

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47
Адрес: ул.Гастелло, д.11, г. Ковров, Владимирская область, Россия,
601909, тел. 8 (49232) 5-25-84, электронная почта: e.p.simonova@yok33.ru

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей МБДОУ № 47
Протокол № 3 от 23.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ № 47

Е.П. Симонова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 28.08.2025

Приказ № 79 от 28.08.2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании Совета МБДОУ № 47
Протокол № 4 от 27.08.2025 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 47**

АВТОРЫ:

заведующий Симонова Елена Петровна
старший воспитатель Титова Ольга Николаевна
учитель логопед Тайкова Наталья Викторовна
педагог психолог Титова Анна Вячеславовна
музыкальный руководитель Соловьёва Оксана Алексеевна
воспитатель Лубягина Алена Валерьевна

Ковров, 2024

г. Ковров

**СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад №47 (МБДОУ № 47)

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт адаптированной образовательной программы детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 города Коврова Владимирской области (далее по тексту МБДОУ №47)	4
I. Целевой раздел		
1	Пояснительная записка	6
1.1	Цель и задачи реализации АООП	9
1.2	Принципы АООП	10
1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации АООП	11
1.3.1	<i>Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей</i>	
1.3.2	<i>Характеристика особенностей речевых нарушений детей</i>	
1.3.3	<i>Учет региональных особенностей при реализации АООП</i>	
1.4	Планируемые результаты освоения АООП	16
1.4.1	<i>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</i>	
1.5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ТНР АООП	20
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий	22
2.1.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	23
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.1.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	47
2.1.6	Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов	58
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.2.3	Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей	83
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
2.4	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений	90
III. Организационный раздел		
3.1	Материально – техническое обеспечение АООП МБДОУ № 47	97
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ	97
3.3	Распорядок и режим дня в МБДОУ № 47	98
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

№	Приложения
1	Комплектование группы компенсирующей направленности
2	Характеристика педагогического состава группы компенсирующей направленности
3	Социальный паспорт семей группы компенсирующей направленности
4	Распорядок и режим дня

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47
(далее по тексту МБДОУ №47)

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 (МБДОУ № 47)
Адрес	Владимирская область, город Ковров, ул. Гастелло, 11
Адрес электронной почты	e.p.simonova@yok33.ru
Адрес сайта	http://t402726.dou.obrazovanie33.ru/
Телефон	8(49232)5-25-84
Учредитель	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ
Руководитель	Симонова Елена Петровна
Нормативно-правовая основа деятельности МБДОУ № 47	- Устав, зарегистрированный 11.04.2016 за № 1059 по Владимирской области - Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3527 от 6 мая 2014 г
Основные функции МБДОУ № 47	МБДОУ № 47 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речевых нарушений, а также присмотр, уход детей
Режим работы	Рабочая неделя: пятидневная Длительность работы МБДОУ: 12 часов Ежедневный график работы МБДОУ: с 06.00. до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Количество групп по возрастам и их наполняемость	1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, Количество: 10 воспитанников
Срок реализации	4 года

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 47 (далее по тексту – АОП) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Обязательная часть АОП разработана на основе ФОП ДО и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 с учетом:

- технологий комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

- технологий примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется:

- авторская программа «Уголок России – Владимирский край».

В Программе содержание регионального компонента имеет условное обозначение: *часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Особенностью АОП является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)». создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно – воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;

- коммуникативной;
- познавательно – исследовательской.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет в группе компенсирующей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи). Нормативный срок пребывания детей в учреждении:

- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 1 год;
- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дизартрией – 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи I уровня – 4 года;
- дети с общим недоразвитием речи II уровня – 3 года;
- дети с общим недоразвитием речи III уровня – 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи IV уровня – 1 год.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми инвалидами).

Комплексирование программ

Обязательная (инвариативная) часть	Образовательные области	Группы КН для детей с ТНР – 4 – 7 лет	
		АОП ДО детей с ТНР	
Вариативная часть, формируемая участником образовательных отношений	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Проект «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». Соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться» https://peterson.institute/for-teachers/#teacher-tools</i>	
		Авторский вариативный образовательный модуль «Мир Монтессори», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47	
		Авторский вариативный образовательный модуль, направленный на реализацию регионального компонента «Уголок России – Владимирский край», авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 47	

1.1 Цель и задачи реализации АОП

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими людьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- *воспитание в детях с ТНР патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

1.2 Принципы АОП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В содержании Программы также учитывается:

- деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса, который предполагает развитие ребенка только в развивающейся деятельности, поэтому внимание педагога должно быть направлено на организацию самого процесса деятельности (а не на достижение результата), в ходе которого дети овладевают различными видами деятельности;

- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- региональный компонент, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города.

1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации АОО

Для разработки и реализации Программы важными являются сведения об участниках образовательных отношений – детях, педагогах и родителях (законных представителях).

1.3.1 Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции речевого развития детей в возрасте с 4 до 7 лет. **Комплектование группы компенсирующей направленности** осуществляется на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) (*приложение 1*).

Характеристика педагогического состава группы компенсирующей направленности (*приложение 2*).

Родители воспитанников являются активными субъектами образовательного пространства МБДОУ. Они несут непосредственную ответственность, законодательно закрепленную, за воспитание и обучение своих детей. Педагоги МБДОУ являются главными помощниками и консультантами родительского сообщества в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями коллектива МБДОУ строится на принципе сотрудничества, доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи с учетом **социального паспорта семей** (*приложение 3*).

1.3.2 Характеристики особенностей речевых нарушений детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) — это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

Речь ребенка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Иногда ребенок может неправильно произносить 15—20 звуков.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.3.3 Описание индивидуальных особенностей ребенка, имеющего тяжелые нарушения речи (ОНР I, II, III, IV уровень, ФФНР)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии

памяти. При относительно сохранный смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний. Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих АОП МБДОУ № 47.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ № 47 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

С целью преодоления нарушений речи у дошкольников с ТНР выработаны **этапы коррекционно-педагогической работы:**

1. диагностический;
2. консультационный;
3. этап коррекционной работы;
4. консультативно-просветительское сопровождение семьи.

В процессе коррекционно – образовательной деятельности все специалисты дошкольного учреждения четко следуют **алгоритму психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи:**

1. обследование речевого развития детей, целью которого является выявление детей, имеющих нарушения речи;
2. обсуждение результатов логопедического обследования на ПМПк МБДОУ № 47 для предварительного комплектования логопедической группы;
3. ознакомление родителей (законных представителей) с результатами обследования и характеристикой речевых нарушений (ОНР, ФФНР);
4. представление детей на территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ТПМПК) города, которая дает логопедическое заключение и рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации;
5. изучение документации ТПМПК, логопедических заключений и рекомендаций;
6. определение индивидуального маршрута развития ребенка (определение наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы, составление индивидуальных программ, распределение обязанностей по их реализации);
7. коррекционная работа:
 - логопедическая коррекция,
 - психологическое сопровождение,
 - музыкально-коррекционное развитие,
 - коррекционно-образовательная работа воспитателей,
 - работа инструктора по физической культуре,
 - повышение психолого – педагогической компетенции родителей.
8. отслеживание динамики развития – мониторинг – оценка эффективности индивидуального маршрута развития и его корректировка по необходимости;
9. участие специалистов системы сопровождения в работе ПМПк МБДОУ № 47 с целью обсуждения результатов мониторинга, проведение внеочередных заседаний при необходимости;
10. выпуск воспитанников в школу и рекомендации по дальнейшему обучению ребенка.

1.3.4 Учет региональных особенностей при реализации АОП

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область – средняя полоса России, время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно – тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

В организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); пов художественно – творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Культурное наследие региона

Во всех видах деятельности (образовательной, совместной, самостоятельной) ребенок знакомится с культурным наследием города: ковровская глиняная игрушка, творчество ковровских художников, писателей и поэтов, архитектурные памятники города, в том числе и через взаимодействие с социальными партнерами.

Ковров – город воинской славы

Во всех видах деятельности (образовательной, совместной, самостоятельной) дети знакомятся о славным прошлым города, его героями, подвигами, в том числе и через взаимодействие с социальными партнерами.

Социокультурное окружение, организация социального партнерства

Цель социального партнерства – создание возможности для обогащения воспитательной и культурно – образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи взаимоотношения в МБДОУ № 47 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства специалистов МБДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Алгоритм организации совместной деятельности МБДОУ № 47 с социальными институтами

- заключение договора о совместной деятельности;
- составление планов совместной работы;
- реализация планов совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие

1.4 Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4.1 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР для проведения индивидуальной педагогической диагностики используют следующий диагностический инструментарий:

- О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»

- Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»

1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ТНР в рамках реализации АОП

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Форма отчетности
1	Дети 3 – 7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экс-пресс-анализ и оценка детской деятельности»	Воспитатель	Сводная таблица
2	Дети 3 – 7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	Сводная таблица
3	Дети 5-6 лет (за год до поступления в школу)	Функциональная готовность к обучению в школе	Определение уровня развития школьно-необходимых функций	Октябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Психолог, воспитатель	Карта, аналитическая справка
4	Дети 3-7 лет	Оценка физического развития и подготовленности ребенка	Определение индивидуального группового уровня физической подготовленности	Октябрь, май	«Определение физической подготовленности дошкольников», методика департамента образования Владимирской обл.	Инструктор по физической культуре	Протокол обследования
5	Дошкольный (перед поступлением в школу) 6,5-7 лет	Определение готовности к обучению в школе	Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Апрель, май	Н.И. Гудкина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» М., ЦПС 1993 г.	Психолог - психолог	Карта, аналитическая справка
6	Дети 3 – 7 лет	Мониторинг речевого развития	Определение уровня речевого развития детей	Апрель	Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, Н.В. Нищева, 2018	Учитель-логопед	Сводная таблица
7	Дети 3-7 лет	Предупреждение семейного неблагополучия	Своевременное выявление семей группы риска и в СОП	Сентябрь Декабрь Март Июнь	Методические рекомендации СПС УО г. Коврова	Уполномоченный по охране прав детей	Акты
8	Дети 3 – 7 лет	Мониторинг качества реализации регионального компонента	Оценка качества реализации регионального компонента	Май	Наблюдения, беседы с детьми	Воспитатель	Сводная таблица

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия, занятия в подвижных микрогруппах;
- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей с ТНР, исходя из особенностей их речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей с ТНР и взрослых и/или детей с ТНР между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми с ТНР видов деятельности.

2.1.2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

Авторская программа «Уголок России – Владимирский край», направленная на воспитание у детей уважительного отношения к родному краю.

Модули:

Формирование общепринятых норм поведения;

Формирование гендерных и гражданских чувств;

Развитие игровой и театрализованной деятельности;

Совместная трудовая деятельность;

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Модули	Задачи коррекционно-образовательной деятельности	Планируемые результаты
Формирование общепринятых норм поведения	3 – 4 года	3-5 лет
	- Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить,	- принимает активное участие в коллективных

		спрашивать разрешения).	играх - проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения - регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил - осознает свою гендерную принадлежность - владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь
		- Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.	
		- Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	
		- Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности.	
		- Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.	
		4-5 лет	
		- совершенствовать у детей с ТНР навыки адекватного поведения в различных ситуациях	
		- воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым	
		- развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу - формировать навык бережного отношения к вещам	
		5-6 лет	
Формирование гендерных и гражданских чувств		- формировать нравственное сознание и нравственное поведение детей с ТНР через создание воспитывающих ситуаций	5-7 лет - принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты - принимает участие в других видах совместной деятельности - умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил - положительно оценивает себя и свои возможности - владеет коммуникативными навыками, умеет заботиться о себе, прощать, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена
		- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения	
		6-7 лет	
		- упражнять детей с ТНР в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам	
		- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности	
		3 – 4 года	
		- Формировать у каждого ребенка образ Я	
		- Формировать начальные сведения о человеке	
		- Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.	
		- Знакомить с правами и обязанностями детей группы.	
		- Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.	
		4-5 лет	
		- формировать у детей с ТНР представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей	
		- формировать первичные представления о государственных праздниках	
		- воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола	
		- <i>воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад</i>	
		5-6 лет	
		- продолжать формирование Я-образа	
		- <i>воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма</i>	
		6-7 лет	
		- продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей с ТНР, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов	
		- <i>формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу</i>	
		- <i>приобщение детей к народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа</i>	

Развитие игровой и театрализованной деятельности	3 – 4 года	и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов - знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет - с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их - имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых
	- Побуждать детей к активной игровой деятельности. - Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. - Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. - Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.	
	4-5 лет	
	- активизировать у детей с ТНР игровую деятельность - развивать имитационные и творческие способности детей с ТНР, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим - формировать навык самостоятельной передачи эмоций	
	5-6 лет	
	- учить детей с ТНР самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность - развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность	
Совместная трудовая деятельность	6-7 лет	
	- совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты - совершенствовать у детей с ТНР навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов - совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры - развивать духовный потенциал детей с ТНР, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам	
	3 – 4 года	
	- Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол. - Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность. - Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду. - Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека. - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.	
	4-5 лет	
	- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим	

	и друг другу, оценивать результаты своей работы	
	- учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке - учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы - формировать у детей с ТНР умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий	
	5-6 лет	
	- знакомить детей с ТНР с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности - совершенствовать навыки самообслуживания; прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы - развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр	
	6-7 лет	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания	- расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях - воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени	
	3 – 4 года	
	- Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду. - Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. - Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе. - Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. - Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.	
	4-5 лет	
	- совершенствовать у детей с ТНР навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках - формировать навыки поведения с незнакомыми людьми - совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте - совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными, о простейших взаимосвязях в природе	
	5-6 лет	
	- учить детей с ТНР соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов - совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками - продолжать знакомить детей с ТНР с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС - закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей - расширять представления о способах взаимодействия	

	с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе	
	6-7 лет	
	- закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде - закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей - расширять и закреплять у детей с ТНР знание правил дорожного движения - формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами - расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными	

Формы организации работы с детьми с ТНР в процессе реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Модули	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Формирование общепринятых норм поведения	3-5 лет - беседы, чтение худ. литературы - дидактические игры - игровые занятия - сюжетно-ролевые игры - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) 5-7 лет - беседы-занятия - чтение худ. литературы - проблемные ситуации - поисково-творческие задания - экскурсии, праздники - просмотр видеофильмов - театрализованные постановки	3-5 лет - индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) - игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) 5-7 лет - индивидуальная работа во время утреннего приема - культурно-гигиенические процедуры (напоминание) - игровая деятельность во время прогулки - дежурство - тематические досуги - минутка вежливости	3-5 лет - дидактические игры - сюжетно ролевые игры - самообслуживание 5-7 лет - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) - дидактические игры, сюжетно-ролевые игры - дежурство - самообслуживание - подвижные, театрализованные игры - продуктивная деятельность
Формирование гендерных и гражданских чувств	3-5 лет - игровые упражнения - познавательные беседы - дидактические игры - праздники, музыкальные досуги, развлечения - чтение, рассказ, экскурсия 5-7 лет - викторины, КВН - познавательные досуги, тематические досуги - чтение, рассказ, экскурсия	3-5 лет - прогулка - самостоятельная деятельность - тематические досуги - труд (в природе, дежурство) 5-7 лет - тематические досуги - создание коллекций - проектная деятельность - исследовательская деятельность	3-5 лет - сюжетно-ролевая игра - дидактическая игра - настольно-печатные игры 5-7 лет - сюжетно-ролевая игра - дидактическая игра - настольно-печатные игры - продуктивная деятельность
Развитие игровой и театрализованной деятельности	- экскурсии - наблюдения - чтение художественной литературы - видеoinформация - досуги, праздники, досуговые	в соответствии с режимом дня	- игры – экспериментирование - сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на

	игры, народные игры - самостоятельные сюжетно-ролевые игры - дидактические игры		основе их опыта) - изобразительная деятельность - конструирование - наблюдение
Совместная трудовая деятельность	Самообслуживание		
	3-5 лет - упражнение, беседа, объяснение, поручение - чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых 5-7 лет - чтение художественной литературы - поручения, игровые ситуации - досуг	3-5 лет - показ, объяснение, напоминание - создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому 5-7 лет - объяснение, напоминание - дидактические и развивающие игры	3-5 лет - рассказ - напоминание - просмотр видеофильмов - дидактические игры 5-7 лет - дидактические игры - рассматривание иллюстраций - сюжетно-ролевые игры
	Хозяйственно-бытовой труд		
	4-5 лет - поручения, совместный труд - дидактические игры - продуктивная деятельность - чтение художественной литературы - просмотр видеофильмов 5-7 лет - коллективный труд, поручения - дидактические игры - продуктивная деятельность - экскурсии	4-5 лет - показ, объяснение, напоминание - дидактические и развивающие игры - создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей 5-7 лет - показ, объяснение, трудовые поручения - участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков - участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг - уборка постели после сна - сервировка стола - самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	4-5 лет - творческие задания - дежурство - задания, поручения - совместный труд детей 5-7 лет - творческие задания - дежурство - задания, поручения
	Труд в природе		
	3-5 лет - совместный труд детей и взрослых - беседы, чтение художественной литературы - дидактическая игра - просмотр видеофильмов 5-7 лет - совместный труд детей и взрослых - беседы, чтение художественной литературы - дидактическая игра - просмотр видеофильмов - целевые прогулки	3-5 лет - показ, объяснение, напоминания - дидактические и развивающие игры - трудовые поручения - участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы - подкормка птиц в зимнее время - работа на огороде и цветнике 5-7 лет - показ, объяснение, напоминания - дежурство в уголке природы - дидактические и развивающие игры	3-5 лет - продуктивная деятельность - ведение календаря природы совместно с воспитателем - тематические досуги 5-7 лет - продуктивная деятельность - ведение календаря природы - тематические досуги

		- трудовые поручения - участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	
	Ручной труд		
	5-7 лет - совместная деятельность детей и взрослых - продуктивная деятельность	5-7 лет - показ, объяснение, напоминание - дидактические и развивающие игры - трудовые поручения - участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг - изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности - работа с природным материалом, бумагой, тканью - игры и игрушки, сделанные своими руками	5-7 лет - продуктивная деятельность
Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания	3-7 лет - беседы - чтение - объяснение, напоминание, упражнения - рассказ - продуктивная деятельность - рассматривание иллюстраций - рассказы, чтение - целевые прогулки	3-7 лет - дидактические и настольно-печатные игры - сюжетно-ролевые игры - минутка безопасности - показ, объяснение, напоминание	3-7 лет - рассматривание иллюстраций - дидактическая игра - продуктивная деятельность - для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада - творческие задания - рассматривание иллюстраций - дидактическая игра - продуктивная деятельность

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Автор	Наименование	Издательство
Виноградова Н.Д.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников	М., Айрис Пресс, 2009
Михайленко Н.Я.	Организация сюжетно-ролевой игры	«Гном», 2000
Петрова В.В.	Нравственное воспитание в детском саду (2 - 7 лет)	М., Мозаика Синтез, 2006
Алябаева Е.А.	Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет	М.. ТЦ Сфера, 2009
Кобачек О.В.	Диалоги о культуре	М., Мозаика синтез, 2005
Буре С.Р.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Просвещение, М.2009
Алёшина Н.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях	М. ТЦ Сфера, 2005
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2 – 7 лет)	М., Мозаика, 2005
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет	М.. ТЦ Сфера, 2009

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

Авторская программа «Уголок России – Владимирский край», направленная на воспитание у детей уважительного отношения к родному краю

Модули:

Сенсорное развитие

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Развитие математических представлений

Модули	Задачи коррекционно-образовательной деятельности	Планируемые результаты
Сенсорное развитие	3 – 4 года	3-5 лет
	- Совершенствовать чувственный опыт детей. - Формировать перцептивную деятельность. чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. - Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. - Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. - Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. - Формировать умение узнавать предметы на ощупь.	- знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры - хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела - складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции - может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания - может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию - может сложить простые предметные картинки из четырех частей; - владеет навыками счета в пределах трех, обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам
	4-5 лет	
	- развивать у детей с ТНР слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей - развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета	- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания - может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию - может сложить простые предметные картинки из четырех частей; - владеет навыками счета в пределах трех, обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам
	5-6 лет	
	- развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге - продолжать знакомить детей с ТНР с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры	- может сложить простые предметные картинки из четырех частей; - владеет навыками счета в пределах трех, обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам
Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность	6-7 лет	
	- совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы - закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них	- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде
	3 – 4 года	5-7 лет
	- Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. - Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы).	

	- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке. - Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых. - Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними. - Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (<i>дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик</i>). - Познакомить с домашними птицами (<i>петух, курица</i>), животными (<i>кошка, собака, корова, лошадь</i>) и их детенышами, их образом жизни. - Учить называть отличительные особенности их внешнего вида. - Сформировать первоначальные представления о диких птицах (<i>ворона, сорока, воробей, голубь, грач</i>), животных (<i>лиса, заяц, медведь, волк</i>), их детенышах, внешнем виде, образе жизни. - Сформировать представления о таких насекомых, как <i>бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар</i>. Научить узнавать их по внешнему виду. - Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы - хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа - показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо - без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения - знает названия плоских и объемных геометрических форм
4-5 лет		
	- формировать у детей с ТНР умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке - формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны - формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона - формировать представления о животном и растительном мире	(круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности - знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный - различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине - умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом выделяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами
5-6 лет		
	- расширять представления детей с ТНР о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны - расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых - формировать первичные экологические знания. Учить детей с ТНР наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных - расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях - формировать представление о родословной своей семьи	- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине - умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом выделяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами
6-7 лет		
	- расширить и обобщить представления детей с ТНР об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности - углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил	- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя,

	дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице - систематизировать знания детей с ТНР о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных - <i>расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город</i>	владеет навыками счета в пределах пяти - сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель - умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы - знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.
Развитие математических представлений	3 – 4 года	
	- Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) и формах предметов. - Обучать различению объемных форм и плоских фигур (<i>круг — шарик, квадрат - кубик</i>), используя зрение и осязание. - Учить правильно называнию геометрических фигур. - Обучать группировке предметов по определенному признаку (<i>цвету, величине, форме</i>). - Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы. - Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). - Учить использовать слова: <i>большой, маленький</i>. - Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один, ни одного</i>), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос «Сколько?» - Учить определять количество путем пересчета (<i>1, 2, 3</i>). - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. - Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). - Учить понимать вопросы «Поровну? Больше? Меньше?» - Учить использовать в речи слова: <i>один, два, три, ни одного, по одному, много</i>. - Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (<i>вверху, внизу, спереди, сзади</i>).	
	4-5 лет	
	- формировать у детей с ТНР навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов - обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет - формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами	
	5-6 лет	
	- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов - формировать у детей с ТНР представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части - совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры	

	- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану	
	6-7 лет	
	- уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10 - упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам - совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры - совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур - совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве - сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. - уточнить и расширить представления о временных отношениях	

Формы организации работы с детьми с ТНР в процессе реализации ОО «Познавательное развитие»

Модули	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Формирование целостной картины мира	3-5 лет - сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - наблюдение - целевые прогулки - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающие игры - экскурсии - ситуативный разговор - рассказ - беседы - экологические, досуги, праздники, развлечения 5-7 лет - сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - наблюдение - рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - труд в уголке природы, огороде, цветнике - целевые прогулки - экологические акции - экспериментирование, опыты - моделирование - исследовательская деятельность - комплексные,	3-5 лет - сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - рассматривание - наблюдение - труд в уголке природы - экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающие игры - экскурсии - рассказ, беседа 5-7 лет - сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - наблюдение - труд в уголке природы, огороде, цветнике - подкормка птиц - выращивание растений - экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающие игры - беседа - рассказ - создание коллекций - проектная деятельность - проблемные ситуации	3-5 лет - сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - игры с правилами - рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающие игры 5-7 лет - сюжетно-ролевая игра - игры с правилами - рассматривание - наблюдение - экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающие игры - моделирование - самостоятельная художественно-речевая деятельность - деятельность в уголке природы

	интегрированные занятия - конструирование - развивающие игры - беседа - рассказ - создание коллекций, музейных экспозиций - проектная деятельность - проблемные ситуации - экологические, досуги, праздники, развлечения		
Познавательно-исследовательская деятельность	3-5 лет - игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - игровые упражнения - игры (дидактические, подвижные) - показ - игры экспериментирования - простейшие опыты 5-7 лет - интегрированные занятия - экспериментирование - игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - игровые упражнения - игры (дидактические, подвижные) - показ - тематическая прогулка - КВН	3-5 лет - игровые упражнения - напоминание - объяснение - обследование - наблюдение - наблюдение на прогулке - развивающие игры 5-7 лет - игровые упражнения - напоминание - объяснение - обследование - наблюдение - наблюдение на прогулке - игры экспериментирования - развивающие игры - проблемные ситуации	3-5 лет - игры (дидактические, развивающие, подвижные) - игры – экспериментирования - игры с использованием дидактических материалов - наблюдение - интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 5-7 лет - игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры – экспериментирования - игры с использованием дидактических материалов - наблюдение - интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Развитие математических представлений	3-5 лет - интегрированная деятельность - упражнения - игры (дидактические, подвижные) - рассматривание - наблюдение - чтение, досуг 5-7 лет - интегрированные занятия - проблемно-поисковые ситуации - упражнения - игры (дидактические, подвижные) - рассматривание - наблюдение, досуг, КВН, чтение	3-5 лет - игровые упражнения - напоминание - объяснение - рассматривание - наблюдение 5-7 лет - игровые упражнения - объяснение - рассматривание - наблюдение	3-7 лет Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Наименование	Издательство
Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР	С.-Пб., Детство-Пресс, 2018
Дыбина О.П.	Неизведанное рядом	М., ТЦ Сфера, 2005
Иванова А.П.	Естественнонаучные наблюдения и экспериментирование в детском саду	М., ТЦ Сфера, 2006
И.Куликовская	Детское экспериментирование	М., Педагогическое общество России, 2005
Дыбина О.П.	Ребёнок и окружающий мир	М.ТЦ Сфера, 2005
Дыбина О.П.	Что было до...(игры – путешествия в прошлое)	М. ТЦ Сфера, 2004
Голицина Н.Г.	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью	М., Мозаика Синтез, 2004
Нефёдова К.П.	Бытовые приборы. Какие они?	М.Гном, 2005
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	М., Мозаика Синтез, 2005
Кравченко И.	Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группа)	М., ТЦ Сфера, 2010
Скоролупова О.	Зима (занятия с детьми старшего дошкольного возраста)	М., ТЦ Сфера, 2005
Скоролупова О.	Цветущая весна. Травы (занятия с детьми старшего дошкольного возраста)	М., ТЦ Сфера, 2005
Скоролупова О.	Осень, часть 1, 2 (занятия с детьми стар. дошкольного возраста)	М., ТЦ Сфера, 2005
Селихова Л.	Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи	М., Мозаика Синтез, 2005
Бурмистрова Л.	Расскажите детям о морских обитателях (карточки для занятий в детском саду и дома)	М., Мозаика Синтез, 2008

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

Авторская программа «Уголок России – Владимирский край», направленная на воспитание у детей уважительного отношения к родному краю.

Модули:

Развитие словаря

Формирование грамматического строя речи

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие связной речи и речевого общения

Модули	Задачи коррекционно-образовательной деятельности	
Развитие словаря	3-4 года	3-5 лет
	- Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: <i>семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.</i> - Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. - Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), величину (<i>большой, маленький</i>), оценку (<i>хороший</i>),	- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность - понимание обращенной речи приближается к норме - в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги,

	<i>плохой</i>). - Ввести в речь личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>). - Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).	сочинительные союзы - понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трехчетырех простых предложений с опорой на картинку - и небольшой помощью взрослого, пытается использовать
	4-5 лет - расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам - расширить глагольный словарь детей с ТНР на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами - расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи - обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи - закрепить понятие «слово» и умение оперировать им	сложносочиненные предложения - может составить описательный рассказ по вопросам - повторяет вслед за взрослым простые четверостишия - различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа - речь ребенка интонирована
	5-6 лет - расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам - расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами - обогащать активный словарь детей с ТНР относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением - расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи - закрепить понятие «слово» и умение оперировать им	5-7 лет - ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми - пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме - показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию - показывает на предложенных картинках названные взрослым действия - показывает по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами
	6-7 лет - расширять, уточнять и активизировать словарь детей с ТНР на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем - обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами - расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова - обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и	- понимает различные формы словоизменения - понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы

	притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. - способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений - способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями - закрепить понятие «слово» и умение оперировать им	с приставками - понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь - без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении - уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту - безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов - обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке - не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках - называет основные и отточные цвета, называет форму указанных предметов - уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме - правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже - согласовывает прилагательные с существительными единственного числа - без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции - согласовывает числительные «2» и «5» с существительными - образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных - уровень развития
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	3-4 года - Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (<i>кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги</i>). - Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предложениями со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>). - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-</i>). - Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (<i>иди, идите</i>), инфинитива (<i>стоять, петь</i>), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (<i>стоит, стоят</i>). - Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>). - Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>). - Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>). - Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведерко</i>). - Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильно употреблять местоимения <i>меня, мне</i>. - Формировать двусловное предложение (<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</i>), фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, дай кубик. Даня ест суп.</i>) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>)	

	4-5 лет	- совершенствовать у детей с ТНР умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами - совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами - совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточным временем, следствия, причины	связной речи практически соответствует возрастной норме - без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану - составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; - составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану - знает и умеет выразительно рассказывать стихи - не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов - объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме - темп и ритм речи, паузация нормальные, употребляет основные виды интонации - без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений
	5-6 лет	- учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные - совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже - совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами - сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения - сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога)	
	6-7 лет	- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами - совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами - закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	3-4 года	- Воспитывать внимание к звуковой стороне речи - Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о] - Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. - Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит,	

	<i>бочка — точка, миска — киска).</i> - Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.	
	4-5 лет	
	- формировать у детей с ТНР правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох - сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности - формировать умение различать на слух длинные и короткие слова - учить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов - сформировать понятие «слог» (часть слова) и умение оперировать этим понятием - сформировать умение различать гласные и согласные звуки - сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков	
	5-6 лет	
	- формировать у детей с ТНР правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох - сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов - закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки	
Развитие связной речи и речевого общения	6-7 лет	
	- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох - сформировать у детей с ТНР правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов - закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки - формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук»	
	3-4 года	
	- Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях,	

	стихотворениях. - Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.	
	4-5 лет	
	- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание - развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца - формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого - формировать навыки пересказа - <i>развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и писателями родного края и их произведениями</i>	
	5-6 лет	
	- воспитывать активное произвольное внимание детей с ТНР к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца - учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану - совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов - <i>развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и писателями родного края и их произведениями</i>	
	6-7 лет	
	- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко - закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану - сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика - совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием - <i>развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и писателями родного края и их произведениями</i>	

Формы организации работы с детьми в процессе реализации ОО «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- чтение - обсуждение - рассказ, беседа - игра - инсценирование - викторина	- ситуативный разговор с детьми - игра (сюжетно – ролевая, театрализованная) - продуктивная деятельность - беседа - сочинение загадок - проблемная ситуация	- игра - продуктивная деятельность - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Наименование	Издательство
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая, подготовительная группа)	С.-Пб., Детство-Пресс, 2018
Н.В. Нищева	Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 1, 2	С.-Пб., Детство-Пресс, 2018
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1, 2, 3, 4, 5	С.-Пб., Детство-Пресс, 2017
Н.В. Нищева	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1, 2, 3	С.-Пб., Детство-Пресс, 2016
Н.В. Нищева	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	С.-Пб., Детство-Пресс, 2015
Н.В. Нищева	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	С.-Пб., Детство-Пресс, 2009
Крупенчук О.И.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Изд. дом «Литера», 2013
Ткаченко Т.А.	Слоговая структура слова. Коррекция нарушений	М.: Книголюб, 2008
Николаев А.	Как научить ребенка строить предложения	М.: РИПОЛ классик, 2012
Воробьев В.К.	Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи	М.: АСТ: Астрель, 2009
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	С.-Пб., Детство-Пресс, 2009
Фадеева Ю.А.	В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков	М.: ТЦ Сфера, 2016
Акименко В.М.	Новые логопедические технологии	Ростов н/Д: феникс, 2008
Акименко В.М.	Исправление звукопроизношения у детей	Ростов н/Д: феникс, 2008
Микляева Н.В.	Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОО	М.: Айрис-пресс, 2006
Дунаева Н.Ю.	Предупреждение общего недоразвития речи у детей	ТЦ Сфера, 2013

2.1.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

Авторская программа «Уголок России – Владимирский край», направленная на воспитание у детей уважительного отношения к родному краю.

Модули:

Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность
Конструктивно-модельная деятельность
Музыкальная деятельность
Театрализованная деятельность

Модули	Задачи коррекционно-образовательной деятельности	Планируемые результаты
Восприятие художественной литературы	3-4 года - Выбатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. - Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. - Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. - Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. - Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.	3-5 лет - любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут - умеет импровизировать на основе литературных произведений - запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки
Приобщение к искусству	4-5 лет - учить детей с ТНР выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности - знакомить детей с ТНР с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства) - <i>воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства</i> 5-6 лет - формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. - познакомить детей с ТНР с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей с ТНР о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах - <i>воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства</i> 6-7 лет - формировать у детей с ТНР интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре) - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - <i>расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов родного края</i> - <i>воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства</i>	- умеет правильно держать карандаш и кисточку - может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции - владеет приемами лепки из пластилина - может создавать изображения из готовых форм в аппликации - имеет представления о произведениях народного прикладного искусства - проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку - при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма 5-7 лет - знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи - в рисовании может
Изобразительная деятельность	3-4 года - Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. - Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании,	

	конструировании. - Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. - Воспитывать эстетический вкус.	создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки - может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты - использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей - в аппликации создает композиции из вырезанных форм - знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует - умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения - без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы
	4-5 лет	
	- продолжать закреплять и обогащать представления детей с ТНР о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. - совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы) - продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм	
	5-6 лет	
	- учить детей с ТНР создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки) - знакомить детей с ТНР с декоративно-прикладным искусством родного края; с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм)	
	6-7 лет	
	- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты - продолжать развивать декоративное творчество детей с ТНР; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.) - закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства родного края, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму	
	3-4 года	
	- Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов). - Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике. - Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. - Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.	
	4-5 лет	
	- учить детей с ТНР анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга - обучать конструированию из бумаги: сгибать	
Конструктивно-модельная деятельность		

	прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы - приобщать детей с ТНР к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.)	
	5-6 лет	
	- продолжать развивать умение детей с ТНР устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.) - формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	
	6-7 лет	
	- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям - предлагать детям с ТНР самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений - закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу	
Музыкальная деятельность	3-4 года	
	- Развивать музыкальные и творческие способности. - Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. - Формировать начала музыкальной культуры.	
	4-5 лет	
	- учить детей с ТНР самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы - обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей - формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне	
	5-6 лет	
	- формировать у детей с ТНР музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой - способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей с ТНР	
	6-7 лет	
	- способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку - обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями	

Формы организации работы с детьми в процессе реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Модули	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная	Образовательная	

	образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к искусству	3-5 лет - наблюдения по ситуации - занимательные показы - наблюдения по ситуации - индивидуальная работа с детьми - рисование, аппликация, лепка - сюжетно-игровая ситуация - выставка детских работ - конкурсы - интегрированные занятия 5-7 лет - рассматривание предметов искусства - беседа - экспериментирование с материалом - рисование - аппликация - лепка - художественный труд - интегрированные занятия - дидактические игры - художественный досуг - конкурсы - выставки работ декоративно-прикладного искусства	3-5 лет - интегрированная детская деятельность - игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - индивидуальная работа с детьми 5-7 лет - интегрированная детская деятельность - игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - индивидуальная работа с детьми - проектная деятельность - создание коллекций - выставка репродукций произведений живописи - развивающие игры - рассматривание чертежей и схем	3-5 лет - самостоятельная художественная деятельность - игра - проблемная ситуация - игры со строительным материалом - постройки для сюжетных игр 5-7 лет - самостоятельное художественное творчество - игра - проблемная ситуация
Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	3-5 лет - праздники, развлечения - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - игры, хороводы - рассматривание портретов композиторов - празднование дней рождения 5-7 лет - праздники, развлечения - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок - беседы с детьми о музыке - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание иллюстраций в детских	3-5 лет использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях - на музыкальных занятиях - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 5-7 лет использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях - на музыкальных занятиях - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - формирование танцевального творчества - импровизация образов сказочных животных и	3-5 лет - создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО - экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - игры в «праздники», «концерт» - стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии - импровизация танцевальных движений в образах животных, - концерты-импровизации - игра на шумовых музыкальных инструментах - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактические игры 5-7 лет - создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов

книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - рассматривание портретов композиторов - празднование дней рождения	птиц - празднование дней рождения	(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО - игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений - инсценирование содержания песен, хороводов - составление композиций танца - музыкально-дидактические игры - игры-драматизации - аккомпанемент в пении, танце и др. - детский ансамбль, оркестр - игра в «концерт», «музыкальные занятия»
---	--------------------------------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Автор	Наименование	Издательство
Скоролупова О.П.	Знакомим детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством	М., Скрипторий, 2005
Соломенникова О.В.	Радость творчества (5 – 7 лет)	М., Мозаика Синтез, 2005
Баранова Е.	От навыков к творчеству	М., Мозаика Синтез, 2009
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М., Мозаика Синтез, 2005
Комарова Т.С.	Коллективное творчество дошкольников	М., Мозаика Синтез. 2006
Казакова Р.А.	Рисование с детьми дошкольного возраста нетрадиционной техникой	М., ТЦ Сфера. 2005
Халезова Н.М.	Декоративная лепка в детском саду	М., ТЦ Сфера 2005
Яковлева Т.Н.	Пластилиновая живопись	М., ТЦ Сфера, 2010
Новикова С.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М., ТЦ Сфера. 2001
Куцакова Л.	Творим и мастерим	М., Мозаика Синтез, 2008
Зацепина М. Б.	Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет	М., Мозаика Синтез, 2005
Зацепина М. Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2-7 лет	М., Мозаика Синтез, 2005

2.1.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014

Авторская программа «Уголок России – Владимирский край», направленная на воспитание у детей уважительного отношения к родному краю.

Модули:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура

Модули	Задачи коррекционно-образовательной деятельности	Планируемые результаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-4 года	3-5 лет
	- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).	- может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см - может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом - может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие - ходит и бежит с преодолением препятствий - может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его - активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности - выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением - проявляет активность во время бодрствования - умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться - сформированы представления об опасности
	4-5 лет	5-7 лет
	- формировать у детей с ТНР представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека - формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме - формировать у детей с ТНР представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания	- общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе - координация движений не нарушена - ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров - может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами - умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками - может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие - может лазать по гимнастической стенке 26 верх и вниз - охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку - сформированы навыки безопасного поведения дома,
	5-6 лет	
	- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье - формировать у детей с ТНР потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	
Физическая культура	6-7 лет	
	- расширять представления детей с ТНР о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) - формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем - знакомить с известными спортсменами родного края	
	3-4 года	
	- Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма. - Формировать правильную осанку. - Проводить профилактику плоскостопия. Развивать такие физические качества, как выносливость, быстроту, силу, координацию движений. - Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. - Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.	
	4-5 лет	
	- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей с ТНР организованность,	

	самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	в детском саду, на улице, в транспорте - в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно - переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме
	- формировать правильную осанку	
	- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей с ТНР, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности	
	5-6 лет	
	- продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
	- совершенствовать двигательные умения и навыки детей с ТНР	
	- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость	
	6-7 лет	
	- формировать у детей с ТНР потребность в ежедневной двигательной деятельности	
	- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности - совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения	

Формы организации работы с детьми в процессе реализации ОО «Физическое развитие»

Модули	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Физическая культура - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Активный отдых Формирование начальных представлений ЗОЖ	4-5 лет - ООД по физическому развитию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующее ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),	4-5 лет Утренний отрезок времени - индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения - утренняя гимнастика: классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий - подражательные движения Прогулка - подвижная игра большой и малой подвижности - игровые упражнения - проблемная ситуация - индивидуальная работа - занятия по физическому воспитанию на улице - подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку -гимнастика после дневного сна: коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий - физкультурные упражнения - коррекционные упражнения - индивидуальная работа - подражательные движения Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	4-5 лет Создание условий для: - подвижных игр, - игровых упражнений, - подражательных движений - Сюжетно-ролевых игр

	развлечения		
Физическая культура - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Активный отдых Формирование начальных представлений о ЗОЖ	5-7 лет ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) ООД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	5-7 лет Утренний отрезок времени - индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения - утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика - подражательные движения Прогулка - подвижная игра большой и малой подвижности - игровые упражнения - проблемная ситуация - индивидуальная работа - занятия по физическому воспитанию на улице - подражательные движения - занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий Физкультурные, коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры	Создание условий для: - игровых упражнений; - подражательных движений - дидактических, сюжетно-ролевых игр

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Наименование	Издательство
Кортушина М.С.	Быть здоровыми хотите (оздоровительные и познавательные занятия для подготовительной к школе группы)	М., ТЦ Сфера, 2004
Павлова П.А.	Азбука физкультминуток для дошкольников	М., ТЦ Сфера, 2006
Новикова И.П.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	М., Мозаика синтез. 2009
Гаврючина Л.И.	Здоровьесберегающие технологии в детском саду	М., ТЦ Сфера, 2008
Белая В.М.	Физическое воспитание в детском саду с 2 – 7 лет	М., ТЦ Сфера. 2006
Степаненкова Э.П.	Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет	М., Мозаика Синтез, 2008
Пензулаева Л.М.	Физкультурные занятия в детском саду	М., Мозаика синтез. 2008
Пензулаева Л.М.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет	Владос, 2001
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	«Просвещение» М., 2007

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

В МБДОУ № 47 организуются следующие культурные практики:

- игровая культурная практика как жизнь дошкольника;
- ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта;
- трудовая деятельность;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- музыкальная деятельность.

Игровая культурная практика как жизнь дошкольника

В условиях реализации ФГОС ДО, одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, является «поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства» (ФГОС 2, п. 3.2.5). Крылова Н. Б. в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика», и рассматривает игру, как одну из разнообразных культурных практик. Для ребёнка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

Игровая культурная практика ребенка – это лежащий на его актуальных и перспективных интересах и обычный для него вид самостоятельной игровой деятельности, его душевного самочувствия и поведения, а также уникального индивидуального жизненного опыта, который складывается в процессе этой деятельности. Она имеет неразрывную, очень тесную связь с жизнедеятельностью ребенка. Так, если у ребенка удовлетворено чувство безопасности, удовлетворены его основные потребности, то при специально созданных или спонтанных условиях, он включается в игровую деятельность.

График времени, отведенного в течение дня для игр детей с ТНР в МБДОУ № 47

Отрезок времени	3-4 года	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утро	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
До образовательной деятельности	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
До прогулки	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Во время дневной прогулки	40 мин	45 мин	50 мин	60 мин
После прогулки (перед обедом)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
После сна (до ужина)	1 час	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 15 мин
На вечерней прогулке	30 мин	35 мин	40 мин	50 мин
Всего	3 часа 15 мин	3 часа 35 мин	3 часа 45 мин	4 часа 40 мин

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей с ТНР

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр)			Возрастная адресность/периодичность	
Классы	Виды	Подвиды	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребенка (творческие игры)	Игры - экспериментирования	С природными объектами	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно – отобразительные игры	-	-
		Сюжетно – ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно - дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие игры)	-	2 раза в неделю
		Игры – забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры – развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально – постановочные игры	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично – карнавальные игры	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	1 раз в неделю
		Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)	Обрядовые (культовые) игры	В соответствии с темами календарем событий
Народные игры	2 раза в неделю		2 раза в неделю	
Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно		Ежедневно	

Характеристика возрастных возможностей детей с ТНР в основных видах игровой деятельности

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей	
Сюжетно – ролевые игры ¹	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Отличительные особенности сюжетной игры	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное развертывание сюжета, его многоперсонажность	Характерная особенность – переход игры в воображаемый план, появление игры-придумывания на основе сюжетосложения, многотемность игры, разноконтекстные роли, коллективный характер игры
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Возникновение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры, но	Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, а развивающиеся, дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Является длительная перспектива

¹ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»

	при реализации замысла могут возникать трудности	игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией
Содержание игры	Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане (разыгрывание ролей в форме игровой беседы без использования предметов и игрушек, игры – придумки, игры – фантазирования)
Сюжет игры	Способ построения игры – ролевое поведение: умение взять на себя роль, обозначить ее пред партнерами по игре. Сюжет – цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, количество персонажей в сюжете увеличивается, появляются многоперсонажные сюжеты. При этом могут возникать затруднения в развертывании сюжетных линий. Наряду с бытовыми появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни. Могут создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников	Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование различных событий. Сюжеты – цепочки разнообразных игровых действий, приобретают многотемный характер, динамичны. Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети владеют способами построения игрового сюжета: умеют комбинировать знания, полученные из разных источников. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера. К 6 годам сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	Закрепляются новые формы общения через роли, обозначенные словом, появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог, который становится более длительным и содержательным. Могут изменить свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, в зависимости от сюжета. Дети передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности (мимика, жесты, движения, интонация). Они вступают в ролевое взаимодействие на длительное время. Большинство детей предпочитают играть вместе, так как им достаточно легко удаётся взаимодействие в игре. Но могут возникать затруднения при распределении ролей, по ходу игры дети могут менять роль	Роли распределяются детьми самостоятельно до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, о через речь раскрывается сущность ролевых отношений. В игру вводятся разноконтекстные роли
Игровые действия, игровые приемы	В этом возрасте детям свойственны взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер. Дети самостоятельно выбирают предметы заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно – игровые действия, свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения	В этом возрасте осуществляется переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей; наблюдается отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), техника игровых действий условна. Происходит свертывание многих игровых действий, они часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами – заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подсобный материал. По

		ходу игры они подбирают или замечают необходимые предметы
Театрализованные игры	Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. В жестах, речи, движениях, мимике передают эмоциональные, физические особенности персонажей. Самостоятельно создают обстановку для игры	На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты для игры с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передают их видовые и индивидуальные особенности. Передают оттенки и разнообразие физических характеристик и эмоциональных переживаний с помощью мимики, пантомимики, речи
Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.)	Игры с правилами формируются у детей как специфическая деятельность во всей полноте следующих характеристик: понимание игровых задач, стремление к результату – выигрышу через их выполнение; состязательные отношения между участниками; правила становятся формализованными, т.е. обязательными для всех участников игры, они регулируют игровые действия, дети сами выполняют правила игры и следят за соблюдением правил игры другими участниками. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре	Расширяется диапазон игр с правилами, появляются игры с разными типами взаимодействия. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут предварительно распределять функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций – результатам установления очередности, жребия, взаимного контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре при достижении конечного результата – выигрыша, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш в игре. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Трудовая деятельность, как культурная практика. Особенности трудовой деятельности, как культурной практики.

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда детей с ТНР

3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самообслуживание		
- пользуется ножом и вилкой - может завязывать шнурки - оказывает помощь сверстникам при одевании - исправляет недостатки в самообслуживании	- контролирует себя (достаточно ли хорошо умылся, оделся) - культурно принимает пищу	
Хозяйственно – бытовой труд		
- освоили целостные процессы: стирают кукольную одежду, моют игрушки, накрывают на стол, приготавливают место к занятию - развито чувство самостоятельности, заботы друг о друге, уважительное отношение к труду взрослых	- раздают третье блюдо, убирают со стола посуду - моют кисточки, стаканы, вытирают столы после работы - принимают участие в уборке игровой комнаты - заправляют постель - знают последовательность трудовых операций - владеют навыками элементарного планирования организации труда	- раздают вторые блюда - наводят порядок в шкафчиках - работают быстро, аккуратно, умело обращаются с предметами
Труд в природе		
- протирают крупные листья, рыхлят землю, на участке со взрослыми выращивают овощи и цветы	Осень: - убирают овощи, собирают семена, выкапывают луковицы растений, принимают участие в пересадке кустарников и цветов Зима: - подкармливают птиц, ухаживают за обитателями уголка природы Весна: - делают грядки, клумбы, сеют семена, ухаживают за растениями. Берегут инструмент	
Ознакомление с трудом взрослых		
- уважают тех, кто трудится - понимают цель их труда - стараются помогать взрослым в их повседневном труде - знают о значимости бытовой техники - любят красоту предметов, оригинальностью формы, устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан, классифицируют предметы (посуда, мебель) - бережно относятся к предметам и вещам - имеют представления о структуре трудового процесса - выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата	- представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр) - труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности, человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество - значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, врач) - обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) - знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых ит.д.) - правила обращения с инструментами и бытовой техникой - представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов - об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения - общее представление о труде взрослых (труд – основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире) - чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности	

- стремятся подражать труду взрослых в сюжетно – ролевых играх и в повседневной жизни	- помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе - представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять его компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками - знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда переносят в сюжетно - ролевые игры и в свой труд
---	---

Формы организации труда

Форма	3-5 лет	5-7 лет
Поручения - задания, которые дает воспитатель одному или нескольким детям. Всегда исходят от взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача	- задания усложняются - содержат несколько действий - содержат элементы самоорганизации (вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу)	- длительные поручения - коллективные поручения - оценка труда своего и товарищей
Дежурства - обязательные, выполнение работы направлено на обслуживание коллектива	- обучение последовательности в работе - умение не отвлекаться от дела - дежурство по столовой - дежурство по подготовке к ООД	- полная сервировка стола - уборка после еды - готовят раздаточный материал к ООД - убирают после образовательной деятельности
Коллективный труд	- работа по силам - дети работают «рядом» - формирование начал коллективизма, умения трудиться вместе	- помогают друг другу, увидев затруднения товарищей, предлагают свои услуги - обращаются за помощью к сверстникам, радуются их успехам, общим результатам труда самостоятельно распределяют работу между собой внутри своей группы

Задачи, формы, методы и приемы образовательной деятельности по трудовому воспитанию дошкольников с ТНР

Направления работы	Возраст	Формы, методы и приемы работы с детьми			
		Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание	Младший и Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать основы опрятности.			
		Показ, обучение, объяснение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, рассказ, чтение потешек	Чтение потешек, рассматривание тематических альбомов, сюжетно-ролевые игры	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому			
		Напоминание	Чтение и рассматривание книг	Рассматривание альбомов, настольно -	Беседа, личный пример

			познавательного характера о труде взрослых, дидактические игры, досуги	печатные, дидактические и сюжетно – ролевые игры	
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня Формировать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы, дидактические игры	Рассматривание альбомов, настольно – печатные, дидактические и сюжетно-ролевые игры	Личный пример
		Вторая половина дня Дидактические и развивающие игры			
		Самообслуживание	Поручение, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример, беседа
Хозяйственно – бытовой труд	Младший и Средний дошкольный возраст	Первая половина дня Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных			
		Показ, объяснение	Совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, рассматривание тематических альбомов	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		Вторая половина дня Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, дидактические и развивающие игры	Совместный труд детей, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример, совместный труд детей и взрослых
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня Формировать первичные представления о трудолюбии (порядок на участке и в группе), представления о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять инициативу самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления о труде взрослых			
		Показ, объяснение	Совместный труд, поручения, дидактические	Творческие задания, дежурство, поручения,	Беседа, совместный труд детей и взрослых,

			игры, продуктивная деятельность, экскурсии	сюжетно – ролевые, дидактические, настольно – печатные игры	личный пример
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр, книг, стирке кукольной одежды. Приучать убирать свою постель после сна			
		Показ, объяснение	Совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, поручения, сюжетно – ролевые, дидактические, настольно – печатные игры	Беседа, совместный труд детей и взрослых, личный пример
Труд в природе	Младший и Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе в огороде и на цветнике. Формировать бережное отношение к оборудованию для трудовой деятельности.			
		Показ, объяснение	Совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры	Продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые, дидактические, настольно – печатные игры	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместном со взрослыми уходе за растениями уголка природы.			
		Показ, объяснение	Просмотр видеофильмов, совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, тематические досуги	Продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые, дидактические, настольно – печатные игры	Личный пример, напоминание, объяснение
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам, продолжать учить ухаживать за ними. Наблюдения за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
		Показ, объяснение	Совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, сюжетно – ролевые, дидактические, настольно – печатные игры	Личный пример, напоминание, объяснение

			ы, дидактичес кие игры, целевые прогулки	настольно - печатные игры	
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной трудовой деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместном со взрослыми уходе за растениями уголка природы.			
		Показ, объяснение	Просмотр видеофильмов, совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, тематические досуги	Продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые, дидактические, настольно - печатные игры.	Личный пример, напоминание, объяснение
Ручной труд	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Развивать умение делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Формировать умение самостоятельно планировать свою трудовую деятельность.			
		Показ, объяснение, напоминание	Совместная продуктивная деятельность детей и взрослых	Самостоятельна я продуктивная деятельность детей	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым работе по ремонту атрибутов для игр, подклейке книг, изготовлению пособий для занятий.			
		Показ, объяснение, напоминание	Совместная продуктивная деятельность детей и взрослых	Самостоятельна я продуктивная деятельность детей	Творческие задания, выставки, конкурсы

Познавательно-исследовательская деятельность, как культурная практика **Особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики.**

Задачи:

- Развитие интересов детей с ТНР, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование интеллектуальных качеств личности ребенка с ТНР.

Принципы:

- Ориентация на познавательные интересы детей с ТНР (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании).
- Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации.
- Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается только тот материал, который включен в активную работу мышления).
- Формирование представлений об исследовании как стиле жизни

- Принцип преемственности, обеспечивающий преемственность детей с ТНР на разных возрастных этапах, достижение согласованности к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье
- Принцип сотрудничества МБДОУ с семьей.

Возраст	Формы познавательно-исследовательской деятельности	
	в семье	в детском саду
Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами		
3-5 лет	Группировка и сериация объектов по двум признакам одновременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала. Проведение доступных практических опытов. Например, по изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание и т.д.	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными игрушками
5-7 лет	Осуществление доступных опытов	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.
Коллекционирование (классификационная работа)		
3-5 лет	Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, ареальные вещи - природный материал и др.) для группировки и сериации
5-7 лет	Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями различных объектов и явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по собиранию коллекций реальных объектов, начатых в детском саду	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье с образно-символическим материалом
Путешествие по карте		
3-5 лет	Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок, подготовленных совместно со взрослыми	Изготовление макетов для сюжетной игры
5-7 лет	Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли (<i>карты России, Владимирской области, города Коврова</i>) с нанесенными на них символами, обозначающими природные ландшафты и обитателей природы, людей и их занятия. Использование дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты	Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли (<i>отдельные занятия об особенностях жизни людей нашей страны, нашего региона, нашего города</i>)
Путешествие по реке времени		
3-5 лет	Работа с образно-символическим материалом, демонстрирующим трансформацию окружающего мира с течением времени (наборы фотографий, серии последовательных картинок и др.)	Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к разным временным периодам)
5-7 лет	Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные временные эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические Эпохи	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему (<i>об истории родного города, региона, России</i>)

Этапы становления исследовательской деятельности

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
2. Выбор темы исследования.
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, не доказанной логически и не подтвержденной опытом).
6. Составление предварительного плана исследования.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы.

Методические приемы познавательно – исследовательской деятельности:

- подведение детей с ТНР к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей с ТНР к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия организации познавательно-исследовательской деятельности:

1. использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
2. создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей с ТНР удивление, недоумение, восхищение;
3. четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка с ТНР;
4. выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей с ТНР, принимая любые их предложения;
5. развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
6. активизация детей с ТНР обобщенным приемам умственной деятельности - умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
7. создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
8. побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
9. подведение детей с ТНР к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор.

Продуктивная деятельность, как культурная практика

Целью формирования у ребенка с ТНР продуктивной деятельности, как культурной практики, является развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с целью-замыслом.

Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей с ТНР 3-5 лет

Типы представления цели	В детском саду	В семье
Работа по образцам	Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в ходе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол)	Разрезание листа на карточки для игры в лото. Завершение начатых рисунков (к примеру, консервированные овощи в банках)
Работа с незавершенными продуктами	Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке (овоид, который может быть туловищем животного)	Завершение начатых рисунков, содержащих явную незавершенность (например, орнамент нанесен только на одну рукавицу из пары). Рисование сложных линий заданной формы (путь утят к утке, путь в лабиринте и др.)
Работа по графическим схемам	Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки)	Изготовление сувениров и игрушек из листов с разметкой (например, цветок тюльпана в подарок, игрушки-персонажи) Изготовление «книжки - малютки». Рисование по схеме (подснежник, утенок)
Работа по словесному описанию цели-условия	Связное изображение в рисунках какого – либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника	Детям предлагаются игровые задания, при выполнении которых у них формируются как технические навыки (правильно держать карандаш, уверенно проводить линии в разных направлениях, рисовать «клубочки», кружки квадратики), так и умение изображать предметы, напоминающие элементарные формы

Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей 5-7 лет

Типы представления цели	В детском саду	В семье
Работа по образцам	Изготовление украшений и сувениров к праздникам на основе образца, заданного педагогом Рисование, аппликация с использованием образца, созданного самими детьми с последующим его воспроизведением: при украшении комплектов одежды и обуви для сюжетной игры «магазин», игр с правилами «парочки» и др.	Изготовление украшений и сувениров к праздникам с использованием образца Использование образца, созданного самим ребенком: - в качестве трафарета (нарисовал одного козленка, затем вырезал его и использовал как трафарет для изображения семерых козлят и т.п.) - с последующим его воспроизведением (украшение одинаковым узором комплектов одежды и обуви: варежки, перчатки, шарф и шапка, сапожки, сервиз и др.)
Работа с незавершенными продуктами	Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно - оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов: - открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления - сувениров, которые даны в виде	«Расколдовывание» детьми картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов: - открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления - сувениров, которые надо вырезать из листка ДК, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить. Выполнение заданий типа: - «гора самоцветов», направленного на классификацию цветов в соответствии с цветами спектра. В аппликации используется контур горы, поделенный на сегменты - «букет цветов для Снегурочки» -

	контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить Создание рукотворных книг	раскрашивание с использованием гаммы холодных цветов и др. Дорисовка цветowych пятен, неопределенных по форме и цвету, до предметного или сюжетного изображения. Создание и оформление рукотворных книг
Работа по графическим схемам	Изготовление поделок из бумаги на основе заготовок, в которых обозначены линии сгиба, разреза, склеивания Использование при создании поделок из природного материала, при конструировании, лепке и аппликации схем, содержащих постепенно возрастающее количество операций (от 3 до 9) В декоративном рисовании: - использование графических схем, (но не образца) с изображением последовательности составления на бумаге узора разной формы и величины (круг, овал, квадрат)	Изготовление из бумаги фигурок героев литературных произведений, животных, растений, в которых обозначены линии сгиба, разреза, склеивания Выполнение аппликаций по схемам, содержащим демонстрацию приемов вырезывания и последовательность присоединения (выкладывания) вырезанных элементов. Изготовление игровых материалов и предметов для реализации задач познавательно - исследовательской деятельности с использованием бросовых, природных материалов, ткани и бумаги по схемам
Работа по словесному описанию цели-условия	Передача в рисунке хорошо знакомых предметов - их формы, частей, основных пропорций, характерной окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью верной передачи степени их удаленности от зрителя. Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы по частям, а затем из одного куска Составление простейшей сюжетной аппликации при вырезывании из бумаги на глаз; по контуру; при использовании бумаги, сложенной вдвое Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям)	Изучая фотографии, рисунки, ребенок знакомится с разнообразием форм того или иного объекта окружающего мира, а потом зарисовывает его в нескольких вариантах. Он также может попробовать свои силы в передаче изображения не только отдельного объекта, но и сюжетов, природы и ее явлений. Оптические явления, которые порой трудно осознать при наблюдении реального мира, дети легче замечают и понимают на картинках, как, например, разновеликость наблюдаемых вокруг предметов, их разную удаленность от зрителя, кажущееся наложение одних объектов на другие. Например, на картинке легко заметить, что небо является фоном для всех других объектов. Произведения изобразительного искусства позволяют ребенку лучше понять яркие образные определения, знакомые ему по художественной литературе

Восприятие художественной литературы и фольклора, как культурная практика

Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Возраст	Примерный перечень литературных произведений
3-4 года	- народные потешки и пестушки - русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и козлята», «Три медведя» - стихи А. Барто, Е. Благининой - З. Александровой - рассказы Л. Толстого, К. Ушинского - сказки и рассказы Е. Чарушина; Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», Д. Габе «Моя семья», «Мама», А. Шлыгин «По дороге в детский сад», Е. Ильина «Игрушки», С. Капутикян «Хлюп-

	хлюп», К. Чуковский «Мойдодыр», Ф. Ливстик «Кто сшил Видеку рубашку», Я. Аким «Елка наряжается», О. Высоцкая «Елочка», Л. Воронкова «Бедовая курица», Я. Тайц «Кыш», В. Сутеев «Кто сказал "мяу"?", В. Стоянов «Воробей», П. Воронько «Испугались зайца», Я. Тайц «Поезд», Д. Хармс «Кораблик», А. Фет «Бабочка».
4-5 лет	- русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки - русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля) - украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать», венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» - Л. Толстой «Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна», Л. Берг «Рыбка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», Ю. Дмитриев «Что такое лес», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», С. Маршак «Усатый-полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке», В. Липский «Волшебный утюжок», В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», бр. Grimm «Горшочек каши», Ш. Перро «Красная Шапочка» - стихи А. Плещеева, А. Прокофьева, А. Барто, З. Александровой, Е. Серовой, Е. Благининой, Б. Заходера
5-6 лет	- русские песенки, потешки, загадки - русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди» - А. Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» - стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой
6-7 лет	- русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки - русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная» - белорусская сказка «Легкий хлеб» - А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; бр. Grimm «Храбрый портняжка», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; - стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благининой, А. Барто, Р. Сефа и др.

Музыкальная деятельность, как культурная практика

Цель – развитие у ребенка с ТНР инициативы слушания музыкальных произведений и самостоятельной музыкальной деятельности.

Задачи:

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Содержание деятельности, способствующей музыкальному развитию детей, носит сугубо

вариативный характер и определяется конкретной социальной ситуацией, интересами детей и множеством других факторов. Это может быть музыка:

- для утренней зарядки;
- для приема пищи;
- для «спокойных» видов деятельности;
- для деятельности, связанной с высокой двигательной активностью;
- для одевания на прогулку;
- перед отходом ко сну (колыбельные);
- для пробуждения от сна.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников с ТНР в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах (Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014)

Активность, инициатива ребенка с ТНР является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников с ТНР.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей с ТНР (Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.)

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.). При этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).

2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
3-4 года	игровая и продуктивная деятельность	1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; 2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; 3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; 4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; 5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; 6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; 7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; 8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; 9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; 10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; 11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; 12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	познание окружающего мира	1. поощрять желание ребенка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду 2. создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться) 3. обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку 4. создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы 5. недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность 6. участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми 7. привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения 8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого 9. привлекать детей к планированию жизни группы на день

5-6 лет	Внеситуативно личностное общение -	1. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку 2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей 3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то 4. создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей 5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры 6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.) 7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-7 лет	Самореализация	1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта 2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности 3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников 4. обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребенок 5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами 6. создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам 7. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры 8. привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения

Кроме того в детском саду используются и другие **вариативные формы организации образовательной деятельности**, такие как акции и выставки.

Акции.

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Алгоритм подготовки и проведения акции:

- определение целей и задач;
- формирование творческой группы;
- отбор литературы, подбор методов и форм проведения;
- составление плана акции;
- проведение бесед, опросов, игр, детско-родительских встреч;
- обсуждение итогов проведения акции.

Выставки.

Методические рекомендации к оформлению выставки.

Выставки оформляются в групповой комнате или коридоре детского сада. Лучше всего размещать рисунки на специальных стендах, не слишком близко друг к другу. Подписи аккуратно пишут на отдельных листочках бумаги. В начале экспозиции вывешивается плакат, в котором сообщается имя ребенка, какова тематика рисунков и т.д.

При оформлении выставки не следует делать ее многословной, включать в экспозицию лишний текстовый материал, т.к. основное ее достоинство - это наглядность, убедительность изображений и натуральных экспонатов.

Виды выставок, проводимых в детском саду.

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно - транспортного травматизма и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.
- Выставка к памятным датам.
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей.
- Декоративно-прикладное искусство России и других народов.
- Выставка репродукций картин знаменитых художников или качественных иллюстраций знаменитых полотен.
- Познавательные выставки и т.д.

Процесс организации и оформление тематической выставки состоит из нескольких этапов:

- выбор темы выставки;
 - составление тематического плана;
 - сбор экспонатов;
 - выбор места, где будет расположена выставка;
 - составление эскиза оформления выставки с учетом цветового решения;
 - продумывается возможность провести экскурсию по особенно интересной выставке;
- после окончания выставки необходимо публично поблагодарить тех родителей, которые принимали участие в создании выставки, для чего используются разные средства: вручение дипломов перед праздником или на родительском собрании, красочно оформленный «указ» на видном месте в вестибюле, письма на нарядных бланках и т.д.

2.2.3 Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей с ТНР

Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей с ТНР

К таким категориям относятся дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (если есть социальный педагог), дети, имеющие ярко выраженные способности; дети, обучающиеся на дому (при наличии данной категории детей) с детьми.

Работа с семьями и детьми «группы риска» и детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП)

Работу с семьями «группы риска» осуществляют: уполномоченный по защите прав детей (назначается приказом заведующего МБДОУ), педагоги группы, педагог – психолог.

При выявлении семьи «группы риска» заполняется «Карта учета факторов риска при обследовании семей» и «Карта учета факторов социальной дезадаптации», в соответствии, с чем составляется план работы с семьями.

Сотрудничество с родителями детей «группы риска» осуществляется через различные формы взаимодействия: анкетирование, консультации, мастер – класс, практикумы, совместные массовые мероприятия.

Работу с семьями, находящимися в СОП осуществляют: уполномоченный по защите прав детей (назначается приказом заведующего МБДОУ), педагоги группы, педагог – психолог и органы профилактики.

Организация дошкольного образования детей с ТНР в МБДОУ № 47

Деятельность МБДОУ по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, осуществляется в старших и подготовительных к школе группах во всех видах деятельности.

Целью дошкольного образования в рамках ДОУ является: создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей воспитанниками ДОУ в период подготовки к переходу в систему начальной школы. Причем, модернизация сложившейся системы воспитательно- образовательного процесса с детьми 5-7 лет в ДОУ должна быть ориентирована на реализацию принципов индивидуально-дифференцированного

подхода, с учетом позиций разноуровневого, развивающего обучения, поскольку воспитанники ДООУ (старшие дошкольники) на пороге «предшколы»:

- имеют разный багаж когнитивных понятий, коммуникации;
- различный уровень сформированности познавательных психических процессов;
- различный уровень сформированности мотивационно-волевой сферы, навыков социализации;
- имеют свои предпочтения, интересы, потребности, способности и т.п.

Таким образом, результатом предшкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; появление у него первичной картины мира, т. е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире, которая является ориентированной основой для адекватной деятельности личности в дальнейшем.

В соответствии с ФГОС ДО в планировании коррекционно-образовательной работы приоритетной стала, именно, совместная деятельность воспитателя с детьми. Функции педагога в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста детей, этапа обучения.

Полноценное включение ребенка в совместную деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: педагог организует работу детей с ТНР так, что бы они самостоятельно нашли решение познавательной задачи, сами могли предложить, как действовать в новых условиях.

Акцент делается и на мотивацию детской деятельности. Поэтому, действия старших дошкольников становятся более активными, творческими и самостоятельными.

Важнейшим направлением в рамках предшкольной подготовки в МБДОУ является коррекционно-педагогическая деятельность, включающая в себя, целую систему взаимодействия между педагогами и специалистами ДООУ (педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по ФИЗО), направленную на качественную подготовку воспитанников к школьной жизни.

Основными **задачами** сотрудничества являются:

- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (произвольного внимания, произвольно-контекстного общения с взрослыми и сверстниками, эмоциональной устойчивости, формирование адекватной самооценки);
- развитие мотивационной сферы ребенка (формирование положительной мотивации к обучению);
- развитие познавательной сферы ребенка (звукового анализа, фонематического слуха, словаря, способности к умозаключениям, воображения, кратковременной памяти тонкой моторики руки).

Реализация системы включает в себя проведение организованных форм работы с детьми (игры, образовательная деятельность, индивидуальная работа, тренинги), а так же проведение психологической диагностики, направленной на выявление и коррекцию общей психологической готовности детей к школе.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(Раздел конструируется в соответствии с методическими рекомендациями кафедры дошкольного образования, разработанными и апробированными в инновационных дошкольных образовательных учреждениях в ходе федерального эксперимента)

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома.
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.

- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР

Задачи:

способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка с ТНР.

Принципы взаимодействия с родителями:

Преимственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Открытость по отношению к семье воспитанника.

Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	3-6 лет	6-7 лет
Цель сотрудничества	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка с ТНР, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей с ТНР в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей с ТНР, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка с ТНР и реализации АОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в дошкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника с ТНР к школе

	Педагоги: осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников	
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями	
	о психофизиологических особенностях детей с ТНР, знакомы с методами воспитания ребёнка с ТНР	о возрастных и психологических особенностях детей с ТНР дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги: владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями	
Деятельностно поведенческий компонент	Родители	
	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка с ТНР; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации АОП	владеют практическими навыками подготовки детей с ТНР к обучению в школе
	Педагоги: - учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними - умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей - признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника» - стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей	
	- сформированы коммуникативные навыки - создают в процессе общения атмосферу совместного творчества - предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей с ТНР к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители	
	- самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты - самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора - удовлетворены работой педагогов ДОО	- объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности - способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка с ТНР в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги: - владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними - оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.	
Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	- эмоциональное благополучие ребёнка с ТНР - интерес родителей к образовательному процессу - активное включение в деятельность детского сада	- ребёнок с ТНР готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально) - его успешная адаптация к школе - уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка с ТНР

Направления и формы взаимодействия ДОО с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
-------------	--------	--------------

Педагогический мониторинг	- изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания - изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ	- социологические срезы, изучение медицинских карт - анкетирование, опрос, беседы - шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей - наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка	- создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей - организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности - психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	- наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках - выставки литературы, игр, совместного творчества - ежедневные беседы - информационный стенд «Что интересного у нас произошло» - консультации - библиотека художественной литературы, игр - общие родительские собрания
Педагогическое образование родителей	- формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей с ТНР, практических навыков - знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста - индивидуальная адресная помощь в воспитании детей с ТНР	- тренинги и семинары - практические занятия - родительские собрания - информация на сайте ДОУ - информационные уголки в группах и холлах ДОУ
Педагогическое партнёрство	- обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации АОП. - создание условий для творческой самореализации родителей и детей с ТНР	- «встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников - создание альбомов «Моя семья» - совместные акции - создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада - совместные проекты «Познаём вместе!» - совместное проведение мероприятий в ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов по взаимодействию с родителями

компонент	показатель	метод исследования	периодичность проведения	ответственный
Мотивационно-ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ	- «Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи - анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели и специалисты ДОУ
Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей и специалистов ДОУ	педагог-психолог воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских	в течение года	воспитатели ст. воспитатель

	дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации АОП	собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)		
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	«Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой ДОУ» Степанов Е.Н. «Подготовка детей к школе» (анкета, разработанная ВИРО) Оценка взаимодействия ДОУ и семьи (Кротова Т.В.)	ежегодно в мае ежегодно в апреле май	воспитатели педагог-психолог ст. воспитатель

2.4 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечении недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении Программы.

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, обеспечивающих благоприятную социализацию, равные стартовые возможности и успешный переход дошкольников к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- Формирование слоговой структуры речи.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования и эмоционально – оценочному значению слов.
- Развитие грамматического строя речи.
- Формирование темпа – ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Коррекционно-образовательная работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации **включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля).

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми группы компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы.

В группе компенсирующей направленности учителем – логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В МБДОУ № 47 на группе компенсирующей направленности работают: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели. Комплексный подход всех специалистов ДОУ дает возможность наметить коррекционную работу в разных жизненных ситуациях.

Учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и логопедической работы с детьми;
- оказание помощи педагогам и родителям МБДОУ в организации полноценной речевой среды.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и неречевых психических процессов и функций.

Деятельность **педагога-психолога** направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционного процесса. Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической,

коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит познавательное занятие, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов МБДОУ. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкальных произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы.

На логоритмических занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение.

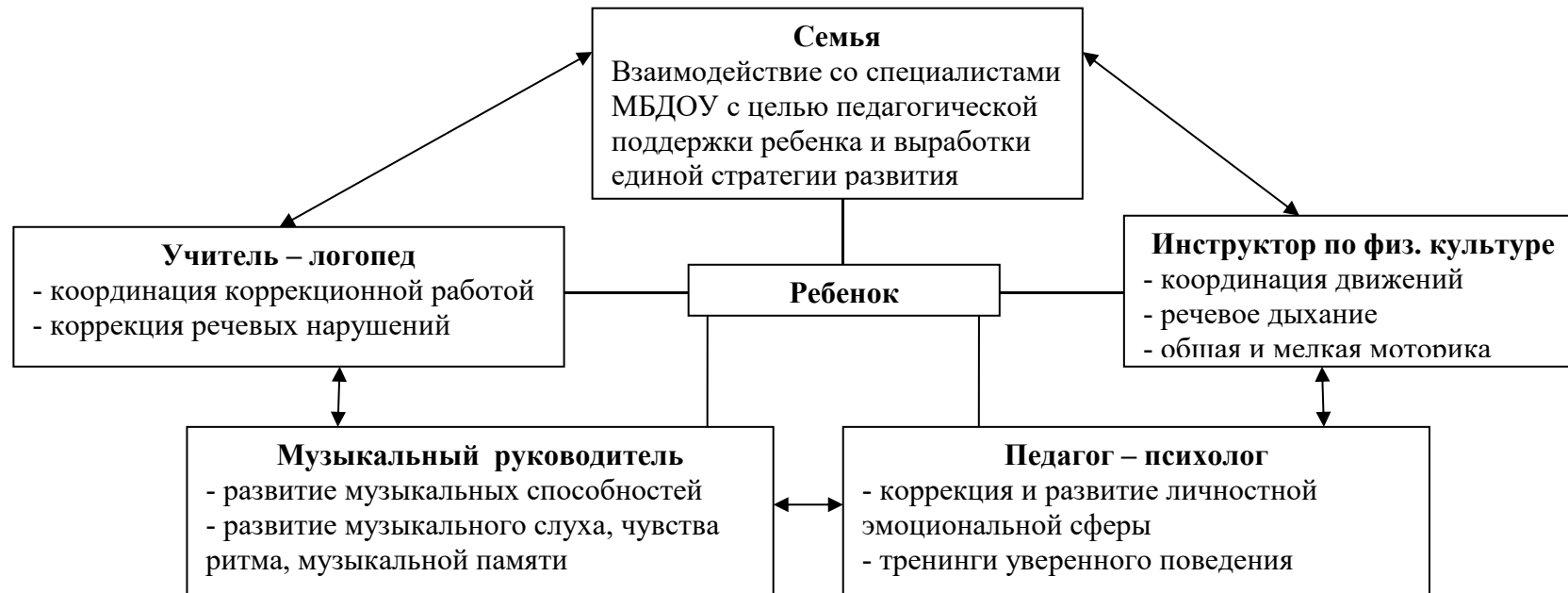
Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений. Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

В МБДОУ уделяется серьезное внимание физической культуре. **Инструктор по физической культуре** работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Схема коррекционно – образовательного процесса в МБДОУ № 47



Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса МБДОУ № 47



Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями речи²

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени 1. Индивидуальная речевая коррекционная работа воспитателя 2. Игровые речевые упражнения 3. Работа с речевым материалом 4. Утренняя гимнастика: - классическая, с выставленными зрительными ориентирами - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика 5. Наблюдение 6. Труд в уголке природы 7. Развивающие игры 8. Игровое экспериментирование 9. Проблемные ситуации 10. Игровые упражнения 11. Рассматривание чертежей и схем 12. Моделирование Прогулка 1. Подвижная игра средней и малой подвижности со зрительными ориентирами 2. Игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве 3. Проблемная ситуация 4. Индивидуальная работа по развитию речи (при наблюдениях за объектами природы)	1. Показ объектов реального и рукотворного мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов 2. Наблюдение 3. Беседы 4. Занятия 5. Экспериментирование 6. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды 7. Игровые занятия по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве с использованием полифункционального игрового оборудования 8. Игровые упражнения 9. Коррекционная работа в соответствии с календарно-тематическим планом 10. Игры (дидактические, подвижные) 11. Тематическая прогулка 12. Экскурсии 13. Проектная деятельность 14. Конкурсы, выставки 15. Трудовая деятельность 16. Продуктивная	1. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) на развитие осязания, мелкой моторики рук, 2. Игры-экспериментирования 3. Дидактические игры 4. Наблюдение 5. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 6. Опыты 7. Игры со строительным материалом 8. Продуктивная деятельность 9. Игровые упражнения 10. Игра сюжетно-ролевая 11. Подражательные движения	1. Беседа, консультация 2. Открытые просмотры 3. Встречи по заявкам 4. Совместные игры 5. Физкультурный досуг 6. Физкультурные праздники 7. Консультативные встречи 8. Совместные занятия 9. Интерактивное общение 10. Мастер-класс 11. Опрос, анкетирование 12. Информационные листы 13. Мастер-класс для детей и взрослых 14. Семинары, семинары-практикумы 15. Ситуативное обучение 16. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ 17. Просмотр видео 18. Домашнее экспериментирование 19. Совместное конструктивное творчество

² Методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2017

5. Занятия по физическому воспитанию на улице 6. Подражательные движения 7. Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку 1. Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические 2. Коррекционная работа по развитию осязания и мелкой моторики рук 3. Физкультурные упражнения на развитие координации движений 4. Индивидуальная работа по коррекции речи 5. Подражательные движения 6. Индивидуальная работа по развитию осязания, мелкой моторики рук	деятельность 17. Проблемно-поисковые ситуации		
---	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение АОП МБДОУ № 47

МБДОУ детский сад № 47: три кирпичных 2-х этажных здания, крыша: железо и шифер по тесовой обрешетке.

Оборудованы 12 групповых помещений. Дополнительно оборудованы медицинский блок, пищеблок, прачечная.

На территории ДОУ имеются 18 прогулочных участков, оборудованы три спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Предметно – пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников.

Для организации педагогического процесса в МБДОУ № 47 оборудованы:

- музыкально-спортивный зал
- логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога.

Среда соответствует санитарно – гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения (*приложение 4*). Предметно – пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся образовательная деятельность, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

В дошкольном учреждении имеется достаточное количество оборудования для обеспечения жизнедеятельности и реализации АОП.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ

МБДОУ № 47 обеспечен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников: социально – коммуникативное, физическое, познавательное, художественно – эстетическое, речевое.

Обеспеченность Программы МБДОУ № 47 методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей описана в содержательном разделе Программы, пункт 2.1.

3.3 Распорядок и режим дня группы компенсирующей направленности МБДОУ № 47

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (фгосреестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации). Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное	2

развитие	
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ

Варианты гибкого режим

Для плохой погоды рекомендованы смена помещений и видов деятельности. На определенное время дети покидают групповую комнату и могут посетить: музыкальный и физкультурный зал, кинозал, музей, кабинет педагога-психолога, соседнюю групповую комнату и т.д. (при условии отсутствия медицинских противопоказаний). Игровая деятельность в музыкальном и физкультурном залах осуществляется при условии достаточного проветривания. В групповых комнатах в данный момент проводится сквозное проветривание. С целью организации полноценного взаимодействия педагогов ДОУ с детьми, воспитатели и специалисты всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.

Каникулы: новогодние каникулы – с 23 по 31 декабря; летние каникулы – с 1 июня по 31 августа. В летние каникулы увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе. Особое внимание педагоги ДОУ уделяют созданию условий для двигательной активности, самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей. Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия педагогов с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей.

В дни карантина в зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий. В зависимости от характера заболевания снижается физическая и интеллектуальная нагрузка, определяемая воспитателем, старшей медсестрой и старшим воспитателем. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Режим для детей – реконвалесцентов. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3-х дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка – реконвалесцента на первые 10-14 дней.

При недостатке персонала. К организации полноценной жизнедеятельности детей подключаются педагог – психолог, логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, которые организуют с детьми интересную им деятельность.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа МБДОУ № 47 предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;
- создание условия для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности.

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается специалистами МБДОУ с учетом текущих программных задач и индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей.

**Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря
и календаря праздничных дат**

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	1 – День знаний 27 – День дошкольного работника	День знаний Совместный спортивный досуг педагогов и детей
Октябрь	1 – Международный день музыки 1 - День пожилого человека 4 – Всемирный день животных 11 – Международный день девочек	Концерт «Алло, мы ищем таланты» Акция «Подарки пожилому человеку» День здоровья День косичек и бантиков Осенние утреники
Ноябрь	4 – День народного единства. 13 – Всемирный день доброты 20- День ребенка 29 – День матери	Неделя родного края Неделя психологии Мероприятия для мам Акция «Накормите птиц зимой»
Декабрь	10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации 18 – День рождение Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза Новогодние утреники
Январь	11 – Всемирный день «спасибо» Рождество	Неделя зимних игр и забав
Февраль	23 – День защитника Отечества Масленица	Мероприятие ко дню защитника Отечества Широкая Масленица
Март	8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды 27 – Международный день театра	Утреники ко дню 8 марта Конкурс чтецов День Нептуна Неделя театральной фантазии
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День Космонавтики 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Праздник смеха Пасха День здоровья Фестиваль танца Конкурс рисунка Городская акция «Мой город красивый и чистый»
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 27 – Всемирный день библиотек	Экскурсия к памятнику Победы Бессмертный полк Мероприятие ко Дню Победы Экскурсия в библиотеку Акция «Открытка ветерану»
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби.	Развлечения Летний спортивный праздник Экологические акции Пушкинские чтения Показ презентаций о России Презентации о ВОВ

Июль	8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты	Познавательная деятельность с сотрудниками Ковровского мемориального музея Экскурсия на почту
Август	5 – День светофора 9 – День физкультурника 22 – День государственного флага России	Экскурсия к светофору. Неделя безопасного пешехода «Летние олимпийские игры» День города

Традиции родителей воспитанников МБДОУ № 47

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки
1.	Родительское собрание в группах раннего возраста «Здравствуй, новичок»	Родители, воспитатели групп раннего возраста, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, ст. воспитатель	Сентябрь
2.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Родители, педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатели	Сентябрь
3.	День пожилого человека	Бабушки и дедушки воспитанников	Октябрь
4.	День матери	Родители, педагоги и дети	Ноябрь
5.	Новогодние праздники	Родители, педагоги и дети, музыкальный руководитель	Декабрь
6.	Спортивный досуг к Дню Защитника Отечества «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Родители, педагоги и дети старшего дошкольного возраста	Февраль
7.	Мамины праздники	Родители, педагоги и дети, музыкальный руководитель	Март
8.	День семьи	Родители, педагоги и дети, музыкальный руководитель	Май

Комплексно – тематический план МБДОУ № 47 группы компенсирующей направленности

Месяц/неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем - логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем - логопедом	Праздник «День знаний»

Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Развлечение «Что нам осень принесла»
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Выставка рисунков «Юные модельеры»
Ноябрь, 2 неделя	Обувь	Спортивный праздник
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для детей младшей группы
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Изготовление кормушек «Птичья столовая» (совместное с родителями творчество)
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Аппликация «У бабушки на ферме»
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Праздник «Рождество»
Январь, 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Конструирование из бросового материала «Мы едем, едем, едем»
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно – ролевая игра «Летим в отпуск»
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, прачку, в кабинет старшего воспитателя
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
Февраль, 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник
Март, 2 неделя	Комнатные растения	Выставка из бросового материала «Аленький цветочек»
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Создание сухого аквариума
Март, 4 неделя	Наш город	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города»
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы
Апрель, 2 неделя	Космос	Сюжетно-ролевая игра «Мы – космонавты»
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Игра – КВН «Откуда хлеб пришел»
Апрель, 4 неделя	Почта	Виртуальная экскурсия на почту
Май, 1 неделя	У детей с ТНР весенние каникулы	

Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – почтальон» <i>День Победы</i>
Май, 3 неделя	Лето. Цветы на лугу. Насекомые	Презентация «Наши меньшие друзья»
Май, 4 неделя	Лето.	Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации АООП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ТНР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды³

Критерии	Характеристика
Содержательно-насыщенная	РППС включает: - средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям с ТНР - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей
Трансформируемая	— обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	— обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступная	— обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	— все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению

³ (Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионов О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста – М.: Федеральный институт развития образования, 2014)

	надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности
--	---

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети с ТНР могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок с ТНР будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок с ТНР постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка с ТНР к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей с ТНР поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. В группе, ориентированной на ребенка с ТНР, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Таким образом, в рамках Программы, центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям с ТНР обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми с ТНР собственного опыта и знаний.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей с ТНР	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель