» 2. Тематическая неделя «Домашние животные, закрепление», Тематический

			день «Мы живём в России» (ко Дню России)* 3. Тематическая неделя «Дикие животные, закрепление» 4. Тематическая неделя «Посуда»
2 неделя	«Сказочная неделя»	«Лесные птицы и звери»	
3 неделя	«Бабочка-красавица»	«Мир природы»	
4 неделя	«Вот какие наши игрушки»	«Мы - друзья»*	
ИЮЛЬ			
Даты месяца		8 июля - День семьи, любви и верности**	8 июля - День семьи, любви и верности*.
1 неделя	«Летние деньки»	«Мир домашних животных»	«Безопасность на дороге», Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности)*
2 неделя	«Игры с песком и водой»	«По тропинкам сказок»*	«Витамины на столе»
3 неделя	«Почемучка»	«Игралочка»	«Приглашаем вас в театр»*
4 неделя	«Наши куклы»	«Летняя пора»	«Виды транспорта»
АВГУСТ			
Даты месяца			19 августа - Яблочный спас*.
1 неделя	«Учимся играть»	«Дорожная азбука»*	«Физкульт-привет»*
2 неделя	«Мы умеем дружить»	«Мама, папа, я»*	«Одежда, закрепление»
3 неделя	«Ходим в детский сад»	«Мы уже большие»	«В гостях у сказки», Тематический день «Яблочный спас»* (к Яблочному спасу)
4 неделя	«Мы стали старше»	«Закрепление материала»	«Мы уже подросли»

Примерное распределение тем в течение года по группам с 4 до 7 лет 2023-2024 уч. год

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Месяц/ неделя	Группа / возраст		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
СЕНТЯБРЬ			
Даты сентября:	1 сентября - День знаний** 8 сентября - Международный день распространения грамотности* 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников*	1 сентября - День знаний** 3 сентября - День окончания Второй мировой войны** 8 сентября - Международный день распространения грамотности* 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников*	
1 неделя	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	«Красота осени»	«День знаний»* (ко Дню знаний)
2 неделя	«Осень. Овощи и фрукты», Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности)*	«Осень в лесу» Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)*	«Сельскохозяйственные профессии»* Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)*
3 неделя	«Краски осени. Цветы»	«Грибы»	«Праздник урожая»
4 неделя	«Осень в лесу. Грибы»,	«Осень в творчестве поэтов и	«Осень в стихах и картинах»*,

	Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников) *	художников» *, Тематический день «Воспитатель - это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*	Тематический день «Воспитатель - это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*
ОКТАБРЬ			
Даты октября:	1 октября - Международный день пожилых людей*, Международный день музыки, 4 октября - День защиты животных**, третье воскресенье октября - День отца в России**	1 октября - Международный день пожилых людей*, Международный день музыки, 4 октября - День защиты животных*, Третье воскресенье октября - День отца в России*.	1 октября - Международный день пожилых людей*, Международный день музыки**, 4 октября - День защиты животных*, третье воскресенье октября - День отца в России*.
1 неделя	«Я хочу быть здоровым», Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей)*	«На зарядку становись», Тематический день «Хорошие дети - добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)*, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)*	«Мой родной город»*, Тематический день «Хорошие дети - добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)*, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)*
2 неделя	«Наш детский сад»	«Все профессии важны»*	«Достопримечательности родного города»*
3 неделя	«Со мной мои друзья»*	«Россия - многонациональная страна»*, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)*	«Дети разных стран - друзья»*, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)*
4 неделя	«Наш город, село»*	«Москва - столица России»*	«Москва»*
НОЯБРЬ			
Даты ноября:	4 ноября - День народного единства**, последнее воскресенье ноября - День матери в России*, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации**.	4 ноября - День народного единства**, последнее воскресенье ноября - День матери в России*, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации**.	4 ноября - День народного единства*, последнее воскресенье ноября - День матери в России*, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации**.
1 неделя	«Правила дорожного движения»	«Народные промыслы России»*	«День народного единства»* (ко Дню народного единства)
2 неделя	«Мебель»	«Золотая хохлома»*	«Они прославили Россию»*
3 неделя	«Как животные готовятся к зиме»	«Музеи моего города»*	«Тело человека»*
4 неделя	«Мамины помощники»* (ко Дню матери)	«Мама - лучший друг»* (ко Дню матери)	«День матери»* (ко Дню матери)
ДЕКАБРЬ			
Даты декабря:	8 декабря - Международный день художника*, 31 декабря - Новый год*.	3 декабря - День неизвестного солдата**, 8 декабря - Международный день художника*, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации**, 31 декабря - Новый год*.	3 декабря - День неизвестного солдата**, 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России**, 8 декабря - Международный день художника*, 9 декабря - День Героев Отечества**, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации**, 31 декабря - Новый год*.
1 неделя	«Безопасность всегда и везде»	«Такой разный транспорт»	«Транспорт»
2 неделя	«Профессии»*, Тематический день «В руки кисточки	«Новый год шагает по планете»*, Тематический	«Зимняя лаборатория»*, Тематический день «Волшебная

	возьмём» (к Международному дню художника)*	день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)*	страна рисования» (к Международному дню художника)*
3 неделя	«К нам шагает Новый год!»*	«Скоро будет праздник!»*	«Новогодние хлопоты»*
4 неделя	«Здравствуй, Дед Мороз!»*	«Волшебство Нового года»*	«Новый год в разных странах»*
ЯНВАРЬ			
Даты января:	14 января - Старый новый год.	11 января - День заповедников и национальных парков России**, 14 января - Старый новый год**.	11 января - День заповедников и национальных парков России**, 14 января - Старый новый год**, 27 января - День снятия блокады Ленинграда**.
1 неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Зимний лес»	«Лес зимой»
2 неделя	«Зима в лесу»	«Зимние виды спорта»*	«Зимующие птицы»
3 неделя	«Животные Севера»	«Птицы зимой»	«Зимние олимпийские игры»*
4 неделя	«Правила этикета»*	«Бело-голубая гжель»*	«Зоопарк»
ФЕВРАЛЬ			
Даты февраля:	8 февраля - День российской науки*, 23 февраля - День защитника Отечества*.	8 февраля - День российской науки*, 21 февраля - Международный день родного языка**, 23 февраля - День защитника Отечества.	8 февраля - День российской науки*, 21 февраля - Международный день родного языка**, 23 февраля - День защитника Отечества*.
1 неделя	«Вода вокруг нас»* (ко Дню российской науки)	«Арктика и Антарктика», Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки)*	«Научные открытия» (ко Дню российской науки)
2 неделя	«Военная техника»* (ко Дню защитника Отечества)	«Рода войск»* (ко Дню защитника Отечества)	«Широкая Масленица»
3 неделя	«Мы - защитники Отечества»* (ко Дню защитника Отечества)	«День защитника отечества»* (ко Дню защитника Отечества)	«Будем в армии служить»* (ко Дню защитника Отечества)
4 неделя	«Бабушка любимая моя»	«Руки бабушки и мамы»	«Декоративно-прикладное искусство»*
МАРТ			
Даты марта:	1 марта - День Авдотьи Весновки*, 8 марта - Международный женский день*, 20 марта - День Земли*, 27 марта - Всемирный день театра*.	1 марта - День Авдотьи Весновки*, 8 марта - Международный женский день*, 20 марта - День земли*, 27 марта - Всемирный день театра*.	1 марта - День Авдотьи Весновки**, 8 марта - Международный женский день*, 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией**, 20 марта - День Земли*, 27 марта - Всемирный день театра*.
1 неделя	«Мамин праздник»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)	«Международный женский день»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)*	«Женский день 8 Марта»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)*
2 неделя	«Дымковская игрушка»*	«Масленица»	«Первоцветы»
3 неделя	«День Земли»* (ко Дню Земли)	«Береги планету»* (ко Дню Земли)	«Планета - наш общий дом»* (ко Дню Земли)
4 неделя	«Театральная весна»* (ко Всемирному дню театра)	«Театры нашего города»* (к Всемирному дню театра)	«Давай пойдём в театр»* (к Всемирному дню театра)
АПРЕЛЬ			
Даты апреля:	1 апреля - день птиц*, 12 апреля - День космонавтики*.	2 апреля - Международный день детской книги*, 12 апреля - День космонавтики *.	2 апреля - Международный день детской книги*, 12 апреля - День космонавтики*, 22 апреля - Международный день Земли*.
1 неделя	«Птицы - наши друзья»* (ко Дню птиц)	«Неделя детской книги»* (к Международному дню детской книги)	«Книжкина неделя»* (к Международному дню детской книги)

2 неделя	«Цветущая весна», Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики)*	«Космос»* (ко Дню космонавтики)	«Покорители вселенной»* (ко Дню космонавтики)
3 неделя	«Любимые книги»	«Весна, перелётные птицы»	«Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли)*
4 неделя	«Праздник Пасхи»	«Пасхальные чудеса»	«Природа весной, насекомые»
МАЙ			
Даты мая:	1 мая - Праздник Весны и Труда**, 9 мая - День Победы*, 24 мая - День славянской письменности и культуры*.	1 мая - Праздник Весны и Труда**, 9 мая - День Победы*, 24 мая - День славянской письменности и культуры*.	1 мая - Праздник Весны и Труда**, 9 мая - День Победы*, 19 мая - День детских общественных организаций России**, 24 мая - День славянской письменности и культуры*.
1 неделя	«День Победы»* (ко Дню Победы)	«Праздник 9 Мая!»* (ко Дню Победы)	«9 Мая - День Победы!»* (ко Дню Победы)
2 неделя	«Времена года, закрепление»	«Игры и игрушки»	«В мире музыки»*
3 неделя	«Весенняя лаборатория»*	«Неделя славянской письменности»* (ко Дню славянской письменности и культуры)	«Славянская культура и письменность»* (ко Дню славянской письменности и культуры)
4 неделя	«Время весёлых игр, повторение», Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры)*	«Повторение пройденного»	«До свидания, детский сад!»
ИЮНЬ			
Даты июня:	1 июня - День защиты детей**, 12 июня - День России*.	1 июня - День защиты детей*, 6 июня - День русского языка*, 12 июня - День России*, 22 июня - День памяти и скорби**.	1 июня - День защиты детей**, 5 июня - Всемирный день окружающей среды*, 6 июня - День русского языка*, 12 июня - День России*, 22 июня - День памяти и скорби**, третье воскресенье июня - День медицинского работника**.
1 неделя	«День семьи»* (ко Дню семьи, любви и верности)	«День защиты детей»* (ко Дню защиты детей), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)*	«Лето красное пришло»
2 неделя	«Лес, луг, сад»	«Моя Родина - Россия!»* (ко Дню России)	«Я горжусь Россией»* (ко Дню России), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)*
3 неделя	«Азбука здоровья»*	«Деревья и кустарники»	«В мире профессий»*
4 неделя	«В речном царстве»	«Насекомые, закрепление»	«Безопасное поведение в природе»
ИЮЛЬ			
Даты июля:	8 июля - День семьи, любви и верности*, 5 июля - Берегиня**.	8 июля - День семьи, любви и верности*, 15 июля - Берегиня**, 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов*.	8 июля - День семьи, любви и верности*, 15 июля - Берегиня**, 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов*.
1 неделя	«День семьи»* (ко Дню семьи, любви и верности)	«Наша дружная семья»* (ко Дню семьи, любви и верности)	«День семьи, любви и верности»* (ко Дню семьи, любви и верности)
2 неделя	«Лес, луг, сад»	«На лугу»	«Удивительный мир животных»
3 неделя	«Азбука здоровья»*	«Животные жарких стран»	«Удивительный мир растений»

4 неделя	«В речном царстве»	«Морские обитатели»* (ко Всемирному дню китов и дельфинов)	«Удивительный мир морей»* (ко Всемирному дню китов и дельфинов)
АВГУСТ			
Даты августа:	19 августа - Яблочный спас*, 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации**.	Даты августа: 19 августа - яблочный спас*, 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации*.	5 августа - Международный день светофора**, 12 августа - День физкультурника*, 19 августа - яблочный спас*, 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации**
1 неделя	«Красный, жёлтый, зелёный»	«День Светофора»	«Правила безопасного поведения»
2 неделя	«Юные исследователи»*	«Неделя науки», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу)*	«Спорт»* (ко Дню физкультурника)
3 неделя	«Мы любим играть», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» * (к Яблочному спасу)	«Символика России»* (ко Дню государственного флага РФ)	«Вот и лето прошло»*, Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу).
4 неделя	«Что такое школа»	«Будущие первоклассники»	«Здравствуй, школа!», Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации)*

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель

только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Календарь добрых и семейных праздников

(Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря
и календаря праздничных дат)

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	1 – День знаний 27 – День дошкольного работника	День знаний Совместный спортивный досуг педагогов и детей
Октябрь	1 – Международный день музыки 1 - День пожилого человека (бабушек и дедушек) 4 – Всемирный день животных 11 – Международный день девочек	Концерт «Алло, мы ищем таланты» Акция «Подарки пожилому человеку» День здоровья День косичек и бантиков Осенние утреники
Ноябрь	4 – День народного единства. 13 – Всемирный день доброты 20- День ребенка 29 – День матери	Неделя родного края Неделя психологии Мероприятия для мам Акция «Накормите птиц зимой»
Декабрь	10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации 18 – День рождение Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза Новогодние утреники
Январь	11 – Всемирный день «спасибо» 17 – День детских изобретений 18 - Рождество 21 – международный день объятий	Неделя зимних игр и забав
Февраль	23 – День защитника Отечества Масленица	Мероприятие ко дню защитника Отечества Широкая Масленица
Март	8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды 27 – Международный день театра	Утреники ко дню 8 марта Конкурс чтецов День Нептуна Неделя театральной фантазии
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День Космонавтики	Праздник смеха Пасха День здоровья Фестиваль танца Конкурс рисунка

	22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Городская акция «Мой город красивый и чистый»
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День Победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 27 – Всемирный день библиотек	Экскурсия к памятнику Победы Бессмертный полк Мероприятие ко Дню Победы Экскурсия в библиотеку Акция «Открытие ветерану»
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби.	Развлечения Летний спортивный праздник Экологические акции Пушкинские чтения Показ презентаций о России Презентации о ВОВ
Июль	8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты	Познавательная деятельность с сотрудниками Ковровского мемориального музея Экскурсия на почту
Август	5 – День светофора 9 – День физкультурника 22 – День государственного флага России	Экскурсия к светофору. Неделя безопасного пешехода «Летние олимпийские игры» День города

Кратка презентация ООП ДО

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 (далее МБДОУ № 47) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁶⁴ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)⁶⁵.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;

⁶⁴ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

⁶⁵ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями и технологиями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании⁶⁶ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений⁶⁷, представлена:

- *«Уголок России – Владимирский край» - вариативный образовательный модуль, направленный на формирование любви к родному краю. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47*
- *«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.*
- *«Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.*
- *Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)*

⁶⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁶⁷ Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

- **«Мир Монтеessori»** - вариативный образовательный модуль авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47
- Проект **«Цифровая образовательная среда как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»**

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО⁶⁸.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Реализуемые авторские программы, технологии содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Структура содержательного раздела



В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией технологий инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

⁶⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 14 групп, в каждой имеются отдельные групповые, раздевальные и спальные комнаты
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Музыкально-спортивный зал
- Кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК
- 14 прогулочных участков

- 2 спортивных площадки
- 2 площадки для спортивных игр
- Цветники

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организации образовательного процесса с детьми.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.